

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР – Д/с № 86 «Колокольчик»
протокол № 1
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
ЦРР – Д/с № 86 «Колокольчик»
Т.В. Инютина
Приказ № 01-05/401
от «31» августа 2020г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад № 86 «Колокольчик»
городского округа «город Якутск»
на 2020 – 2023 учебный год

| СОДЕРЖАНИЕ | | |
|---|---|-----|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Обязательная часть ООП ДО | | |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.2. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки Программы характеристики | 5 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 1.1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 13 |
| 1.2. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 1.2.1. | Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы национальных детских садов «Госхол» МО РС(Я) | 15 |
| 1.2.2. | Цели и задачи реализации парциальной образовательной ООП ДО | 15 |
| 1.2.3. | Принципы и подходы к формированию ООП ДО | 15 |
| 1.2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 16 |
| 1.2.5. | Планируемые результаты освоения ООП ДО | 18 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ | 18 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности по основным образовательным областям | 21 |
| 2.2.1. | Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет | 22 |
| 2.2.2. | Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет | 29 |
| 2.2.3. | Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет | 37 |
| 2.2.4. | Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет | 46 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы | 55 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 55 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 57 |
| 2.6. | Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников | 58 |
| 2.7. | Парциальные образовательные программы | 61 |
| 2.8. | Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 63 |
| 2.8.1. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) | 64 |
| 2.8.2. | Психолого- педагогическая характеристика слабовидящих детей | 65 |
| 2.8.3. | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата | 66 |
| 2.8.4. | Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. | 68 |
| 2.8.5. | Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС) | 69 |
| 2.8.6. | Система работы педагога – психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 73 |
| 2.8.7. | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ | 74 |
| 2.8.8. | Система коррекционной работы учителя – логопеда с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 78 |
| 2.8.9. | Содержание коррекционной работы учителя - дефектолога | 81 |
| 2.8.10. | Система коррекционной работы тьютора с детьми ограниченными возможностями здоровья | 83 |
| 2.9. | Система взаимодействия ДОУ и социума | 84 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого - педагогические условия реализации Программы | 85 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 86 |
| 3.3. | Материально - техническое обеспечение Программы | 88 |
| 3.4. | Программно – методическое сопровождение образовательной деятельности | 89 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 98 |
| 3.6. | Кадровые условия реализации Программы | 99 |
| 3.7. | Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении | 100 |
| 3.8. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 103 |
| | Приложение 1. Краткая презентация основной образовательной программы | 105 |
| | Приложение 2. Концепция реализации основной образовательной программы | 109 |

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть ООП ДО

1.1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Детский сад №86 «Колокольчик» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ ЦРР – Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск») осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии № 1797, серия 14 Л 01 № 0001774 от 05.07.2016г.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск» спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

17. Устав МБДОУ ЦРР – Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск», утверждённый распоряжением Окружной администрации города Якутска от 15.01.16г. №28р. (далее – Устав).

18. Лицензия на право осуществление образовательной деятельности №1797 серия 14Л01 №0001774 от 05.07.16г.

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Москва, 2020.
- «Госхол» бырагыраамма – сана кэрдиис кэмнэ» (для групп с якутским языком обучения), под редакцией М.Н. Харитоновой, С.С. Семёновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой. – Якутск, 2014.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нишевой – 2019.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно – нравственными ценностями, историческими и национально – культурными традициями народов России, а также с природно – географическим и культурно – историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирования предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско - взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно – пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «От рождения до школы»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого – педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учетом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно – исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предполагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребенок вступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально – личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н.Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребенка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско – взрослого сообщества, в котором формируется личностно – развивающий и гуманитарный характер детско - взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребенком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско – взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Возрастная характеристика детей 3 - 4 лет

Физическое развитие.

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить

его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное - речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает

предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается

чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно - речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно - следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно - музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5 - 6 лет

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно - гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно - речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться навыки обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно - мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно - гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель - мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное - речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время

произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «От рождения до школы» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основной объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные ресурсы (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;

- уважительное отношение к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные ресурсы (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно – гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные услуги:

1. Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

В содержательном разделе представлены образовательные результаты освоения программы по возрастам.

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДОУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребенок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДОУ исходит из положения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого - педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально – технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно – пространственной среды.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

1.2. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

1.2.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я)

Пояснительная записка

Базисная программа национальных детских садов «Тосхол» МО РС(Я) – прошла экспертизу республиканского уровня и рекомендована Министерством образования РС(Я). В программе «Тосхол» отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, задающее основы и обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития и взаимосвязь всех его сторон.

Реализация основной образовательной программы с учетом программы «Тосхол» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. В основу программы положена концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующего своей структурой и динамикой. Задачи развития ребенка в деятельности представлены по пяти образовательным областям.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной ООП ДО

Цель: содержание регионального компонента направлена на формирование этнокультурной компетентности, формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике.

Задачи:

- формирование любви к своей республике, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Якутия);
- воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

При формировании этнокультурной компетентности дошкольников применяем разные педагогические технологии: технологию проектной деятельности, здоровьесберегающую технологию – обучение в сотрудничестве, технологию коллективных дел, технологию приобщения к олонхо, приобщения к национальным играм и к сказкам народов, проживающих в Якутии, музейную педагогику. Все эти технологии разработаны педагогическим коллективом, апробированы и хорошо себя зарекомендовали в различных видах деятельности детей.

В якутскоязычных группах образовательный процесс ведется на своем родном якутском языке. Языковая и предметно – развивающая среда основана на этнокультуре якутского народа.

Реализация программы «Тосхол» проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно – образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно - развивающей среды.

Содержание:

- природа Якутии (географические, климатические особенности);
- животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения;
- культура и быт народа (быт, традиции, обычаи и игры), народные праздники;
- произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- познание (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
- художественно – эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Якутии);
- физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);
- речевое развитие (произведение устного народного творчества народов Якутии, фольклор);
- социально – коммуникативное развитие (праздники, традиции и обычаи).

1.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| | |
|--|--|
| <p><i>Формы, методы, средства работы</i></p> | <p>НОД: тематические и комплексные. Театры (настольный, пальчиковый, перчаточный). Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказывание по картине. Составление рассказов по представлению. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Сюжетно – ролевые игры. Словесные игры. Праздники. Народные праздники. Развлечения. Конкурсы чтецов. Чтение и рассказывание художественной литературы. Игры забавы. Беседа. Диалог. Творческий анализ. Посиделки. Мини – музеи. Целевые прогулки культурные центры г. Якутска.</p> |
| <p><i>Примерный перечень программ, технологий и пособий</i></p> | |
| <p>«Оҕону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна сурукка үөрэнэргэ бэлэмнээһин» И.И. Каратев - Дьокуускай, 2019; «Алыптаах математика» О.П. Кононова - Дьокуускай, 2010. «Оҕону чуолкайдык санарда үөрэтии» Е.П. Басыгысова, М.С. Винокурова, Ф.Е. Романова - Дьокуускай, 2019; «Тулалыыр эйгэни билиһиннэрии уонна оҕо тылын сайыннарыы» М.Н. Саввина - Дьокуускай, 1992; «Оскуола иннинээҕи саастаах оҕолору ФГОС ирдэбиллэринэн граматаҕа үөрэтии» А.Е. Замятина – Бөтүг, 2018; «Хамсаныйлаах оонньуулар, эрчиллиилэр» С.В. Гоголева, Л.П. Лепчикова, М.Н. Саввина – Дьокуускай, 1991; «Кыра саастаах оҕолору физическэй кэстүүлэри кытта билиһиннэрии» О.И. Спиридонова – Майя, 1994; «Сүһүөхтээн ааҕыы» М.К. Потапова- Дьокуускай, 2015; «Формирование этнокультурной компетентности дошкольников в поликультурной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения» О.Н. Степанова, П.И. Филиппова – Якутск, 2006; Методическое пособие «Математика для детей дошкольного возраста» У.С. Никифорова, К.Н. Аммосова - Майя, 2001; «Сахалыы халандаарынан иитэр- үөрэтэр үлэни тэрийии» Е.В. Куличкина- Майя, 1994; «Ылгын уус» программа (5-6 саастаах уолаттарга) А.П. Макарова - Майя, 1995; «Кэрэчээнэ Куо» программа (6-7 саастаах кыргыттарга) И.В. Титова - Майя, 1995; «Көмүс кулунчук» Ньургу Куо - Дьокуускай, 2003; «Дорҕооннордуун оонньообун» Ф.Е. Романова, Л.И. Ширяева - Дьокуускай, 2010; «Көрдөөх счет» Р.Е. Герасимова, М.Н. Зыкова – Якутск, 1999; «Саптан саҕалаан» Уйбаан Бахсылыырап - Дьокуускай, 2003; «Онгой- сонгой оҕо сааспыт» М. Скрябин - Дьокуускай, 2004; «Оһуор ойуута» Р.П. Андреева, А.Н. Иванова - Дьокуускай, 2013; «По родному краю» В.И. Пестеров, М.К. Илларионов - Якутск, 2014; «Тэгэһэ билгэһиттэрэ» М.П. Саввина - Дьокуускай, 2007; «Киһи» О.В. Аргунова- Дьокуускай, 2005; «Кэнчээри» К.И. Васильева, А.П. Алексеева - Дьокуускай, 2013;</p> | |

«Остуоруйалар: көр уонна кэпсээ» А.С. Тимофеева – Дьокуускай, 2018;
«Эбээ оҕотобун» К. Сосин - Дьокуускай, 2019;
«Тарбахчааннар оонньуулар» П. Петрова - Дьокуускай, 2017;
«Кырачаан уруһуйдуйт» У.А. Семенова- Дьокуускай, 2018;
«Саха сириҥ кыыллара» Сэмээр Баһылай - Дьокуускай, 2011;
«Кыра энциклопедия “Тоҕо?”» С. Кулаковская - Дьокуускай, 2019;
Оҕо майгытын тьупсарар кинигэ «10 кыҥкыйтан 10 остуоруйа» Е. Саввинова- Дьокуускай, 2018;
«Ааҕыыга уһуйуу» А.К. Николаева - Дьокуускай, 2018;
«Оонньуубун, үөрэнэбин: эйгэни билэбин» - Дьокуускай, 2019;
«Саха остуоруйатын аптаах холбуката» У.А. Семенова- Дьокуускай, 2016;
Биллэрэр – көрдөрөр карточка «Геометрия бөгүүрэлэрэ» Ж.Н. Колосова - Дьокуускай, 2019;
Оҕону сайыннарар соруудахтаад остуоруйа «Таал – Таал эмээхсин» - Дьокуускай, 2018;
«Дьээбэ - хообо суоттар» А.андреева, Н. Сантаева, М. Никифорова - Дьокуускай, 2018;
«Күн мичээрдэр» И. Сыроватская - Дьокуускай, 2010;
Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Птицы наших лесов»;
Биллэрэр – көрдөрөр карточка «Ойуур кыыллара» М.И. Гоголева, В.А. Старостина - Дьокуускай, 2018;
«Кэскил» А.А. Егорова, М.П. Захарова - Дьокуускай, 2002;
Логопедтарга уонна иитэччилэргэ аналлаах босубуйа «Оҕо кэпсиир дьобурун сайыннары» Е. П. Басыгысова, К.А. Мучина - Дьокуускай, 2020;
Сыһыары «Оҕо кэпсиир дьобурун сайыннары» Е. П. Басыгысова, К.А. Мучина - Дьокуускай, 2020;
«Ийэ тыл» (4-6 саас) Д.Г. Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна- Дьокуускай, 2017;
«Төрөөбүт дойдум» (4-6 саас) Д.Г. Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна- Дьокуускай, 2017;
«Төрөөбүт алааһым» (4-6 саас) Д.Г. Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна- Дьокуускай, 2017;
«Аптаах остуоруйа» М. Федотова – Нулгынэт - Дьокуускай, 2012;
Все лесные звери России «Животные наших лесов» Ю.К. Школьник – Москва, 2018;
«Оонньуубун, үөрэнэбин: эйгэни билэбин» (4-5 лет) М.П. Степанова - Дьокуускай, 2019;
«Ким буолуохха?» А.Д. Слепцова - Дьокуускай, 2004;
Энциклопедия «Животные Якутии» Н.П. Андросова, А.Д. Попова - Дьокуускай, 2016;
«Хрестоматия» М.П. Захарова, А.А. Егорова - Дьокуускай, 1980;
«Тарбахчааннар оонньуулар» П. Петрова - Дьокуускай, 2017;
«Таабыранна таайсыаҕын» М. Ефимова - Дьокуускай, 2009;
«Ааҕарга тирэх» Е.В. Мандарова - Дьокуускай, 2002;
Таабырыннар, өс хохооннор «Киһи тыла - ох» С. И. Горохова, П.Е. Ефремов, С.П. Ойунская- Дьокуускай, 1982;
«Куорсунаах оноҕос» А. Бродников - Дьокуускай, 1981;
«Оҕуруолуу тиһилибит хохооннор» А.П. Григорьева, А.А. Сахатаева, Н.П. Унарова, М.М. Яковлева;
«Кыайыы көмүс чыычаахтара» Е. Сидорова - Дьокуускай, 2015;
«Саха сириҥ үүнээйитэ, кыыла - сүөлэ» В.Н. Винокуров - Дьокуускай, 2004;
«Цикл наблюдений за живой и неживой природой на прогулках в старшей группе детского сада» Л.В. Дианова- Якутск, 2006;
«Куобахааннары кытта суоттаа» Н. Кривошапкина - Дьокуускай, 2012;
«Тоҕус төгүл тоҕо?» Амма Аччыгыһа - Дьокуускай, 2015;
«Оскуола иннинээҕи саастаах оҕолорго математика дьарыктара» У.С. Никифорова, К.Н. Аммосова – Майя, 2009;
«Математика төрүтэ» М.М. Солдатова;
«Знакомство дошкольников с городом Якутском» Т.И. Ушакова- Якутск, 2003;
«Тыл сайдыгыгар уопсай хаалыылаах оҕону иитии уонна көннөрөн үөрэтии программата» В.С. Илларионова- Дьокуускай, 1995;
«Аан дойду дьиктилэрэ» А.А. Мохова, Л.С. Попова, А.П. Тихонова, Т.Е. Иванова - Дьокуускай, 2011;
«Волшебные пальчики – аптаах тарбахчааннар» Т.И. Никифорова - Дьокуускай, 2004;
«Үүнээйи эйгэтэ» З.П. Федорова, Г.М. Федоров - Дьокуускай, 2011;
«Хамсыыр харамай эйгэтэ» Г.М. Федоров, З.П. Федорова - Дьокуускай, 2008;
«Улуу куйаар» Г.М. Федоров, З.П. Федорова - Дьокуускай, 2006;

