


<p>ПРИНЯТО На Педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ ЦРР – Д/с №86 «Колокольчик» городского округа «город Якутск» Т.В. Инютина Приказ № <u>02-05/47-2</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 20<u>22</u> г.</p> 
---	---

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – Детский сад №86 «Колокольчик» городского
округа «город Якутск»
на 2022-2024 г.г.

Содержание		
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию «Программы»	6
1.4.	Планируемые результаты Программы, целевые ориентиры	10
1.5.	Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	13
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программе	18
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	31
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ТНР	33
2.4.	Программа коррекционной работы с детьми ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	35
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	43
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3.	Кадровые Условия реализации Программы	59
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	60
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	76
3.6.	Планирование Образовательной деятельности	76
3.7.	Режим дня и распорядок	78
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания	82
3.9.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	83
3.10.	Перечень литературных источников	84
IV.	Дополнительный раздел (Краткая презентация)	88

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Адаптированная основная образовательная программа принята педагогами МБДОУ ЦРР детский сад № 86 «Колокольчик» городского округа «город Якутск».

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения (организации) для детей с ОВЗ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – Детский сад №86, спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

В основу положена «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – Детский сад №86, разработана, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв.

Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ ЦРР – Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск», утверждённый распоряжением Окружной администрации города Якутска от 15.01.16г. №28р. (далее – Устав)
- Лицензия на право осуществление образовательной деятельности №1797 серия 14Л01 №0001774 от 05.07.16г.,

Период действия Адаптированной основной образовательной программы: 2020-2022 учебный год.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования - оказание помощи детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Группы для детей с ТНР старшая группа и подготовительная к школе группа.

График пребывания детей в коррекционных группах в ДОУ - 10 часов: (08.00 - 18.00). При 10 часовом режиме и 5 дневной рабочей неделе. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 2 группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ (ТНР). Все группы однородны по возрастному составу детей. Всего в группах с ОВЗ (ОНР) воспитывается 40 детей.

Возрастная категория

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
5-6 лет	Компенсирующего вида (с ТНР)	1	18-20
6-7 лет	Компенсирующего вида (с ТНР)	1	18-20
Всего		2	36-40

Согласно Устава МБДОУ ЦРР – Детский сад №86, в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития и обучения детей с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет представляет собой систематизированную, структурированную модель педагогического процесса и соответствует требованиям ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

В основу положена «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах с детьми ОВЗ (ТНР).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (5-7 лет), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 разработана в соответствии:

- «Законом об образовании РФ» (принятым 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 1 июля 2020 года)

- Конвенцией ООН о правах ребенка (принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Уставом МБДОУ ЦРР – Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск», утверждённым распоряжением Окружной администрации города Якутска от 15.01.16г. №28р. (далее – Устав);
- Лицензией на право осуществление образовательной деятельности №1797 серия 14Л01 №0001774 от 05.07.16г.

Адаптированная ООП МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 обеспечивает получение дошкольного образования детьми с ОВЗ (ТНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию, познавательному, физическому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому. График пребывания воспитанников в коррекционных группах в ДОУ – 10 часов: (8.00 - 18.00). При 10 часовом режиме и 5 дневной рабочей неделе. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 2 группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ (ТНР). Все группы однородны по возрастному составу детей. Всего в группах с ОВЗ (ТНР) воспитывается 36-40 детей.

Возрастная категория

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
5-6 лет	Компенсирующего вида (с ТНР)	1	18-20
6-7 лет	Компенсирующего вида (с ТНР)	1	18-20
Всего			36-40

Согласно Устава МБДОУ ЦРР – Детский сад №86, в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития и обучения детей с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ (ТНР).

1.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к школьному обучению и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи по речевому развитию детей. Основными задачами коррекционного обучения являются:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие связной речи. В итоге логопедической работы по данной образовательной программе дети должны:
 - ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями. Владеть навыками объединения их в рассказ;
 - ✓ владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи;
 - ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от предлогов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
 - ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
 - ✓ владеть навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах «Примерной адаптированной образовательной программы автор Н.В. Нищева.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на: 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта

деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы

обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 5 ДО 6 ЛЕТ)

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без

ошибок повторяет слоги с оппозиции оными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек,

музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 6 ДО 7 ЛЕТ)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся **следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о

смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемноигровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- *Ребенок инициативен*, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р. Е., ФиличеваТ. Б., ЧиркинаГ. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (ФиличеваТ. Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но то же крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех - сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р -р'-л -л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников в группах имеет III уровень речевого развития, для которого характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звуки, которые дети умеют

правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат у них недостаточно четко. У детей отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложных слова, в самостоятельной речи дети их искажают. Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, операции звукослогового анализа и синтеза сформированы у них недостаточно, а это, в свою очередь, будет служить в школе препятствием для овладения чтением и письмом. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Дети испытывают затруднения при словообразовании, словоизменении, употреблении предлогов. Недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа). Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития (внимания, памяти) обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. У детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР II уровня.

II уровень речевого развития - использование искаженных, но часто встречающихся слов. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.

Фразовая речь. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей находятся на недостаточном уровне, по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны грубые замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Словарный запас. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Дети очень часто

используют обобщающие слова для обозначения нескольких схожих по своей природе предметов (скорпион, муравей, стрекоза, муха - «жук»). При глубоком исследовании у детей выявляется неспособность правильно подобрать формы числа («два пирамидка» - две пирамидки), очень часто в предложении предлог опускается, при этом существительное используется в именительной форме единственного числа («карандас летит аепка» - карандаш лежит в коробке).

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется. Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас.

Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. *Активный словарь* включает; в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение.

Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие.

Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда

могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты развития ребенка и листы динамического наблюдения раннего и дошкольного возраста с ТНР;

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы осуществляет учитель-логопед. Она проводит диагностику в начале учебного года, в середине и в конце учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР;
- составление и корректирование планов индивидуальной логокоррекционной работы;
- составление перспективного планирования коррекционно- развивающей работы.

Учитель-логопед по завершении каждого этапа анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной и коррекционно - развивающей работы, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования по направлениям:

- фонетическая сторона речи;
- слоговая структура слова;
- лексико-грамматическая сторона речи;
- фразовая и связная речь;
- фонематические процессы

Сроки проведения диагностики: 1-2 – я половина сентября, 3-4 неделя января, 3-4 неделя мая. Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР и другими специалистами учреждения.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

При включении обучающегося с ТНР в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии ДОУ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;

- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание психолого - педагогической работы (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять

представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.).

Содержание психолого - педагогической работы (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Развивать мышление, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развивать общие познавательные способности детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки. Обогащать представления детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т. п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей. Приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур. Формировать у детей элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы. Формировать у детей основы экологически грамотного поведения, навыки ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора. Совершенствовать умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов. Обучать счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Подвести к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа) (с 6 до 7 лет). Развивать символическую функцию мышления и общие познавательные способности детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать

закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

Развивать и обогащать представления детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе. Формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережное отношение к живой и неживой природе, воспитывать навык и ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.); Расширять представления о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия. Совершенствовать умение применять эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умение создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями. Подвести к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомить с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладению ориентировкой в пространстве и времени.

Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности,

развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Основное содержание

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов, потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад) (интеграция с логопедической работой). Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой). Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»). Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).

Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п. (интеграция с

логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»). Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики)(интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»). Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они...) с обязательным наличием адресата (интеграция с логопедической работой). Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассмотрение картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»). Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдорацио-мнемотехники (интеграция с логопедической работой). Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»). Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода. Обучение грамоте (интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела). Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т. п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. У детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной) активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Это находит отражение в общении детей с ТНР с другими детьми. Общаясь с детьми, они пояснение своей речи иногда сопровождают жестом. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Это находит отражение в игровом взаимодействии с другими детьми. Однако им еще трудно взаимодействовать в речевом плане с другими детьми, так как в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Постепенно, по мере улучшения речи у детей, расширения их словаря, контакт речевой и игровой с другими детьми становится более стойким. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. Несформированность звукопроизношения у детей, которая ярко проявляется при произнесении слов и предложений, затрудняет речевое взаимодействие в ходе игр и совместных занятий с другими детьми.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период (см. Характер взаимодействия со взрослыми).

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти

не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с

вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ТНР

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ. В связи с этим основными *задачами* взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (городе, республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, работа «Школы выходного дня», ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия

барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Информационные стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Мастер-классы. Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Совместные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный

праздник в детском саду. Совместные праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ и на сайте, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в коррекционной группе и на логопедическом пункте ДОУ.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ТНР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы ДОУ;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Организация коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ ЦРР – Д/С №86 «Колокольчик» осуществляется в условиях логопедической коррекционной группы, который является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения.