«Киһи» О.В. Аргунова - Дьокуускай, 2005;
 «Саха сириҥ дьиетилэрэ» Г.М. Федоров - Дьокуускай, 2013;
 «Обучение грамоте» О.М. Ельцова;
 «Олонхо педагогиката: олоххо киллэри суола – ииһэ, ньымалара» Е.П. Чехордуна, Н.И. Филиппова - Дьокуускай, 2007;
 «Поговорим по якутски. Самоучитель языка саха» Н.Д. Дьячковский - Дьокуускай, 2008;
 «Оҕо санатын сайыннары» В.В. Аммосова - Дьокуускай, 2006;
 «Өс хоһоонноро» Е.Н. Попова - Дьокуускай, 2012;
 «Олонхо. Мир вещей. Этно-Арт» А.Н. Зверева - Дьокуускай, 2009;
 «Кустук» оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин бырагыраамата Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрыбина - Дьокуускай, 2020;
 «Землю Олонхо рисуют дети» Г.А. Шелковникова - Дьокуускай, 2015;
 «Оонньуу – оҕону иитии эйгэтигэр» методической босуобуя Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова - Дьокуускай, 2016;
 «Языки и культура коренных малочисленных народов севера в образовательных программах дошкольных организаций Республики Саха (Якутия)» Р.С. Никитина, У.П. Тарабукина, Д.Г. Ефимова, Ф.М. Леханова - Дьокуускай, 2014;
 Парциальная программа дошкольного образования «Я - художник» с региональным компонентом (для художественно – эстетического развития детей от 3 до 7 лет) О.Н. Степанова - Дьокуускай, 2019;
 «Якутский, русский, английский в картинках» В.Н. Макарова - Дьокуускай, 2017;
 «Тырыыҥка» Л.И. Заровняева - Дьокуускай, 2013;
 «Героический эпос Олонхо в изобразительном искусстве Якутии» А.Л. Габышева, Г.г. Неустроева - Дьокуускай, 2009;
 «Ньургун Боотур стремительный» П.А. Ойунский - Дьокуускай, 2007;
 «Саха суруйааччылар оҕолорго» Эрилик Эристиин - Дьокуускай, 2012;
 «Саха суруйааччылар оҕолорго» Тимофей Сметанин - Дьокуускай, 2014;
 «Саха суруйааччылар оҕолорго» Суорун Омоллоон - Дьокуускай, 2008;
 «Саха суруйааччылар оҕолорго» Чабылҕан - Дьокуускай, 2008;
 «Сахалы таба суруйуу тылдыта» А.Г. Нелунов - Дьокуускай, 2015;
 «Обучение связной русской речи в якутских детских садах» С.В. Гоголева, Е.И. Егорова-Дьокуускай, 2008.

1.2.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Таким образом, региональный компонент позволяет формировать интерес к народам Республики Саха (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре. Прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, олонхо, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

МБДОУ ЦРР-Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск» функционирует с 6 марта 1978 года. ДОУ расположено по адресу: 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Лермонтова 25/1. Тел: 22-53-54, тел/факс: 22-59-32, эл.почта: detsad86@yaguo.ru.

Якутск – столица Республики Саха (Якутия) (самого крупного субъекта Российской Федерации, входящего в состав Дальневосточного федерального округа), крупнейший по численности населения город. Культурный и научный центр.

Вся территория Республики Саха (Якутия) относится к районам Крайнего Севера, климат резко континентальный, отличается продолжительными зимними и короткими летними периодами.

Образовательное учреждение расположено в одной из центральных частей г. Якутска (Округ Строительный), не далеко от проезжей дороги. Ближнее окружение: Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по республике Саха (Якутия), «Мегафон» офис продаж и обслуживания, МАОУ СОШ №23, МОБУ СОШ №9, МБДОУ ЦРР – Д/С №11 «Подснежник», МБДОУ ЦРР- Д/с №8 «Родничок», Дом дружбы народов им. А.Е. Кулаковского.

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп: из них 10 групп - общеобразовательной направленности (от 3 до 7 лет), 2 группы – коррекционной направленности (логопедические) группы (от 5 до 7 лет).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух государственных языках - русском и якутском.

В группах общеобразовательной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образования.

В коррекционных группах для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) дошкольного образования.

В структуре ООП ДОУ выделены две части:

Обязательная часть (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы) обеспечивается инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Москва, 2020.

Вариативная часть направлена на увеличение объема образовательной нагрузки (не более 40% от общей нагрузки) по всестороннему развитию детей реализуется при использовании программ дополнительного уровня:

- «Госхол» бырагыраамма – сана кэрдиис кэмнэ» (для групп с якутским языком обучения), под редакцией М.Н. Харитоновой, С.С. Семёновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой. – Якутск, 2014.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой – 2019.

Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, обычаях, праздниках, народов Якутии.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников, как для основной, так и для вариативной

части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии с взглядами и идеями педагогического сообщества МБДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в младших и средних группах образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники с помощью воспитателя в процессе игр-занятий выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В старших и подготовительных группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДООУ.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно с взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДООУ в контексте культурных практик

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной группы происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик в центрах групп и дополнительного образования.

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Учёт национальных и социокультурных условий

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и республики, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, якутской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской, якутской и народов другой культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Учёт климатических особенностей

Климатические условия Республики Саха (Якутия) резко континентальный. Зима продолжительная, холодная и малоснежная, а лето короткое, засушливое с относительно высокими температурами. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению,

развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- формирование образа «Я»;
- содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;
- формирование первичных представлений о малой родине.

Развитие коммуникативных способностей:

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

Развитие регуляторных способностей:

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;
- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;
- совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, состоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);
- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;
- стимуляция любознательности и познавательной мотивации;
- обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;
- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

Формирование элементарных математических представлений:

- обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;
- обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше);
- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

- развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;
 - формирование представлений о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).
- Ознакомление с окружающим миром:**
- расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;
 - расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань, глина);
 - содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);
 - формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;
 - формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);
 - стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
 - обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;
 - формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;
 - знакомство с первичной классификацией растений: фрукты – овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья;
 - расширение представлений детей о животном мире;
 - знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие – домашние), птицы, рыбы, насекомые;
 - продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;
 - воспитание любви и бережного отношения к природе;
 - расширение представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;
 - знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар», «светофор»;
 - знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;
- предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов; - развитие инициативной речи детей;
- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств;
- обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д); - развитие временных представлений (времена года, части суток);
- уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц);
- развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;
- выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около);
- употребления существительных в форме единственного и множественного числа;
- стремление к овладению правильной формой слов детьми;

- обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;
- развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;
- стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;
- обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;
- побуждение к драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе:

- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;
- организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
- обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;
- обучение различению видов искусства через художественный образ;
- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

Изобразительная деятельность:

- формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- обучение изображению простых предметов с передачей их образной выразительности в лепке, аппликации и рисовании;
- содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;
- закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения;
- обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях;
- освоение изображения предметов разных форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;
- приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

Конструктивно-модельная деятельность:

- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
- совершенствование конструктивных умений;
- обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);
- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;
- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;
- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);
- воспитание бережного отношения к материалам;
- формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

Музыкальная деятельность:

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;
- ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;
- развитие музыкальной памяти;
- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
- обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;

- развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, по силе звучания;
- совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;
- содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
- совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
- содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;
- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования.

Театрализованные игры:

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;
- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;
- обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;
- освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;
- воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;
- формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

Физическая культура:

- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;
- усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками).
- обучение навыкам совместной двигательной деятельности;
- содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;
- приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;
- развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;
- поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;
- развитие навыков лазания и ползания;
- воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).

- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к собственным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Владеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Соблюдать элементарные правила в совместных играх
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (В соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластилины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Слушать короткие сказки, рассказы. Стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения.
- Я изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а так же простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины большие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу, и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета. Соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу..
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально но на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года дети могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формирование первичных представлений о школе;
- продолжение формирования гендерных представлений;
- обучение называть свою фамилию, возраст и пол;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;
- воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с первоначальными представлениями о родственных отношениях;
- продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;
- формирование представлений о Российской армии и её родах войск.

Развитие коммуникативных способностей:

- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДООУ, закрепление представлений детей о себе как о членах коллектива;
- обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;
- поощрение совместной проектной деятельности детей;
- поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;
- продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;
- развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

Развитие регуляторных способностей:

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;
- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;
- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;
- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;
- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;
- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;
- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям близкого окружения;
- формирование элементарных навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжение работы по сенсорному развитию и расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;
- совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжение знакомства с геометрическими фигурами и их цветом;
- формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;

- обучение использованию эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес), в том числе в исследовательской деятельности при изучении объектов; - развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;

- обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование навыка их сравнения по внешним признакам. ***Формирование элементарных математических представлений:***

- расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);
 - обучение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии и отличаются по размерам и форме, развитие навыков выравнивания неравных групп;

- введение в речь детей числительных характеристик в сочетании с качественными (одно яблоко красного цвета);

- обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом;

- развитие умений отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать и приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

- совершенствование умений сравнивать два предмета по одному-двум признакам (величине, длине, ширине, высоте, толщине) путём непосредственного наложения и приложения друг к другу;

- обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.); - расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению отличительных особенностей с использованием чувственного опыта;

- совершенствование пространственных представлений и ориентировки в пространстве; - расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

Ознакомление с окружающим миром:

- продолжение знакомства с миром предметов, их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах;

- побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой;

- поощрение попыток детей узнать как и где и когда сделана та или вещь;

- расширение знаний детей о транспорте, знакомство с их классификацией, особенностями внешнего вида и назначения;

- развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям;

- создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами;

- обучение установлению детьми связи между предметами и явлениями и простейшим обобщениям;

- расширение представлений о многообразии погодных явлений, обучение определять состояния погоды;

- формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли;

- расширение представлений детей о растениях, грибах, ягодах, овощах и фруктах; их классификации, структуре, характерных признаках и пользе для организма;
- расширение представлений о мире животных, их классификации, детёнышах; развитие навыков их группировки по разным признакам;
- знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;
- расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда;
- продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения;
- обогащение и уточнение детских ответов относительно особенностей предметов и явлений, состояний, поступков;
- пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- активизация в речи названий предметов, их частей, деталей, местоположения и материалов, из которых они изготовлены;
- введение в речь наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и существительных с обобщающим значением (овощи, фрукты и т.д.);
- введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;
- обучение употреблению слов-антонимов;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки;
- продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом;
- поощрение экспериментирования детей со словами;
- развитие навыков согласования слов в предложении, правильного использования предлогов, образования множественной формы числа существительных в именительном и винительном падежах;
- побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа.

Приобщение к художественной литературе:

- приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;
- побуждение интереса к книге;
- обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему;
- поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства; - знакомство детей с творческими профессиями;
- развитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениями, их сходству и различиям;
- поощрение желания детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;
- организовывать посещение музеев, театров и выставок, формирование знаний о их назначении;
- закрепление знаний детей о книге и книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как с центром хранения книг;
- воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжение развития интереса детей к изобразительной деятельности, расширение представлений об изобразительном искусстве;
- развитие эстетического восприятия и чувств, образного представления, воображения;
- формирование умений создавать коллективные произведения в рисовании, лепке и аппликации;
- развитие навыков оценивания работ других детей в дружелюбной форме;
- закрепление правильной позы при рисовании;
- воспитание аккуратности и умения поддерживать порядок на рабочем месте;
- формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- формирование представлений о форме, величине и расположении частей предметов, развитие навыков их передачи;
- развитие навыков передачи в изображении соотношения предметов по величине;
- совершенствование навыков лепки (сглаживание, вдавливание, добавление элементов);
- формирования навыков использования ножниц, обучение вырезанию и наклеиванию (прямых полос, геометрических фигур, элементов для аппликации);
- обучение конструированию из бумаги (загибы, приклеивание, совмещение сторон углов); - приобщение детей к изготовлению поделок из природных материалов;
- обучение изображению различных видов народной росписи (дымковская, филимоновская, городецкая).

Конструктивно-модельная деятельность:

- развитие у детей способности различать и называть строительные детали;
- обучение анализу образцов построек (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное соотношение);
- побуждение детей к созданию построек разной конструктивной сложности;
- обучение самостоятельному измерению построек и соблюдению заданного принципа конструкции;
- развитие навыков взаимодействия детей при конструировании (распределять материалы, согласовывать действия, объединять усилия).

Музыкальная деятельность:

- формирование навыков культуры слушания музыки;
- обучение детей определению средств музыкальной выразительности;
- развитие навыков различения звуков по высоте;
- обучение выразительному пению (протяжно, подвижно, согласованно), в том числе, с музыкальным сопровождением;
- обучение самостоятельному сочинению песен, импровизации;
- совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскок);
- содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений;
- формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра.

Театрализованные игры:

- поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре и театру;
- обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);
- побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами;
- приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширение знаний детей о частях тела, органах чувств и их значении в жизни;
- воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием;
- формирование у детей навыков оказания первой помощи себе;
- воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены;
- формирование навыков правильного поведения при приеме пищи.

Физическая культура:

- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование правильной осанки;
- развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног;
- обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, совершенствование действий с мячом;
- обучение кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском);
- развитие в играх психофизических качеств.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувства стыда при неблагоприятных поступках
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания, близких, взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своей родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Изобразительность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются) постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить для себя интересное занятие
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать для себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить его в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться, ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятием свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета(в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметах двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их значение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.п.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их значение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей квалификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.п.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный динамичный отрывок из сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предмету путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септими).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года дети могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется с расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила проведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, польза закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах; - воспитание уважения к традиционным ценностям принятым в обществе;
- поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников;
- расширять представления о малой Родине;
- расширять представление детей о Российской армии.

Развитие коммуникативных способностей:

- воспитание дружеских взаимоотношения между детьми;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- расширять представления ребенка о себе как о члене семьи;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам используя созданные детьми изделия.

Развитие регуляторных способностей:

- воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил;
- развитие волевых качеств (умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца).

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;
- обучение самостоятельному разрешению конфликтов возникающих в ходе игры;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, участие взрослого);
- воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности;
- обучение детей помощи взрослым;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду;
- формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;
- привитие детям чувство благодарности за труд;
- формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на природе;
- формирование навыков безопасного поведения на дороге;
- закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- закрепление знаний о службах спасениях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств;
- знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические);
- совершенствование глазомера;
- развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;
- побуждение детей исследовать окружающий мир;
- создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа;
- формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- воспитание культуры честного соперничества в играх.

Формирование элементарных математических представлений:

- обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;
- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;
- способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
- развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше);
- знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;
- ознакомить детей с четырехугольником;
- развитие у детей геометрической зоркости;
- обучение ориентироваться в окружающем пространстве;
- ориентировка детей во времени.

Ознакомление с окружающим миром:

- развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;
- побуждение к сравнению предметов;
- знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;
- развитие интереса детей к миру природы;
- формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;
- создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;
- развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;
- развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;
- совершенствование временных отношений (чередование времен года, частей суток);
- формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;
- расширение первичных представлений о классификации животного мира (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;
- знакомство детей с многообразием родной природы;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ);
- формирование у детей потребности в обучении и получении знаний;
- обогащение представлений детей о профессиях;
- воспитание чувства благодарности за человеческий труд;
- формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;
- формирование основ нравственности, воспитание уважения к родному языку;

- обогащение речи детей к существительным, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- закрепление правильного произнесения звуков;
- совершенствование фонематического слуха и интонации;
- совершенствование навыка согласования слов в предложении (существительное с числительным, прилагательное с существительным);
- упражнение в образовании однокоренных слов;
- выработка навыка составления простых и сложных предложений;
- совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи;
- развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику.

Приобщение к художественной литературе:

- продолжение развития интереса детей к художественной литературе;
- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову;
- продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- формирование интереса к музыке, живописи и литературе;
- воспитание бережного отношения к произведению;
- развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса;
- обучение детей выделять выразительные средства;
- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;
- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;
- продолжение знакомства с архитектурой: расширение знаний о различных назначениях зданий, сходстве и различии сооружений;
- развитие наблюдательности;
- знакомство с понятием «народное искусство».

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности;
- развитие эстетического восприятия, чувства прекрасного и желания созерцать;
- развитие чувства цвета, формы, пропорции;
- обучение передаче в изображении основных свойств предметов;
- воспитание аккуратности и способности поддерживать порядок на рабочем месте;
- передача в рисунке образов предметов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передача положений и пропорций предметов в пространстве на листе бумаги;
- обучение рисованию акварелью различными способами: мазками, длинными и короткими линиями;
- закрепление знаний об известных цветах и оттенках, знакомство с новыми;
- совершенствование навыков лепки: лепка с натуры и по представлению знакомых предметов, использование мелких деталей, лепка плоскостных изображений;
- закрепление умений создания изображения из бумаги;
- расширение навыков вырезания из бумаги: вырезание одновременно нескольких одинаковых фигур, преобразование одной геометрической фигуры в другую;
- закрепление навыков изготовления игрушек из природных материалов;
- воспитание у детей желания самостоятельно изготавливать игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг и настольно - печатных игр;
- расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- закрепление навыка установления связи между создаваемыми постройками и постройками из окружающей жизни;
- обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрение детской самостоятельности, творчества и инициативы;

- знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;
- обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

Музыкальная деятельность:

- воспитание интереса и любви к музыке;
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;
- совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий;
- совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты;
- формирование певческих навыков, включая сольное пение;
- содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;
- обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная, бодрый марш, плавный вальс), импровизации мелодий на заданный текст;
- развитие чувства ритма;
- совершенствование навыков пространственной ориентации при выполнении простейших перестроений;
- обучение придумывать движения, отражающие содержание песни;
- обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.

Театрализованные игры:

- продолжение развитие интереса к театрализованной игре и театру;
- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;
- расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
- расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;
- закрепление умения замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде;
- совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи).

Физическая культура:

- продолжение формирования правильной осанки;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости; - закрепление умения легко ходить и бегать;
- обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега;
- развитие навыка сочетания замаха с броском при метании;
- помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию;
- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с подъёмом и спуском);
- обучение катанию на двухколёсном велосипеде;
- поддержка интереса к различным видам спорта;
- воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родной стране (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умения использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявлять:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувства к сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересные для себя занятия.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания; самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу⁴ правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки» Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить единицы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предметов по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создание собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость и мягкость, хрупкость и прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений)
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные. Пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь называть некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям. Выразить свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства. Эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценивать игру актеров (нравиться, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих(важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 9 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать на упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2.2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;
- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;
- воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;
- закрепление традиционных гендерных представлений;
- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;
- расширение представлений о малой родине;
- воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;
- знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;
- воспитание уважения к русской армии.

Развитие коммуникативных способностей:

- совершенствование навыков сотрудничества;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;
- привлечение детей к созданию развивающей среды ДОО (выставки, библиотека, мастерские, мини-музеи);
- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

Развитие регуляторных способностей:

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;
- расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;
- поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;
- совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;
- продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, на дороге и дома;
- расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.);
- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);
- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);
- побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству);
- закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;
- совершенствование экспериментальных действий;

- совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;
- развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);
- содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;
- продолжение обучения различным настольным играм.

Формирование элементарных математических представлений:

- развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;
- совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, включая обратный счёт, знакомство с числами второго десятка;
- знакомство с составом чисел в пределах 10;
- обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани);
- обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; - формирование представлений о весе предметов и способах его измерения;
- уточнение знаний об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;
- совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;
- развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;
- обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости (лист, доска);
- совершенствование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности.

Ознакомление с окружающим миром:

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;
- побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей;
- поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;
- формирование элементарных представлений об эволюции Земли;
- обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года;
- воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;
- расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений;
- формирование первичных представлений о климатических и природных зонах;
- развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах;
- расширение знаний детей о грибах – как отдельном царстве живой природы;
- расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам;
- развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать;
- формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе;
- знакомство с Красной книгой;
- расширение осведомлённости детей в сферах детской деятельности;
- совершенствование представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;
- обогащение бытового, обществуведческого и природоведческого словаря детей;
- совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;
- совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;
- обучение обработке однокоренных слов;
- совершенствование монологической и диалогической форм речи;
- расширение навыков составления рассказов по набору картинок;
- продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;
- развитие навыков составления слов из слогов устно.

Приобщение к художественной литературе:

- продолжение развитие интереса к художественной литературе;
- воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;
- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;
- обучение различению литературных жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;
- поощрение активного участия детей в художественной деятельности;
- знакомство с историей и видами искусства;
- формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;
- расширение представлений детей о творческих профессиях;
- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;
- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

Изобразительная деятельность:

- поддержка интереса детей к изобразительной деятельности;
- воспитание самостоятельности, творческого подхода в использовании техник и средств, коллективного исполнения;
- формирование эстетических суждений, обучение аргументированному оцениванию изображений в доброжелательной форме;
- совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры;
- совершенствование техники изображения;
- развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;
- закрепление навыков расположения предметов в сюжетном рисовании в соответствии с их реальным положением;
- совершенствование навыков передачи в изображении характерных особенностей и движений человека и животных;
- обучение составлению узоров из геометрических и растительных элементов на бумаге;
- закрепление навыков работы с бумагой и картоном (складывание, работа с разной фактурой, создание игрушек);
- обучение работе с тканью: владение ниткой и иглой, пришивание пуговицы, шитьё простейших изделий, завязывание узелка;
- закрепление изображения человека, животных и птиц с использованием природного материала;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;
- обучение детей передаче цветовой гаммы народного искусства определённого вида;
- закрепление навыков применения узоров и цветовой гаммы при составлении декоративной композиции народного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;
- закрепление навыков коллективной работы;
- совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;
- знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальное развитие:

- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;
- знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;
- совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;
- совершенствование навыков танцевальных движений;
- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

Театрализованная игра:

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;
- воспитание любви к театру;
- использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;
- воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

Физическая культура:

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- совершенствование техник основных движений;
- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- поддержка детской инициативы в организации подвижных игр.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованием со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»)
- Уважительное отношение к окружающим, умения проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважения к государственным символам, представление о нашей Родине - России как и многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес и любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; вставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствия результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участие в образовательном процессе, умения применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники , спектакли, проекты соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания. Выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами(ложкой, ножом, вилоккой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна , игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, использоваться цифрами и арифметическими знаками (+,-).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), (объем) вместимость, массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Делить предметы (фигуры) несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка. Прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты с достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.
- Знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчества в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представление о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, сохранять и защищать ее
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнуть насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что одним объектом культуры производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин, с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. Способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая, и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 м, метать предметы движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – «второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменных скользящих шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстояние 15 м.

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности. В младшей и средней группах образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, при этом воспитанники с помощью воспитателя в процессе игр-занятий выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности в зонах активности. В старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями: практикум (в том числе и социальные сети ДОО), лекции, круглые столы, педагогические советы с участием родителей, родительские собрания (в том числе через ВКС платформы Zoom), родительские тренинги, педагогические беседы, дни, недели открытых дверей, мастер-классы, праздники, конкурсы, фестивали, выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи. Совместные походы и экскурсии, детско - взрослые проекты, социальные акции, и.т.д.

Деятельность Консультативного пункта:

В МБДОУ действует Консультационно-методический центр (пункт) по оказанию методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (далее – КМЦ(п)), то есть, не посещающих дошкольные образовательные учреждения г. Якутска.

КМЦ(п) оказывает методическую, педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 месяцев до 7 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также родителям (законным представителям).

Методическая помощь:

- подготовка рекомендаций по использованию в семейном образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и развития ребенка дошкольника;

Психолого-педагогическая помощь:

- подготовка конкретных рекомендаций по возникшим проблемам в организации семейного образования ребенка-дошкольника;

Диагностическая помощь:

- выявление проблем или затруднений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в организации семейного образования;

Консультативная помощь:

- предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса.

КМЦ(п) оказывает всестороннюю помощь родителям и детям без взимания с родителей платы:

- по письменному заявлению одного из родителей;

- по телефонному обращению одного из родителей;

- по личному обращению одного из родителей; - с использованием информационно-коммуникационных сетей общего пользования.

КМЦ(п) ДОУ создается с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности, оказания всесторонней помощи родителям в воспитании и развитии детей от 0 месяцев до 7 лет на территории г. Якутска.

Основные задачи КМЦ(п) ДОУ:

- проведение социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетентности и индивидуальных потребностей родителей (законных представителей);

- оказание поддержки семейного воспитания;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста;

- проведение коррекционно-развивающих и логопедических занятий с детьми, психолого-диагностических тренингов и реабилитационных мероприятий;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;

- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер детей;

- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение или школу;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формы работы КМЦ (п):

– очные консультации для родителей (законных представителей);

– коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);

– совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способа взаимодействия с ребенком;

– мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно), в том числе с использованием сайта и социальных сетей ДОУ.

2.6. Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно - образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации и потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 5-ти разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Профилактические мероприятия, помимо воспитательского коллектива, проводятся специалистом по гигиеническому воспитанию детей ДОУ и включают в себя:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения строится по принципу развивающей педагогики оздоровления, а основной задачей данной системы является формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника, основная составляющая которого следует из половых, возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка. Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая, ортопедическая гимнастика, артикуляционная гимнастика);
- технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия).

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закалывающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ ежегодно в осенне-зимне-весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Двигательный режим МБДОУ ЦРР – Д/с № 86 «Колокольчик»

| Формы работы | Режимные моменты | Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультура | Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю 15-20 мин | 2 раза в неделю 20-25 мин | 2 раза в неделю 25-30 мин | 2 раза в неделю 30-35 мин |
| | Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю 15-20 мин | 1 раз в неделю 20-25 мин | 1 раз в неделю 25-30 мин | 1 раз в неделю 30-35 мин |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-10 мин | Ежедневно 5-10 мин | Ежедневно 5-10 мин | Ежедневно 5-10 мин |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20мин | Ежедневно, на каждой прогулке по 20-25мин | Ежедневно, на каждой прогулке по 25-30мин | Ежедневно, на каждой прогулке по 30-40мин |
| | Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно 15-20 мин | Ежедневно 15-20 мин | Ежедневно 15-20 мин | Ежедневно 15-20 мин |
| | Физкультминутки (в середине статистического занятия) | 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин | 1 раз в месяц 20 мин | 1 раз в месяц 30-45 мин | 1 раз в месяц 40 мин |
| | Физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

2.7. Вариативная часть ООП, включая парциальные образовательные программы

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДООУ реализуются программы дополнительного образования как на основе парциальных программ, так и на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива. В ДООУ реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогической направленности;
- естественнонаучной направленности;
- технической направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетической направленности.

Перечень и краткое описание реализующихся парциальных программ

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

В представленной программе по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству. Имеет долгий опыт апробации в дошкольных образовательных учреждениях России, положительные результаты в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста, отзывы музыкальных руководителей ДООУ об эффективности предложенной методики, ее результативности; авторитетных рецензентов, ведущих специалистов в области музыкально-художественной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Парциальная программа дошкольного образования «Я - художник» с региональным компонентом (Для художественно - эстетического развития детей от 3 до 7 лет) О.Н. Степанова

Методическое пособие для художественно-эстетического развития детей от 3 до 7 лет. Разработана в рамках реализации Республиканского проекта «Рисуем все».

Книга входит в комплект пособий по изобразительной деятельности в детском саду.

В ней представлены программа и учебно-тематический план занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и дизайну с детьми от 3 до 7 лет.

В результате органичного взаимодополнения содержания творческих заданий второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп детского сада решается проблема комплексного и системного приобщения детей к миру прекрасного, расширяется круг представлений дошкольников об окружающей их действительности.

Предлагаемая система художественно-творческих занятий будет интересна педагогам дополнительного образования по изобразительной деятельности в детских садах, руководителям кружков и студий, всем тем, кто занимается проблемами раннего художественного развития детей.

3. Парциальная образовательная программа экологического воспитания О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (О. А. Воронкевич)

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Здоровье» по интегративному принципу. Используемые методы построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

4. Парциальная программа Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Главное в программе Л. В. Куцаковой – развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми. Без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

Перечень и краткое описание программ дополнительного образования

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

1. Программа по ритмической гимнастике для детей младшего дошкольного возраста «Малышарики».

На основе программы: И.А. Бурениной «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста)

Программа направлена на оптимизацию здоровья детей, улучшение показателей их физической подготовленности, формирование потребности в двигательной активности, освоение разнообразных ритмических композиций и отдельных видов движений, способность к импровизации с использованием спортивных, ритмических движений под музыку.

2. Программа по физическому воспитанию «Веселый мяч».

На основе программы: Н.И. Николаевой «Школа мяча».

Программа направлена на обогащение двигательного опыта детей за счет усвоения разнообразных действий с мячом. В ходе программы у детей развивается координация движения, выносливость, быстрота, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Научатся играть коллективно, согласовывать собственные желания с интересами коллектива.

4. Программа по художественному воспитанию «Маленький художник».

На основе программы: И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет).

Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основопологающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Программа предполагает разнообразие в использовании художественно-изобразительных средств и техник и открывает простор для детской фантазии и творчества.

5. Программа по ритмической гимнастике для детей старшего дошкольного возраста «Веселая ритмика»

На основе программы: А.И. Артеменко «Веселая ритмика».

Программа направлена на развитие двигательной активности, обеспечение психического, эмоционального и физического благополучия детей средствами ритмической гимнастики. Цель данной программы – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка. Подготовка ребенка к музыкально - ритмическим движениям, привитию любовь к танцам.

6. Программа познавательного развития «Игралочка»

На основе программы: Т.Г. Харько, В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет).

Программа представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича. С помощью игр решается большое количество образовательных задач. Незаметно для себя дети осваивают цифры или буквы; узнают и запоминают цвет или форму; учатся считать, ориентироваться в

пространстве; тренируют мелкую моторику рук; совершенствуют речь, мышление, внимание, память, воображение.

7. Программа «Робототехника»

На основе программы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА: растим будущих инженеров».

Программа направлена на развитие у детей всего комплекса познавательных процессов (восприятия, представления, воображения, мышления, памяти, речи). Особый эффект этого воздействия связан, как правило, с высокой мотивацией занятий по робототехнике. Непосредственная работа руками и активная практика самостоятельного решения детьми конкретных технических задач – еще более существенные факторы этого влияния.

Занятия способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребенка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, коммуникабельности и толерантности, стремления к успеху, потребности в самореализации и др.)

2.8. Коррекционно-развивающая работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Контингент детей, принимаемых в ДОО разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от 3 лет до 7 лет.

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также функционируют 2 логопедических пункта для детей с проблемами речи посещающие общеразвивающие группы.

В детский сад поступают дети, имеющие статус ОВЗ и (или) инвалидность. Учитывая особенности развития каждого ребёнка, можно говорить об индивидуальном взаимодействии с каждым воспитанником. Для лучшего усвоения программы каждый из детей осваивает индивидуальный образовательный маршрут.

Цель работы - коррекция нарушений в психоречевом развитии детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачами деятельности ДОО по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психоречевом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы общеразвивающей направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа на основе утвержденной коррекционной программы – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой»

Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности, основана на общих дидактических и специфических принципах работы с детьми 4-7 лет с речевыми нарушениями, составлена с учётом основных требований ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Основной формой обучения в ДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Также занятия проводит учитель – дефектолог и педагог – психолог. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия. На фронтальных занятиях по развитию лексико – грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение. На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы. На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить звуки, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Индивидуальные коррекционные занятия. Логопед проводит эти занятия ежедневно, используя для этого всё оставшееся рабочее время в те дни, когда организована групповая работа, и весь рабочий день, когда групповые коррекционные занятия не проводятся. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребёнком составляет 15-20 минут.

Деятельность с детьми по рекомендации логопеда - во второй половине дня воспитатель проводит со всеми детьми закрепление программного материала на занятии учителя-логопеда, индивидуальную работу с детьми по рекомендации учителя-логопеда после дневного сна с 15.30 до 16.20 час.

2.8.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Общее недоразвитие речи, имеющее в разных случаях различную природу дефекта, характеризуется общностью типичных проявлений. Как известно, общее недоразвитие речи подразделяется Р. Е. Левиной на три уровня, при этом несформированными оказываются все компоненты речи. И при каждом уровне развития у детей исследователями отмечены психолого-педагогические особенности.

Дети с первым уровнем развития практически безречевые, их характеризует негативизм, отсутствие форм и средств общения. Социальная адаптация детей, в связи с этим затруднена.

Дети со вторым уровнем развития имеют уже определенный словарь общеупотребительных слов, владеют некоторыми грамматическими категориями. Их общая и речевая активность выше, чем у детей с первым уровнем, но по-прежнему их характеризует недостаточная устойчивость внимания, трудности его распределения, слабость мнестической деятельности и т. д. Дети могут быть соматически ослаблены, они имеют недостатки двигательной сферы и другие специфические особенности.

Дети с третьим уровнем развития достаточно свободно общаются, однако их речь далека от совершенства, что проявляется при попытках пользования развернутой связной речью. Т. Б. Филичева выделила четвертый уровень развития, что уже вошло в практику современной логопедии, представила описание таких детей (а их достаточно много): у детей отмечаются остаточные явления нерезко выраженного недоразвития речи.

Психическое развитие детей с общим недоразвитием обычно в целом протекает более благополучно, чем развитие их речи.

2.8.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей

Результаты повреждения зрительных функций влияют отрицательно на развитие ребенка, и данные проявления имеют как количественный, так и качественный характер. Количественные изменения проявляются в том, что у слабовидящих детей сокращаются зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, ограничивающих возможности формирования образов воображения. Качественные изменения лиц с депривацией зрения проявляются почти во всех областях психической деятельности ребенка.

Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности слабовидящих дошкольников. Учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них. Развитие внимания у детей данной категории несколько замедленно во времени. Интенсивность, устойчивость, объем внимания с возрастом увеличиваются. У дошкольников преобладающим все еще остается непроизвольное внимание, зависящее в большей степени от интереса к работе (учебной и др.), от наглядности, эмоциональной стороны их психики. Объем внимания — 2-3 объекта.

Восприятие необученного ребенка, в том числе и дошкольника, не имеет целенаправленного характера, оно непроизвольно. Сочетаясь с непроизвольностью внимания, восприятие ребенка обычно бывает обращено к яркому, подвижному предмету (на фоне неподвижных предметов). На скорость зрительного восприятия предметов оказывают влияние многообразные факторы: величина, сложность объекта, уровень освещенности, уровень утомления. При краткой экспозиции рисунков отмечается нарушение восприятия пространственных отношений между изображенными предметами.

При зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, буквосочетаний у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажения восприятия. При частичной атрофии зрительных нервов, дегенерации желтого пятна, афакии, вторичной катаракте и глаукоме выявлено значительное снижение скорости зрительного восприятия. При зрительном восприятии отдельных изображений предметов, рисунков и картин слабовидящие младшие школьники мелкие детали изображений или плохо воспринимают, или не различаются совсем. Вследствие неточного и неполного восприятия рисунков и картин у слабовидящих формируются неправильные представления, что в свою очередь отражается в описаниях изображенного. Осмысление содержания картины вызывает у них затруднения, так как рассматривание ее проводится по частям.

Все это свидетельствует о том, что восприятие сюжетных картин у слабовидящих детей находится на низком уровне (это чаще всего это стадия перечисления или стадия описания). Слабовидение оказывает отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения у слабовидящих с заболеваниями сетчатки и зрительного нерва; у слабовидящих с аномалиями рефракции и помутнением сред глаза показатели скорости и правильности чтения лучше.

Причины нарушений формирования навыков чтения у слабовидящих: нерасчлененность зрительного восприятия буквенного образца («слияние» двух сходных букв, «перевертывание» буквы слева направо, не восприятие отдельных элементов или добавление лишних), недостаточная сформированность пространственных представлений. Снижение зрения оказывает отрицательное влияние на формирование графических навыков. Недостаточная сформированность и неустойчивость представлений о структуре букв вызвали в процессе обучения письму искажения, замены, пропуски букв, зеркальное их написание, неправильное положение букв относительно друг друга в словах, на строках. Слитность и недостаточная расчлененность

зрительного восприятия может отмечаться и при ознакомлении их с новым материалом — буквами и цифрами.

Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания данная категория детей отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти. Действие «закона края» выражено у них слабее: лучше запоминается конец ряда, повышенная истощаемость мешает удерживать в памяти его начало.

У дошкольников со слабым зрением отмечается более низкий уровень долговременной зрительной памяти по сравнению с долговременной слуховой памятью, а также более низкий уровень зрительной памяти, чем у нормально видящих сверстников, что объясняется более быстрым угасанием временных связей, образовавшихся в процессе зрительного восприятия.

Для речи слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарносемантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств. Особенности формирования мыслительных процессов у слабовидящих детей зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка.

Как правило, у дошкольников с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. Для слабовидящих дошкольников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач. Причины этого - нарушения зрительного восприятия и ограниченный наглядно-действенный опыт. У некоторых слабовидящих, нарушения предметных обобщений оказывают влияние на формирование речи, развитие высших корковых функций.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности. Особенности эмоционально-волевой сферы слабовидящего ребенка. Неблагоприятные условия воспитания (чрезмерная опека или, наоборот, недостаток внимания) слабовидящих детей могут привести к возникновению у них таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, равнодушие к окружающим и др. Ограниченность контактов с окружающими может повлечь за собой замкнутость, некоммуникабельность. В дальнейшем это может затруднить формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

2.8.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кроме двигательных и речевых нарушений, структура дефекта при церебральном параличе включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Они могут быть связаны как с первичным поражением мозга, так и с задержкой его постнатального созревания. Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям. Так, глазодвигательные нарушения, недоразвитие и задержка формирования важнейших двигательных функций способствуют ограничению полей зрения, что, в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов.

Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности.

Особенности психических отклонений в большой мере зависят от локализации мозгового поражения. Нарушения умственной работоспособности у детей с церебральными параличами

проявляются в виде синдрома раздражительной слабости. Этот синдром включает два основных компонента: с одной стороны, это повышенная истощаемость психических процессов, утомляемость, с другой — чрезвычайная раздражительность, плаксивость, капризность. Иногда при этом наблюдаются более стойкие дистимические изменения настроения.

Дети с церебральным параличом стойко психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению. Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Это связано, в первую очередь, с ограниченным практическим опытом ребенка.

Можно предполагать, что обобщающие понятия, сформированные вне практической деятельности, не способствуют в должной мере развитию интеллекта, общей стратегии познания. У детей с церебральным параличом обычно отмечают не только малый запас знаний и представлений, за счет бедности их практического опыта, но и специфические трудности переработки информации, получаемой в процессе предметно-практической деятельности. Эти специфические особенности мышления часто сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов.

Наиболее часто наблюдается замедленность мышления, некоторая его инертность. У отдельных детей отмечается недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, иногда со склонностью к резонерству и побочным ассоциациям. Замедленность мышления обычно сочетается с выраженностью церебрастенического синдрома. Во всех случаях наблюдается взаимосвязь нарушений мышления и речевой деятельности.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную категорию: одни имеют нормальный интеллект, у многих наблюдается своеобразная задержка психического развития, у некоторых имеет место олигофрения. Для детей с церебральным параличом также характерны нарушения формирования высших корковых функций. Наиболее часто отмечают оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать и писать. Недостаточность высших корковых функций может проявляться также в задержке формирования пространственных и временных представлений, фонематического анализа и синтеза, стереогноза.

Наиболее часто наблюдается диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Причем, с возрастом эта диссоциация обычно увеличивается. У ребенка легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, так ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания. При нарушениях интеллекта особенности развития личности сочетаются с низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Несмотря на различную этиологию нарушений опорно-двигательного аппарата, в плане коррекционно-воспитательной работы и обучения эти дети могут рассматриваться как единая группа.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервнопсихических функций. Разнообразные двигательные нарушения у этих детей обусловлены действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой заболевания. Назовем некоторые из них: - ограничение или невозможность произвольных движений, что обычно сочетается со снижением мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед в стороны, согнуть или разогнуть ногу; - нарушения мышечного тонуса. Мышечный тонус условно называют ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. При ДЦП часто наблюдается повышение мышечного тонуса, определяющее особую позу детей: ноги согнуты в коленных суставах, опора на пальцы, руки прижаты к туловищу, согнуты в локтевых суставах, пальцы сжаты в кулаки; - появление насильственных движений, что резко затрудняет выполнение любых произвольных движений, а порой делает их невозможными; - нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе; - нарушения ощущения движений тела или его частей. Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих

в центральную нервную систему информацию о положении туловища и конечностей в пространстве, степени сокращения мышц. Наиболее распространенной формой речевых нарушений является псевдобульбарная дизартрия.

2.8.4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

Развитие познания:

Для детей с нарушением интеллекта лишь дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия, на основе появившегося интереса к предметам, игрушкам начинается первое ознакомление с их свойствами и отношениями. Лишь на пятом году жизни дети начинают делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Однако они не могут осуществлять выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действии с другими игрушками. Дети не обобщают предметы по признакам, не умеют выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Страдает формирование целостного образа, образ не воспроизводится ребенком ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки. У некоторых детей имеются искаженные, неполноценные образы. Хотя дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, но не используют поисковые способы (промеривание, пробы), это объясняется отсутствием у них ориентировочно-исследовательской деятельности. Отставание в сроках развития восприятия, неполноценное соединение восприятия со словом, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Развитие мышления.

У детей с нарушениями интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети не осознают наличие проблемной ситуации, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств, не умеют обобщать собственный опыт и переносить его на новую ситуацию. У детей отсутствует активный поиск решения, интерес к результату и к процессу решения задачи, даже если задача выступает как игровая. Дети не умеют ориентироваться в пространстве, оценить свойство объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В наглядно-действенном мышлении у детей с нарушением интеллекта речь практически не играет роли, они речевым сопровождением не оценивают собственные действия, результат, планирование действий, исходя из оценки условий задачи. Поэтому до конца дошкольного возраста у них практически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач, страдает становление элементов словесно - логического мышления.

Развитие деятельности

Игровая деятельность.

К началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта предметная деятельность фактически не возникает. Их действие с предметами остаются на уровне манипуляций, в большинстве случаев неспецифических. Процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к игрушкам оказывается кратковременным и вызван лишь внешним видом. Только после пяти лет в игре с игрушками все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако предметной игры не возникает, наблюдается стереотипность, формальности действий, отсутствуют замысел, нет даже сюжета. Дети не используют предметы заместители, не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. Функция замещения в игре не формируется, не развивается и функция речи: у детей нет не только планирующей или фиксирующей речи, но и сопровождающей.

Продуктивная деятельность фактически не возникает, не появляется конструктивных умений, не возникает предметного рисунка. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техникой изобразительной деятельности остается примитивной, в своих рисунках они не используют цвет ни как средства изображения, ни как средство эмоциональной выразительности.

Трудовая деятельность с трудом формируется навыки самообслуживания. Движения у детей не уверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные, выражена несогласованность действий обеих рук.

Развитие речи и общения

Отставание в развитии речи у детей с нарушением интеллекта с младенчества, поэтому в дошкольном возрасте нет готовности к ее усвоению. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми. Не сформирован фонематический слух, неразвит артикуляционный аппарат. Многие дети не начинают говорить к четырем, пяти годам. У говорящих же детей фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений, овладение грамматическим строем речи не происходит, страдает связная речь. Пассивный словарный запас значительно превышает активный. Дети произносят слова к картинкам, предметам, но не понимают, когда их произносит другой человек в непривычной ситуации, так как у детей длительно сохраняется ситуативное значение слов, а не их семантическая нагрузка. Ситуативное значение слов, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха, замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого не понимается ребенком, либо понимается неточно и искаженно. Недоразвитие коммуникативных функций речи не компенсируется мимикой и жестами.

Развитие личности

Отсутствие средств общения, непонимание ситуаций, отражаемых в игре, приводит к тому, что дети оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательных образовательных учреждениях, желание самоутвердиться, в такой ситуации, приводит к агрессии, к искаженной форме общения. Познавательные мотивы снижены, но социальные мотивы оказываются более сформированы. Там, где детям предъявляются определенные требования, к четырем, пяти годам появляется направленность на усвоение общественного опыта, желание выполнить социальные требования. Дети ощущают свои промахи и неудачи, могут переживать свои ошибки, но реакции на неудачу возникают часто нежелательные. Наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребности в произвольном управлении поведением. В своих действиях дети оказываются не целенаправленными, не наблюдается так же соподчинения мотивов: импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.

2.8.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка, и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами,

требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить») или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая – «фонографическая». При возможности

сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим

эмоциональным донором смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребенок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

2.8.6. Система работы педагога – психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Также в нем дается понятие «адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2).

Цель: Создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «ЦРР-Д/с №86 «Колокольчик», направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;

- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ включает в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

2.8.7. Сопровождение детей с ОВЗ через ППк ДОУ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

1. Дети с ОВЗ комплектуются на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. В течение учебного года педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк)) по результатам наблюдения за детьми, скрининга, диагностического обследования выявляют воспитанников ДОУ, затрудняющихся в освоении Программы, детей с особенностями в развитии.

3. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости направления ребенка на обследование территориальной психолого-педагогической комиссией (ПМПк) с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ No 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

4. По результатам обследования на городской ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ No 273). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

5. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ППк ДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу, индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

6. При их разработке решаются следующие задачи: определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка: определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития

ребенка, степени его адаптации в среде сверстников; определение необходимости, степени и направлений адаптации Программы, имеющих или разработки методических материалов; организация развивающей предметно-пространственной среды.

7. Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

| |
|---|
| ППк |
| Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов |
| Составление банка данных с ОВЗ |
| Консультации по запросам педагогов и родителей |
| Рекомендации педагогам по организации коррекционно – педагогического процесса |
| Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно – развивающей работы |
| Разработка программ для индивидуальной работы |
| Анализ совместной деятельности специалистов ППк, педагогов, родителей. |
| Прогноз развития ребенка. |

Условия реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ

- Учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями
- Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность
- Сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы
- Организация образовательной среды и жизненного пространства, адекватного нарушениям развития
- Ориентация на позитив в поведении и характере ребенка
- Административная поддержка

Эффективные формы работы с родителями

- консультации по запросу родителей;
- консультации специалистов;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;
- работа родительского клуба.

Форма работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет использование интерактивных методов, стержнем которых является активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентами, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом

На практике педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно. Особые трудности они испытывают в организации коррекционной работы с детьми: порой проявляют психологическую некомпетентность, не зная, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность в работе с конкретной проблемой ребенка. Важнейшим направлением в работе с педагогами сопровождения являются:

- повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;
- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;

- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;
- реализация рекомендаций специалистов.

Повышение психолого-педагогической компетенции в работе с детьми с ОВЗ, профессиональное самосовершенствование всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения повышают заинтересованность и понимание всех участников сопровождения в решении проблем развития детей с ОВЗ.

Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в 3 этапа:

- 1) диагностико – прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей

процесса сопровождения. Основные направления этапа включают:

- информацию о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- диагностику развития психических функций;
- оценку психомоторного развития;
- оценку развития эмоционально-волевой сферы;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохраненные функции в процессе воспитательно – образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов.

Коррекционно-формирующий этап предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ППк ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через адаптированную индивидуальную программу комплексного сопровождения, составляется прогноз развития.

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;
- учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно;
- учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия как в процессе реализации, так и по его завершении.

Основными целями в работе с данными детьми являются: обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей.

Оценочно-проективный этап деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
- проектирование последующей работы с детьми.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с ОВЗ

(индивидуально, с подгруппами)

| <i>с детьми</i> | <i>с родителями</i> | <i>с педагогами</i> |
|---|--|---|
| <p>-Наблюдение и помощь в прохождении адаптации детей в ДОУ;</p> <p>- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.</p> <p>-диагностика уровня психического развития;</p> <p>- развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;</p> <p>-развитие зрительно-моторной сферы и функциональных возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом;</p> <p>-психогимнастика (этюды, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, ритмические упражнения, пантомима, телесная терапия);</p> <p>-сказкотерапия;</p> <p>-детский аутотренинг (аутотренинг мышечного расслабления)</p> <p>-игротерапия (подвижные игры, игры-драматизации и);</p> <p>-рисуночная терапия;</p> <p>- знакомство семьи с</p> <p>- диагностика уровня индивидуальной психологической готовности к школе.</p> | <p>- Консультации по запросу родителей;</p> <p>-анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные консультации по сопровождению детей; по вопросам оказания психологической помощи в преодолении тревог, связанных с появлением в семье ребенка инвалида;</p> <p>-самодиагностика родительского отношения к детям;</p> <p>-обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;</p> <p>- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;</p> <p>- работа родительского клуба;</p> <p>-тренинг детско – родительских отношений.</p> | <p>- Повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;</p> <p>- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;</p> <p>- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;</p> <p>- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;</p> <p>-подготовка рекомендаций для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики;</p> <p>-консультации по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам);</p> <p>-тренинг личностного роста;</p> <p>-семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»</p> |

Методические пособия

1. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.
2. Справочник педагога-психолога. Детский сад // издательский дом МЦФЭР - 00.2011, 08.2012, 09.2012, 12.2012, 07.2015, 08.2015, 09.2015, 10.2015, 11.2015 – 8 изданий.
3. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 130 с.
4. Методические рекомендации психологам ДОУ г. Якутск. Справочник педагога-психолога / Иванова М. С. – Информационный центр МЦФЭР, Якутск, 2012.
5. Методические рекомендации психологам ДОУ г. Якутск. Адаптация ребенка в детском саду. Якутск, 2009.
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 272 с.

7. Алямовская В. Г., Петрова С. Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80 с.
8. Монакова Н. И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.
9. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. 48 с.
10. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 175 с.
11. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208 с.
12. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208 с.
13. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с. (Психологическая служба.)
14. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 164 с.
15. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
16. Семаго М. М., Ахутина Т. В., Семаго Н. Я., Светлова Н. А., Береславская М. И. Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под общей редакцией М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 136 с.
17. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.

2.8.8. Система коррекционной работы учителя – логопеда с детьми ограниченными возможностями здоровья

Для оказания специальной коррекционной помощи детям с ОВЗ, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести в штат ДОУ введены 4 должности учителей-логопедов (2 специалиста работают в логопедических группах, 2 специалиста работают в логопунктах).

В своей деятельности учителя – логопеды для детей дошкольного возраста руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель работы: Оказание логопедической помощи детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения речи.

Задачи:

- обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение уровня речевого развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Условия реализации коррекционной работы:

- установление единого речевого режима;
- предоставление образцов правильной речи;
- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;

- включение ребенка в совместные формы деятельности, в процессе которой возможно совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- использование специальных методов и приемов логопедической коррекции.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ и с согласия родителей.

| Формы и приемы реализации программы | | |
|--|--|--|
| <i>с детьми</i> | <i>с родителями</i> | <i>с педагогами</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> -Тематические беседы; -лексико – грамматические игры и упражнения; -специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, дыхательное упражнение, точечный массаж, массаж языка и мимических мышц, пальчиковый массаж) -Логопедические занятия: - подгрупповые; - индивидуальные; - фронтальные. | <ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование (о раннем речевом развитии; -консультации для родителей по результатам диагностики; -информирование родителей о плане индивидуально коррекционной-развивающей работы; - выполнение специальных Упражнений (артикуляционная гимнастика, дыхательное упражнение, точечный массаж, пальчиковый массаж). | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций для педагогов; - совместная деятельность другими специалистами в рамках работы ППк; -составление индивидуальных образовательных маршрутов. |

Планируемые результаты работы группы компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи.

- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладел навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладел правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

Основные области деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

Учитель – логопед:

- логопедическая диагностика;
- разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов,
- коррекция и развитие речи детей;
- обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи;
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком;

- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы;

Воспитатель:

- Реализация основной общеобразовательной программы ОУ (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности);
- Групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- Экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность;
- Беседы, чтение художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- Музыкально – ритмические игры;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- Игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- Игры и упражнения на формирование правильного дыхания;
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- Игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики;
- проведение тренинговых, форм работы;

Родители:

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- Контроль за выполнением рекомендаций учителя – логопеда и произношением ребёнка;
- Выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

Планируемые результаты коррекционной работы: правильное звукопроизношение; овладение навыками языкового анализа и синтеза; расширение и обогащение лексического запаса; практическое овладение нормами устной речи; формирование связной речи.

Методические пособия:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.
4. В помощь учителю-логопеду (сборник методических рекомендаций) / Упр. образования Окруж. администрации г. Якутска; (сост: Басыгысова Е.П., Попова И.К., Пак А.В., Вертецкая Л.Ю.).
5. Вальчук Е.В. тетрадь дошкольника 6-7 лет: учимся правильно говорить.
6. Гостева О.П. тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слова: логопедические игры и упражнения.
7. Евдокимова Е.С. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст.
8. Ежова М.А., Гусаковская И.В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика.
9. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5 – 6 лет с ФНР в условиях логопункта ДООУ.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
12. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал.
13. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа.
14. Колесникова Е.В. От А до Я. Звуки и буквы.
15. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно для детей 4-6 лет.
16. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование.
17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий второй год обучения.
18. Модина И.А. Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Речевое развитие». Развитие звуковой культуры речи; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группы.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.
20. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
21. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
22. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
23. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок по лексическим темам.
24. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий.
25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.
26. Слюсарь К.Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 6 лет с ОНР.
27. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.
28. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук.
29. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.
30. Харченко Т.А. Развитие мышления. Сборник развивающих заданий для детей.
31. Харченко Т.А. Свойства предмета. Сборник развивающих заданий для детей.
32. Харченко Т.А. Развитие речи. Сборник развивающих заданий для детей.
33. Харченко Т.А. Окружающий мир. Сборник развивающих заданий для детей.
34. Харченко Т.А. Подготовка к письму. Сборник развивающих заданий для детей.
35. Якимович О.А. Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания.
36. Якимович О.А. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания.
37. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».
38. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет.
39. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7.
40. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».
41. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи.
42. Волкова Г.А. альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников.
43. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего развития детей с ОНР.

2.8.9. Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Основная цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие познавательной деятельности: сенсорного восприятия, слухового, тактильно-двигательного, вкусового.
2. Развитие ВПФ - память, мышление, внимание, восприятие, воображение.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Речевое развитие.
5. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
6. Развитие зрительно – моторной координации.

7. Формирование и коррекция пространственно-временных представлений.

8. Социальная адаптация

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы дефектолога относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога, которое служит основой для построения коррекционной программы. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Основная форма – индивидуальные занятия с ребенком. Продолжительность каждого занятия зависит от возраста и состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес. Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1—3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.
- Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
- Оценочно - рефлексивная (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего. В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа каждого ребенка конкретизируется, ее содержание дополняется в соответствии с динамикой развития ребенка (не реже одного раза в три месяца).

Материалы для занятий подбираются так, чтобы они:

- соответствовали содержанию занятия; были понятны ребенку, (например, если ребенок не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме);
- были интересны ребенку, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия.

Прежде всего, здесь имеются в виду особые сенсорные пристрастия аутичных детей, природа которых — в нарушении избирательности восприятия.

Предполагается индивидуальная система поощрения ребенка (в основном, «жетоны»: машинки, мишки и т.д, социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.)

Методические пособия:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно – вербальных функций.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Под. Ред. Епифанцева Т.О. 2-е издание.
4. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов: в 2-хч., Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-

- моторной координации. – М.: «Владос» 2003. Ч.»: Формирование элементарного графического навыка. – М.: «Владос», 2003
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. КРО «Ознакомление с окружающим миром» М.: Мозайка – синтез, 2006.
 6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая, вторая. Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: - Школьная Пресса, 2004.
 7. Спирина Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Дидактические пособия:

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – С.П., 2003.
2. Безруких Н.М., Филиппова Т.Н. «Ступеньки к школе» -М.:Дрофа,2020.
3. Захарова А.В.. Развиваем! Совершенствуем! Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6-7 лет. – М.: Книголюб, 2004.
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 6 -7 лет с ЗПР
5. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е доп. И перераб./ Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016.
6. Киселёва Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
7. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимание, памяти. Издательство «Стрекоза», 2019.
8. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учебное пособие для инд. И групповых коррекционных занятий: В 2 тетр – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2000

2.8.10. Система коррекционной работы тьютора с детьми ограниченными возможностями здоровья

Основной целью работы тьютора является активизация навыков коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Для достижения данной цели тьютор, согласно данной программе, выполняет следующие образовательные задачи:

- Сопровождение обучающегося
- Помощь в адаптации в ДОУ
- Помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков
- Помощь в развитии коммуникационных навыков

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в группе детского сада, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности .

Планируемые результаты работы тьютора

Результаты работы тьютора включают освоение воспитанниками с ОВЗ специфических умений, знаний и навыков приобретенные в детском саду. Минимальный и достаточный уровень воспитательных результатов определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава воспитанников группы и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- воспитанник привык к режиму ДОУ как к некому ритуалу;
- воспитанник выполняет требования педагога;

- воспитанник различает НОД и самостоятельную игровую деятельность;
- воспитанник частично усваивает получаемую информацию от педагога, частично перенимает определенные навыки;
- воспитанник частично выполняет элементарные правила поведения в ДОУ.

Достаточный уровень:

- воспитанник привык к режиму ДОУ и может вычленить его составляющие (утренняя гимнастика, занятие, обед, завтрак, прогулка);
- воспитанник выполняет требования педагога;
- воспитанник ориентируется в режиме ДОУ;
- воспитанник идентифицирует нескольких педагогов и детей, а так же может провести прямую коммуникацию без посредника;
- воспитанник полностью усваивает весь выдаваемый педагогом материал, а так же выполняет дополнительные задания тьютора;
- воспитанник полностью выполняет все правила поведения в ДОУ и воспринимает их как каждодневный ритуал.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к детскому саду, взаимодействие с детьми;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение умениями самообслуживания, используемыми в повседневной жизни
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению воспитанника в социальную среду;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальными особенностями обучающихся.

2.9. Система взаимодействия ДОУ и социума

| Организация | Содержание работы |
|---|---|
| Министерство образования РС (Я) | Управление и координация системы дошкольного образования |
| Институт развития образования и повышение квалификации им. С.Н. Донского - 2 | Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников города, республики в УО |
| ГБПОУ РС (Я) ЯПК им. С.Ф. Гоголева | Организация и прохождение студентами практики, методическая помощь студентам. |
| Управление образования АО г. Якутска | Координация функционирования ДОУ г. Якутска |
| МКУ «Управа Строительного округа» | Координация функционирования ДОУ Строительного округа г. Якутска, оказание помощи в благоустройстве территории |
| Центр для детей и юношества НБ РС (Я) | Организация и проведение совместных мероприятий, обеспечение дополнительной детской и познавательной, методической литературой (выездная библиотека). |
| МОБУ ДО «Дворец детского творчества» | Организация и проведение совместных мероприятий |
| МАОУ СОШ №23 | Работа по преемственности детского сада и школы |
| Д/с№8 «Родничок», Д/с№11 «Подснежник», Д/с№12 «Улыбка», Д/с№19 «Василёк», Д/с | Организация и проведение совместных мероприятий. Круглые столы, семинары – |

| | |
|--|--|
| №82 «Мичээр», Д/с №79 «Лучик» Д/с №30 «Малышок, Д/с №95 «Зоренька» Д/с №15 «Северные Звёздочки» Д/с №17 «Кэнчээри» | практикумы, консультации, совместные проекты. |
| Якутская городская больница №1 | Оказание первой медицинской помощи. Медосмотр и диспансеризация работников ДОУ. |
| Детская поликлиника, Детская стоматологическая поликлиника | Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь. |
| ЯГТО профсоюза работников народного образования и науки РФ | Оказание социальной и правовой помощи, организация и проведение мероприятий с участием УО г. Якутска |
| Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия ГО «город Якутск» | Обследование детей с особыми образовательными потребностями, разработка индивидуального образовательного маршрута. Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации образовательной деятельности и особенности ее организации:

- психолого – педагогические;
- кадровые;
- материально- техническое обеспечение и развивающая предметнопространственная среда;
- разработка примерного режима дня и формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7:30 до 19:30 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых ОД не проводится. В летний период (с первого июня по тридцать первое августа) дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме в соответствии с Программой оздоровления, утверждаемой на заседании педагогического совета.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДОУ выделяет:

- воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

Организация образовательной среды

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);
- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьёй

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат сотрудничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- уголок для театрализованных игр;

- центр музыки;

- центр изобразительного искусства;

- центр мелкой моторики;

- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);

- уголок настольных игр;

- центр математики;

- центр науки и естествознания;

- центр грамотности и письма;

- литературный центр;

- место для отдыха;

- уголок уединения;

- центр песка и воды;

- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);

- место для группового сбора;

- место для проведения групповых занятий;

- место для приёма пищи.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ оборудованы и функционируют 12 групповых ячеек, а также музыкальный зал, физкультурный зал, хореографический зал, тренажерная, 2 кабинета логопеда, кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет развивающих игр, ИЗО - студия, зеленая зона «Тропикана», мини - музей «Мир глазами детей», галерея детских рисунков «Вернисаж», медицинский блок (приемная, процедурная, изолятор), методический кабинет, прогулочные участки, игровая площадка.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста имеется пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДОУ:

- ноутбуки – 9 шт.
- моноблок – 2 шт.
- планшет – 7 шт.
- персональные компьютеры – 5 шт.
- мультимедийные проекторы – 15 шт.
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 5 шт.
- интерактивные доски – 2 шт.
- имеется локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги детского сада активно используют ИКТ технологии. В каждой группе имеется проектор с экраном. Воспитатели используют компьютерные презентации для проведения образовательной деятельности. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-

ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные). Педагоги ДОУ имеют подтверждающие документы о прохождении курсов по ИКТ компетентности.

3.4. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

| |
|--|
| «Социально – коммуникативное развитие» |
| Социально - коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) (От рождения до школы. Новые возможности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г. |
| Социально - коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г. |
| Социально - коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г. |
| Социально - коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2020г. |
| Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Логинова Л., 2020г. |
| Пространство детской реализации. Проектная деятельность (От рождения до школы. Новые возможности) Веракса А.Н., Веракса Н.Е., 2020г. |
| Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет (От рождения до школы. Новые возможности) 2020г. |
| Играть, удивлять, узнавать (От рождения до школы. Новые возможности) Сингер Э, Хаан Д., 2019г. |
| Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания (От рождения до школы. Новые возможности) Петрова В.И., Стульник Т.Д., 2020г. |
| Методические рекомендации (3-5 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Краер Д., 2020г. |
| Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества. (От рождения до школы. Новые возможности) Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э., 2019г. |
| Тема недели: наш детский сад. (От рождения до школы. Новые возможности) Краер Д., 2019г. |
| Развитие личности ребенка. Планирование, рекомендации, конспекты занятия. |
| Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет. |
| Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. |
| Организация предметно – развивающей среды. Из опыта работы |
| Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. |
| Рисуем кукольный спектакль. Комплексные занятия. Сюжетно – ролевые и дидактические игры. |
| Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. |
| Дошколятам досуг – хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. |
| Осень зимушку ведет. Праздники для дошкольников. |
| Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. |
| Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. |
| Воспитание любви к природе. Экологические праздники, викторины, занятия и игры для дошкольников. |
| Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет. |

| |
|---|
| «Родитель – ребенок – педагог». Модели развития взаимоотношений. |
| ФГОС ДО Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. |
| ФГОС ДО Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья». Модель взаимодействия ДОО и семьи. |
| ФГОС ДО Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты. |
| ФГОС ДО Экологические подходы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии подходов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах. |
| ФГОС ДО Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. Прогулочные карты. |
| ФГОС ДО Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности. |
| ФГОС ДО Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. |
| ФГОС ДО Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. |
| ФГОС ДО Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. |
| ФГОС ДО Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. |
| ФГОС ДО Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. |
| ФГОС ДО Сценарии праздника Великой победы: утренники, проекты, тематические занятия, спортивные праздники, квесты, познавательные-исторические игры. |
| ФГОС ДО Развивающие игры для детей 2-7 лет. |
| ФГОС ДО Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность. Развивающие занятия. |
| ФГОС ДО Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. |
| ФГОС ДО Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. |
| ФГОС ДО Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. |
| ФГОС ДО Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. |
| ФГОС ДО Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет. |
| ФГОС ДО Проект «Герой дней воинской славы». Старший дошкольный возраст. |
| ФГОС ДО Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практико – ориентированный проект. |
| ФГОС ДО Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты занятий. |
| ФГОС ДО Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. |
| ФГОС ДО Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности. |
| ФГОС ДО Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. |
| ФГОС ДО Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. |
| Будь осторожен с опасными предметами. Стихи и развивающие задания. |
| Безопасность на дороге. Стихи и развивающие задания. |
| Будь осторожен с огнем. Стихи и развивающие задания. |
| Будь осторожен с незнакомцами. Стихи и развивающие задания. |
| Будь осторожен на природе. Стихи и развивающие задания. |
| Будь осторожен на воде. Стихи и развивающие задания. |
| Общественный транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. |

| |
|---|
| ФГОС ДО Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. |
| ФГОС ДО От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказ о православных праздниках, народных обычаях и поверьях). Для воспитателей детских садов и муз. руководителей. |
| Наглядно - дидактические пособия |
| Правила маленького пешехода |
| Развивающие карточки «Правила безопасности» |
| Серия звуковых плакатов ЗНАТОК «Азбука детской безопасности» |
| Развивающая игра «Основы безопасности» |
| 16 обучающих карточек «Строительная техника» |
| Дорожные знаки (Набор карточек) |
| Пазлы магнитные. Играй и учись. «Геоманит для юных географов и начинающих геополитиков. РОССИЯ» |
| Пазлы магнитные. Играй и учись. «Геоманит для юных географов и начинающих геополитиков. АЗИЯ» |
| Пазлы магнитные. Играй и учись. «Геоманит для юных географов и начинающих геополитиков. ЕВРОПА» |
| Набор дорожных знаков + светофор |
| «Познавательное развитие» |
| Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (3-4 года) (От рождения до школы. Новые возможности) Помораева И.А., Позина В.А., 2020г. |
| Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (4-5 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Помораева И.А., Позина В.А., 2020г. |
| Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (5-6 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Помораева И.А., Позина В.А., 2020г. |
| Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (6-7 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Помораева И.А., Позина В.А., 2020г. |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Дыбина О.В., 2020г. |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Дыбина О.В., 2020г. |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Дыбина О.В., 2020г. |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Дыбина О.В., 2020г. |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (От рождения до школы. Новые возможности) Павлова Л.Ю., 2020г. |
| ФГОС ДО Познавательно – исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Младшая группа (3-4 года). Комплект из 16 карт. |
| ФГОС ДО Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Сентябрь – Ноябрь. Младшая группа (3-4 года). Комплект из 12 карт с двусторонней печатью. |
| ФГОС ДО От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказ о православных праздниках, народных обычаях и поверьях). Для воспитателей детских садов и муз. руководителей. |
| Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками. |
| Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры для дошкольников. |
| ФГОС ДО Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. |
| Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. |
| Комплексные занимательные занятия для детей 4-5- лет. |
| Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. |
| Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7 лет. |
| ФГОС ДО Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). По программе «От |

| |
|---|
| рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| ФГОС ДО Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа. По программе «От рождения до школы». |
| ДОУ: ФГТ и ФГОС Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. По программе «От рождения до школы». |
| ФГОС ДО Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Развиваем математические представления. |
| ФГОС ДО Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия. |
| Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника. |
| ФГОС ДО и ФГОС Комплект книга+диск. Лего – конструирование. 5 -10 лет. Программа, занятия, 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. |
| ФГОС ДО Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. |
| ФГОС ДО Формирование познавательной сфере у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. |
| ФГОС ДО Математика в движении. Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Средняя группа. |
| ФГОС ДО Математика в движении. Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Старшая группа. |
| ДОУ: ФГТ и ФГОС Математика в движении. Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Подготовительная группа. |
| ФГОС ДО Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. |
| Занимательная геометрия. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. |
| ФГОС ДО Грузовой транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. |
| ФГОС ДО Водный транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. |
| ФГОС ДО Воздушный транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. |
| Свойства предметов. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. |
| Цифры и счет. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. |
| Окружающий мир. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. |
| Развитие мышления. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. |
| ФГОС ДО Формирование познавательной сфере у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. |
| Федоров И.Г, П.К.Васильев «Өбүгэлэрбит олобо-дьаһаба». Дьокуускай: Бичик, 2012г. |
| Федоров Г.М., Федорова З.П. «Саха сириҥ дьиктилэрэ». Дьокуускай: Бичик, 2013с. |
| Мохова А.А. «Аан дойду дьиктилэрэ». Дьокуускай: Бичик, 2011 с. |
| Федоров Г.М., Федорова З.П. «Хамсыыр харамай эйгэтэ». Дьокуускай: Бичик, 2008 с |
| Федоров Г.М., Федорова З.П. «Үүнээйи эйгэтэ». Дьокуускай: Бичик, 2011 с |
| Федоров Г.М., Федорова З.П. «Улуу куйаар уонна сир». Дьокуускай: Бичик, 2006 с. |
| Винокуров В.Н. «Саха сириҥ үүнээйитэ, кыыла-сүүлэ». Дьокуускай: Бичик, 2004 с. |
| Саввина М.Н. «Тулалыыр эйгэни билиһиннэри уонна оҕо тылын сайыннары». Дьокуускай, 1992 с. |
| В.В.Аммосова «Оҕо санатын сайыннары». Дьокуускай: Офсет, 2006г. |
| А.И.Иванова «Человек». Москва.:ТЦ Сфера, 2010г. |
| И.И.Каратаев, Д.Е.Корякина, З.С.Ксенофонтова «Азбукаҕа суруллуулар». Дьокуускай: Бичик, 1996г. |
| Никифорова У.С., Аммосова К.Н. «Оскуолаҕа иннинээҕи саастаах оҕолорго математика дьарыктара». Майя, 2009 с. |
| Карточное планирование |
| Формирование математических представлений у детей. Подготовительная группа 6-7 лет планирование образовательной деятельности на каждый день. (сентябрь-май) |
| Формирование математических представлений у детей. Старшая группа 5-6 лет планирование образовательной деятельности на каждый день. (сентябрь-май) |
| Формирование математических представлений у детей. Средняя группа 4-5 лет планирование образовательной деятельности на каждый день. (сентябрь-май) |
| Формирование математических представлений у детей. Младшая группа 3-4 года планирование образовательной деятельности на каждый день. (сентябрь-май) |

| |
|---|
| НОД математическое развитие. 32 карты 3-4 года |
| НОД математическое развитие. 32 карты 4-5 лет |
| НОД математическое развитие. 32 карты 5-6 лет |
| Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 карт. 5-6 лет (лето, зима, весна, осень) |
| Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 карт. 6-7 лет (лето, зима, весна, осень) |
| Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 карт. 4-5 лет (лето, зима, весна, осень) |
| Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 карт. 3-4 года (лето, зима, весна, осень) |
| Наглядно- дидактические пособия |
| Развивающие игры (В.Воскобовича) |
| Игровой набор «Дары Фрёбеля» |
| Магнитный конструктор «Клик» |
| «Металлический конструктор» (от 6 -10 лет) |
| Конструктор «Строим сами» (деревянный) |
| Электронный конструктор ЗНАТОК «Первые шаги в электронике» |
| Образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) с детьми 5-8 лет) (Техно Лаб) |
| Конструктор Robotis ideas |
| Развитие элементарных математических представлений. Касса цифр, знаков и фигур |
| Играй и учись. «Геомагнит карта звёздного неба» (пазлы магнитные) |
| Играй и учись. «Геомагнит масштабы микромира» (пазлы магнитные) |
| Играй и учись. «Геомагнит строение земли» (пазлы магнитные) |
| Играй и учись. «Геомагнит масштабы вселенной» (пазлы магнитные) |
| Деление квадрата на части. |
| Деление круга на части. |
| Магнитный танграм. |
| Набор магнитных карточек. Знаки действий. |
| Магнитный набор карточек. Геометрические фигуры и тела» |
| Набор геометрические тела. |
| Часы. |
| Дорожные знаки. |
| Пазлы «Часть и целое» |
| Игра «Цифры, числа и первые математические действия» |
| Наборы домашних животных для счета. |
| Набор фруктов овощей для счёта. |
| Матрёшки. |
| Животные России. |
| Где живут животные. |
| Хищники (16 обучающих карточек) |
| Млекопитающие (16 обучающих карточек) |
| Образовательно методический комплекс с мультимедийным сопровождением |
| Мир злаков |
| Мир насекомых |
| Мир грибов, лесных ягод |
| Мир фруктов |
| Мир птиц |
| Мир рыб |
| Мир зверей |
| Мир цветов |
| Мир кустарников |
| Мир деревьев |
| Мир овощей |
| Мир домашних животных и птиц |
| «Речевое развитие» |
| Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) (От рождения до школы. Новые возможности) Гербова В.В., 2020г. |

| |
|---|
| Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Гербова В.В., 2020г. |
| Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Гербова В.В., 2020г. |
| Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Гербова В.В., 2020г. |
| Развивающий диалог в детском саду как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., 2020г. |
| ФГОС ДО Азбука. Пишем, читаем, рисуем. Занятия с детьми 5-7 лет. Разукрашка. |
| ФГОС ДО Развитие речи. Конспекты с детьми старшего дошкольного возраста |
| ФГОС ДО Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. |
| ФГОС ДО Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. |
| Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир. |
| Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. |
| АБВГДЕйка. Комплексная программа подготовки детей к школе. |
| Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе |
| Обучение в игре. Конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет. |
| Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7- лет. |
| ФГОС ДО Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. |
| ФГОС ДО Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| Азбука-читалка. |
| ФГОС ДО Коррекционно – развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование. |
| ФГОС ДО Формирование – моторно двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. |
| Тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слово. Логопедические игры и упражнения. |
| Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учимся правильно говорить. |
| ФГОС ДО. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. |
| ФГОС ДО. Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. |
| Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учимся правильно говорить. |
| ФГОС ДО. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. |
| ФГОС ДО. Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. |
| Тетрадь дошкольника 5-7 лет. Готовимся стать учениками. |
| Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учимся читать. Игровые задания и упражнения. |
| ФГОС ДО Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. |
| ФГОС ДО Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. |
| ФГОС ДО Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Речевое развитие»: развитие звуковой культуры; планирование и содержание игровых блоков и занятий. |
| ФГОС ДО Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. |
| ФГОС ДО Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. |
| ФГОС ДО Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. |
| Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. Диагностический журнал. |
| ФГОС ДО Логопедическая группа. Игровые занятия детьми 5-7 лет. |
| ФГОС ДО Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Экспериментально – исследовательская деятельность, коррекционно- развивающие занятия, картотека игр. |
| Развитие речи. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. |
| Подготовка к письму. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. |
| Ф.Е.Романова, Л.И.Ширяева «Дор5ооннордуун оонньюо5ун». Дьокуускай:Бичик 2010 г. |
| Каратаев И.И. «О5ону чуолкайдык сангарарга үөрэтии уонна грамота5а бэлэмнээһин». Дьокуускай, |

| |
|---|
| 1984 с. |
| Чехордуна Е.П., Попов И.И., Ноева В.Ф. «Олонхо тыла-өһө»; |
| Илларионова В.С. «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах обону иитии уонна көннөрөн үөрэтии программата»- Дьокуускай: Бичик 1995 г. |
| Никифорова Т.И. «Волшебные пальчики – Аптаах тарбахчааннар». Дьокуускай, 2004 с. |
| Е.П.Чехордуна «Олонхо тыла-еҕе». Дьокуускай: Бичик, 1999г |
| Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри: хоһооннор, кэпсээннэр, сценарийдар». Дьокуускай: Бичик, 2000г. |
| М.П.Саввина «Ес хоҕооно-ебугэ номоҕо». Дьокуускай: Бичик, 2007с. |
| М.П.Захарова, А.А.Егорова «Хрестоматия». Дьокуускай, 1980 с |
| Дидактические пособия |
| Пазлы магнитные учись и играй. «Геоманит улитка» |
| Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Нищева Н.В. |
| Тетрад для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС Нищева Н.В. |
| Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. ФГОС. Нищева Н.В. |
| Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. ФГОС. Нищева Н.В. |
| Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. ФГОС. Нищева Н.В. |
| «Мой букварь». Нищева Н.В. |
| Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть1. ФГОС. Нищева Н.В. |
| Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Часть 1. ФГОС |
| Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть2. ФГОС. Нищева Н.В. |
| Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. Якимович О.А. |
| Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. Якимович О.А. |
| Где живут животные? |
| Животные и растительный мир лесной зоны. |
| Акулы |
| Дикие животные |
| Грибы и ягоды |
| Овощи и фрукты (16 обучающих карточек) |
| Наглядный дидактический материал |
| Познаём и развиваемся со сказкой «Гуси – лебеди» (4-7 лет) 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты к сказке с методическим описанием. |
| Познаём и развиваемся со сказкой «Рукавичка» (4-7 лет) 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты к сказке с методическим описанием. |
| Познаём и развиваемся со сказкой «Кот, Петух и Лиса» (4-7 лет) 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты к сказке с методическим описанием. |
| Познаём и развиваемся со сказкой «Петушок золотой гребешок и Чудо - меленка» (4-7 лет) 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты к сказке с методическим описанием. |
| Карточное планирование |
| Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя «Развитие речи» (3-4 года) (сентябрь-май) |
| Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя «Развитие речи» (4-5 лет) (сентябрь-май) |
| Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя «Развитие речи» (5-6 лет) (сентябрь-май) |
| Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя «Развитие речи» (6-7 лет) (сентябрь-май) |
| НОД «Речевое развитие» (3-4 года) (сентябрь – май) |
| НОД «Речевое развитие» (4-5 лет) (сентябрь – май) |
| НОД «Речевое развитие» (5-6 лет) (сентябрь – май) |
| НОД «Речевое развитие» (6-7 лет) (сентябрь – май) |

| |
|---|
| Живое слово как основа развития речи дошкольника. (3-4 года) (сентябрь- август) |
| Живое слово как основа развития речи дошкольника. (4-5 лет) (сентябрь- август) |
| Живое слово как основа развития речи дошкольника. (5 -6лет) (сентябрь- август) |
| Живое слово как основа развития речи дошкольника. (6-7 лет) (сентябрь- август) |
| «Художественно – эстетическое развитие» |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) (От рождения до школы. Новые возможности) Комарова Т.С., 2020г. |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Комарова Т.С., 2020г. |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Комарова Т.С., 2020г. |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Комарова Т.С., 2020г. |
| Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) (От рождения до школы. Новые возможности) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., 2020г. |
| Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., 2020г. |
| Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. |
| ФГОС ДО Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия. |
| ФГОС ДО Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. |
| ФГОС ДО Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия. |
| Забавные истории обо всем на свете. Театральные и игровые занятия с детьми. |
| Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли. Инсценировки. Игры для детей 4-7 лет. |
| Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет (Театральные диско-программы, сказочные эстафеты, познавательно-игровые инсценировки) |
| Игры, праздники и забавы в ДОУ для детей 4-6 лет. Занятия. Мероприятия. Творческая деятельность. |
| ФГОС ДО Театр кукол и игрушек в детском саду. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. |
| Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. Конспекты занятия, информационно- методические материалы. |
| Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. |
| ФГОС ДО Планирования деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. |
| ФГОС ДО Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно- эстетическое развитие детей 4-7 лет. |
| ФГОС ДО Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. |
| Система комплексных занятий в подготовительной группе. |
| Художественно-творческая деятельность. Архитектура. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет. |
| ФГОС ДО Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. |
| ФГОС ДО Художественно- эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией. |
| Винокурова Е.И. «Уран тарбах кистэлэнэ» -Дьокуускай: Бичик-2008г Изобразительная деятельность. Художественный труд; |
| Н.Р.Захарова «Декоративное рисование в детском саду». Якутск, 1991г. |
| В.А.Силивон «Пластилиновая страна лепилка». Минск: Попурри, 2010 г. |
| Дидактические пособия |
| Деревянные пазлы. «Городецкая роспись» |
| Деревянные пазлы «Гжель» |
| Портреты известных композиторов. (флешноситель) |

| |
|---|
| Портреты известных художников.(флешноситель) |
| Музыкальные инструменты. (флешноситель) |
| Звуки птиц и природы.(флешноситель) |
| Художественные репродукции (флешноситель) |
| Карточное планирование |
| Музыкальное развитие детей. Планирование деятельность на каждый месяц (сентябрь – май) (3-4 года) |
| Музыкальное развитие детей. Планирование деятельность на каждый месяц (сентябрь – май) (4-5 лет) |
| Музыкальное развитие детей. Планирование деятельность на каждый месяц (сентябрь – май) (5-6 лет) |
| Музыкальное развитие детей. Планирование деятельность на каждый месяц (сентябрь – май) (6-7 лет) |
| «Физическое развитие» |
| Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Пензулаева Л.И., 2020г. |
| Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Пензулаева Л.И., 2020г. |
| Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Пензулаева Л.И., 2020г. |
| Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Федорова С.Ю., 2020г. |
| Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Федорова С.Ю., 2020г. |
| Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Федорова С.Ю., 2020г. |
| Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет (От рождения до школы. Новые возможности) Федорова С.Ю., 2020г. |
| Сборник подвижных игр для занятий с детьми (От рождения до школы. Новые возможности) Степаненкова Э.Я., 2020г. |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Борисова М.М., 2020г. |
| Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года) (От рождения до школы. Новые возможности) Харченко Т.Е., 2020г. |
| Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Харченко Т.Е., 2020г. |
| Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Харченко Т.Е., 2020г. |
| Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Харченко Т.Е., 2020г. |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года) (От рождения до школы. Новые возможности) Пензулаева Л.И., 2020г. |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Пензулаева Л.И., 2020г. |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Пензулаева Л.И., 2020г. |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет) (От рождения до школы. Новые возможности) Пензулаева Л.И., 2020г. |
| Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности (От рождения до школы. Новые возможности) Сирадж И., Арчер К., 2020г. |
| ФГОС ДО Физическое развитие детей 3-4 лет. Декабрь – Февраль. Планирование НОД. Технологические карты. 32 карты. |
| ФГОС ДО Здоровьесберегающая система ДОО. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. |
| Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО. Планирования, занятия, упражнения, спортивно – |

| |
|---|
| досуговые мероприятия. |
| Физическое развитие детей 5-7 лет. Планирование. Подвижные игры. Физкультурные досуги. |
| ФГОС ДО Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. |
| ФГОС ДО Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. |
| ФГОС ДО Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры. |
| Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. |
| Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. |
| ФГОС ДО Физкультурные занятия с элементами логоритмики |
| ФГОС ДО Реализация образовательной области «Физическое развитие» |
| ФГОС ДО Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. |
| ФГОС ДО Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа. |
| Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ. |
| Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ. |
| Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. |
| Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. |
| Занимательная гимнастика для детей 2-7 лет |
| Физическое развитие. Планирование образовательной деятельности |
| А.С.Федоров «Өбүгэлэрбит оонньуулар» - Дьокуускай, 1992с |
| С.В.Гоголева, Л.П.Лепчикова, М.Н.Саввина «Хамсанылыах оонньуулар» - Дьокуускай, 1991с. |
| Картонное планирование |
| Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной активности на год. |
| Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование двигательной активности на год. |
| Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование двигательной активности на год. |
| Физическое развитие детей. Планирование непосредственно образовательной деятельности. 6-7 лет. (сентябрь- август) |
| Физическое развитие детей. Планирование непосредственно образовательной деятельности. 5-6 лет. (сентябрь- август) |
| Физическое развитие детей. Планирование непосредственно образовательной деятельности. 4-5 лет. (сентябрь- август) |
| Физическое развитие детей. Планирование непосредственно образовательной деятельности. 3-4 года. (сентябрь- август) |

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования муниципальной бюджетной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Осуществление Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Распределение персонала ДООУ по уровню образования (без учёта внешних совместителей).

| Наименование | Всего работников | Из административного и педагогического персонала имеют образование: высшее профессиональное | Из них педагогическое | Среднее профессиональное |
|------------------------------|------------------|---|-----------------------|--------------------------|
| Численность работников всего | 81 | | | |

| | | | | |
|---|-----------|----|----|---|
| Административный персонал - всего | 3 | 3 | 3 | |
| из него заведующий: | 1 | 1 | 1 | |
| Педагогический персонал - всего | 39 | | | |
| старший воспитатель | 1 | 1 | 1 | |
| воспитатели | 23 | 22 | 22 | 1 |
| музыкальные руководители | 2 | 2 | 2 | |
| инструкторы по физической культуре | 2 | 2 | 2 | |
| учителя-логопеды | 4 | 4 | 4 | |
| дефектолог | 1 | 1 | 1 | |
| педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | |
| педагог - тьютор | 1 | 1 | 1 | |
| педагог - организатор | 1 | 1 | 1 | |
| педагоги доп. образования | 3 | 3 | 3 | |
| помощники воспитателей | 12 | | | |
| Медицинский персонал - всего | 1 | | | |
| инструктор по гигиеническому воспитанию детей | 1 | | | |
| Служащие | 4 | | | |
| Обслуживающий персонал - всего | 22 | | | |
| повар | 2 | | | |
| другие | 20 | | | |

Сведения о педагогических кадрах на 1 сентября 2020 года

| № | Комплектация кадрами | Количество |
|---|---|--|
| 1 | Образование: Высшее образование Среднее - специальное образование | 36 (95%) 2 (5%) |
| 2 | Квалификация: Высшая кв. категория Первая кв. категория Соответствие занимаемой должности Без категории | 21 (56%) 8 (21%) 7 (18%) 2 (5%) |
| 3 | Педагогический стаж: молодые специалисты до 5 лет до 10 лет более 10 лет более 20 лет | 5 (13%) 6 (16%) 10 (26%) 17 (45%) |

3.7. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное

чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в холодный период

| Режимные моменты | Контингент воспитанников | | | |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Прием, осмотр детей, свободная игра | 7:30-8:30 | 7:30-8:30 | 7:30-8:30 | 7:30-8:30 |
| Утренняя гимнастика | 8:10-8:20 | 8:10-8:20 | 8:20-8:30 | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8:20-8:50 | 8:20-8:50 | 8:30-8:50 | 8:30-8:50 |
| Утренний круг | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9:00-9:40 | 9:00-9:50 | 9:00-10:35 | 9:00-10:50 |
| Второй завтрак | 10:00-10:10 | 10:00-10:10 | 10:00-10:10 | 10:10-10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:10-12:00 | 10:10-12:00 | 10:40-12:30 | 10:50-12:40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12:00-12:20 | 12:00-12:20 | 12:30-12:40 | 12:40-12:50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12:20-13:00 | 12:20-13:00 | 12:40-13:10 | 12:50-13:15 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13:00-15:00 | 13:00-15:00 | 13:10-15:00 | 13:15-15:00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15:00-15:15 | 15:00-15:15 | 15:00-15:15 | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:15-15:30 | 15:00 | 15:00 | 15:00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15:30-16:50 | 15:15-16:50 | 15:15-16:50 | 15:15-16:50 |
| Вечерний круг | 16:50-17:00 | 16:50-17:00 | 16:50-17:00 | 16:50-17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17:00-18:20 | 17:00-18:20 | 17:00-18:20 | 17:00-18:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18:20-19:15 | 18:20-19:15 | 18:20-19:15 | 18:20-19:15 |

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе

Структура учебного года

Начало каждого учебного года – 1 сентября.

с 01.09. по 15.09 – адаптационный период*, диагностический период

с 15.09. по 15.05 – учебный период

с 15.05. по 30.05 – диагностический период

с 30.05 по 31.06 – летний оздоровительный период.

- адаптационный период – это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста);
- диагностический период – это своего рода «адаптационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей;
- летний оздоровительный период – проведение физкультурно – оздоровительной работы и досуговой деятельности, проведение НОД приостанавливается.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в 1 и 2 половине дня согласно пунктам 11.9., 11.12. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью согласно п.11.13.

Примерная продолжительность НОД для детей 3-4 лет не более 15, детей 4-5 лет – не более 20 минут, детей 5-6 лет – не более 25 минут, детей 6-7 лет – не более 30 минут.

В середине НОД, исходя от утомляемости детей и вида деятельности, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НОД - 10 минут.

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий проводится на открытом воздухе.

| Базовый вид деятельности | Занятия по программе | | | |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Конструирование, робототехника | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Основы науки и естествознания | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи, основы грамотности | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого занятий в неделю: | 11 | 11 | 13 | 14 |

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в летний оздоровительный период

| Режимные моменты | Контингент воспитанников | | | |
|-----------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Прием, свободная игра | 7:30-8:30 | 7:30-8:30 | 7:30-8:30 | 7:30-8:30 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренняя гимнастика <i>на свежем воздухе</i> | 8:10-8:20 | 8:10-8:20 | 8:10-8:20 | 8:10-8:20 |
| Возвращение с улицы, водные процедуры | 8:20-8:30 | 8:20-8:30 | 8:20-8:30 | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8:30-9:00 | 8:30-9:00 | 8:30-9:00 | 8:30-9:00 |
| Утренний круг <i>на свежем воздухе</i> | 9:00-9:20 | 9:00-9:20 | 9:00-9:20 | 9:00-9:20 |
| Совместные игры, занятия, прогулка | 9:20-12:00 | 9:20-12:00 | 9:20-12:00 | 9:20-12:00 |
| Второй завтрак | 10:00-10:10 | 10:00-10:10 | 10:00-10:10 | 10:10-10:20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12:00-12:20 | 12:00-12:20 | 12:00-12:20 | 12:00-12:20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12:20-13:00 | 12:20-13:00 | 12:20-13:00 | 12:20-13:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13:00-15:00 | 13:00-15:00 | 13:00-15:00 | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, водные и физкультурно - оздоровительные процедуры | 15:00-15:15 | 15:00-15:15 | 15:00-15:15 | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:15-15:30 | 15:15-15:30 | 15:15-15:30 | 15:15-15:30 |
| Свободная деятельность, игры, прогулка | 15:30-17:40 | 15:30-17:40 | 15:30-17:40 | 15:30-17:40 |
| Вечерний круг <i>на свежем воздухе</i> | 17:40-18:00 | 17:40-18:00 | 17:40-18:00 | 17:40-18:00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18:00-19:15 | 18:00-19:15 | 18:00-19:15 | 18:00-19:15 |

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОУ, что составляет 12 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Каждая дошкольная организация имеет простор для организации подобной деятельности. Ежегодно в ДОУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

**Примерная модель организации традиционных событий,
праздников и мероприятий в МБДОУ на год**

| Время проведения | Название мероприятия |
|-------------------------|---|
| Сентябрь | «День знаний» «Марафон здоровья» «Фотовыставка» «Школа выходного дня» (ежемесячно) |
| Октябрь | «Осенний бал» Проект «Чудеса с обычной грядки» «Зеленый огонек» «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Ноябрь | «Здравствуй, Зимушка – Зима!» Квест - игра «Поиски секрета здоровья» «Дарю тебе нежность» ко Дню матери «Ярмарка здоровья» |
| Декабрь | Праздник «Новый год» «Народные подвижные игры» «Новогоднее конфетти» Проект «Шашечная семья» |
| Январь | «Рождественско» «Колядки/Танха» «Малая зимняя олимпиада» |
| Февраль | «День защитника Отечества» Проект «Аты – баты шли солдаты» смотр песни и строя. Фестиваль выразительного чтения «Стихи якутских поэтов» |
| Март | «Международный женский день» «Путешествие в страну Здоровья и Спорта» Выставка совместного творчества детей и родителей «Цветущая весна» Проект «Лэпбуки» Мета-предметная олимпиада |
| Апрель | «Масленица» «Концерт ко Дню танца» «День космонавтики» |
| Май | Праздник, посвященный Дню Победы «Спасибо за Победу!» «Битва хоров» Проект «Тропа здоровья» |
| Июнь | «День защиты детей» Национальный праздник «Ыһыах» |

Краткая презентация основной образовательной программы

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – Д/с № 86 «Колокольчик» ГО «город Якутск» предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ ЦРР – Д/с № 86 «Колокольчик».

Основой Программы является инновационная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «От рождения до школы»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Организация и содержание образовательного процесса.

МБДОУ ЦРР – Д/с № 86 «Колокольчик» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с пребыванием продолжительностью 12 часов. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском, якутском языках.

Основной образовательной единицей являются 10 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующих (логопедических). Из них:

Младшая группа (3-4 года) – 2;

Средняя группа (4-5 лет) – 3;

Старшая группа (5-6 лет) – 4;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 3.

Особенности организации образовательной деятельности.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с Программой предполагает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно - пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально - личностному росту педагогов.

Наряду с общеобразовательными в ДООУ реализуются парциальные программы. Парциальные программы реализуются в рамках вариативной части образовательной деятельности ДООУ, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам

и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

В ДОУ реализуются парциальные программы по следующим направлениям:

- социально-педагогической направленности;
- естественнонаучной направленности;
- технической направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетической направленности;

Условия осуществления образовательного процесса.

Для успешной организации образовательной деятельности в ДОУ создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются равноправными членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого ребёнка. Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно - развивающую среду с обозначением центров активности для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным особенностям.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет ГБУ РС (Я) «Поликлиника № 1» г. Якутска.

Организация питания в учреждении.

Основными принципами организации рационального питания детей является обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется единое примерное 20-дневное меню с 5 –ти разовым питанием для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск», технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим и инструктором по гигиеническому воспитанию детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во

взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Совершенствование условий реализации Программы.

С целью эффективной реализации Программы МБДОУ ЦРР - Д/с № 86 «Колокольчик» нацелен на непрерывное совершенствование следующих условий:

- обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию ребёнка;
- организация современной развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение материально-технических, финансовых и кадровых условий;
- обеспечение программно-методического сопровождения;
- обеспечение форм и методов организации образовательной деятельности, отвечающих современным требованиям.

Примечание. Инновации, предлагаемые в шестом издании Программы, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений – можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года. Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по – прежнему необходимы все ранее изданные пособия

(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Москва, 2019 Страница 3)

**Концепция реализации
основной образовательной программы**

Содержание

Введение

Краткая характеристика ООП

Образ ребёнка и роль педагога в ДОО

Специфика подхода к организации образовательной деятельности в ДОО

Необходимые условия реализации ООП

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, в период модернизации системы современного российского образования, особенно важная роль отводится качеству организации системы дошкольного образования. Одна из важнейших задач в данном направлении – выход системы образования Российской Федерации на новый уровень конкурентоспособности в международном образовательном пространстве.

В ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста показано, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, а только программы высокого качества.

В сфере дошкольного образования существует множество качественных примерных образовательных программ, соответствующих всем требованиям ФГОС ДО и доказавших свою эффективность. Каждая дошкольная организации вправе выбирать и самостоятельно проектировать основную образовательную программу.

В контексте повышения требований к качеству дошкольного образования и отведению особой роли индивидуальности ребёнка в системе образования, педагогическим сообществом нашего учреждения было принято решение о переходе на инновационный, дополненный и переработанный вариант (издание шестое) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Начиная с 2020-2021 учебного года, основой ООП ДОУ стала инновационная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В данной Концепции представлены основные особенности новой основной образовательной программы, концептуальные взгляды педагогического сообщества ДОУ и пути достижения условий реализации Программы.

Краткая характеристика ООП

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов, совместно с руководителем МБДОУ ЦРР – Д/с № 86 «Колокольчик» ГО «город Якутск» в составе: Инютина Т.В. – заведующий, Кудашова Е.Н.- заместитель заведующего по образовательно – воспитательной работе, Старостина В.А. – старший воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «От рождения до школы»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Образ ребёнка и роль педагога в ДОО

В соответствии с концепцией ООП ДОО ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

Специфика подхода к организации образовательной деятельности в ДОО

Образовательный процесс в соответствии с положениями ООП и современными представлениями педагогического сообщества МБДОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально - личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МБДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий с помощью воспитателя выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник с родителем (законным представителем) могут выбрать по желанию любое из занятий. В подготовительной группе как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

Таким образом, ДОУ переходит на качественно новый формат взаимодействия с детьми, которые выступают в роли равноправных «создателей» образовательного пространства.

Необходимые условия реализации ООП

Переход на качественно новый уровень организации образовательной деятельности МБДОУ предполагает решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию ребёнка;
- организация современной развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечение материально-технических, финансовых и кадровых условий;
- обеспечение программно-методического сопровождения;
- обеспечение форм и методов организации образовательной деятельности, отвечающих современным требованиям.

Каждая из перечисленных задач является в той или иной мере решённой и коллектив ДООУ готов к переходу на более высокий уровень, однако реализация инновационной деятельности предполагает непрерывное совершенствование условий и содержания образования. Это станет отдельным направлением в деятельности ДООУ и будет требовать непрерывной оценки качества образования как на внутреннем, так и на внешнем уровне, обозначение и систематизацию возникающих проблем и путей их преодоления.