Работа ведется при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий.

Цель: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-педагогическими комиссиями ДООУ (далее - ППк) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Якутска (далее - ТППк);
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речи;
- распространение коррекционно-педагогических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое:
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - г) организация и систематизация методического фонда в соответствии с требованиями к его оснащению;
 - д) сбор информации о деятельности коррекционной группы (логопедического пункта) и ее анализ.

Участниками коррекционно-развивающего процесса являются: ребенок с нарушением речи, родители (законные представители), учитель-логопед, педагоги ДООУ.

Учитель-логопед взаимодействует с педагогами ДООУ, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, тьютором, учителями-логопедами других ДООУ города, специалистами ППк, ТППк.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1 Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2 Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.

<p>2 этап подготовительный</p>	<p>1 Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2 Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3 Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4 Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5 Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.</p>	<p>Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции; календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1 Реализация задач, коррекционных программ.</p> <p>2 Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3 Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей имеющихся отклонений развития</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1 Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2 Определение дальнейших образовательных (коррекционно- образовательных) маршрутов воспитанников, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении, определение дальнейшего образовательного маршрута.</p>

Обследование детей 4-5 лет для определения нуждающихся в коррекционной работе осуществляется ежегодно в сентябре, январе, мае, а также в течение года по обращению родителей(законных представителей). Данные об обследованных воспитанниках вносятся учителем-логопедом в Журнал обследования речи детей ДОУ, с целью последующего

распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта. На каждого, зачисленного ребенка заполняется речевая карта.

Зачисление воспитанников в коррекционную (логопедическую группу) осуществляется на основании ППк ДОУ и по заключению ТППк, выпуск производится на основании приказа заведующей ДОУ. Количество зачисленных в коррекционную группу детей устанавливается приказом заведующего на начало учебного года.

В коррекционную группу зачисляются воспитанники дошкольного возраста имеющие нарушения в развитии в устной речи: - общее недоразвитие речи (ОНР) II, III уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, алалией – сроком на 2 года и более, при наличии заключения ТППк.

Дети с общим недоразвитием речи I уровня, заиканием, задержкой психического развития, нарушениями речи, осложненными другими дефектами (сочетанными дефектами), после прохождения ТППк направляются в специальные коррекционные учреждения. В случае отказа родителей (законных представителей) от выполнения рекомендации по переводу ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед ДОУ не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Преимуществом при зачислении в коррекционную группу пользуются дети старшего дошкольного возраста, а также дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера, логопедическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом консультативно.

Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, но не зачисленные в коррекционную группу, заносятся в список кандидатов для зачисления на логопедический пункт.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальная, подгрупповая и фронтальная формы работы, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25- 30 минут).

Периодичность и продолжительность коррекционной работы зависят от режима работы дошкольного образовательного учреждения, а также от степени тяжести речевого нарушения.

Периодичность коррекционно-развивающей деятельности - подгрупповая работа с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводится 4 раза в неделю;

Основные формы коррекционно-развивающей работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые.

Основная цель индивидуальной работы – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии и дизартрии, осуществляется уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков, коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи. Установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение внимания к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка.

Основная цель подгрупповой работы – усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков, активное использование их в различных формах самостоятельной речи, расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий в связной речи, подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Одновременное обеспечение расширения речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. Также организуются совместные

игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной и планирующей функции речи.

Коррекционно-развивающие деятельность с детьми проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения, по расписанию, утвержденному приказом заведующей ДОУ.

Выпуск детей в коррекционной группе осуществляется по мере выполнения программы обучения установленной ТПМПк (1-2-3 года).

Ответственность за посещение детьми коррекционных занятий несут родители (законные представители) ребенка.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

75 % - работа с детьми, 15 % - консультативно-методическая работа, 10 % - работа с документацией.

Особенностью деятельности учителя-логопеда является: учет реализации задач коррекционно- развивающей работы в условиях коррекционной группы и дошкольного логопедического пункта с опорой на реализуемую педагогами дошкольного учреждения образовательную программу, методические пособия коррекционной направленности, потребности и возможности детей с нарушениями речи.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется по рабочей программе, составленной на

основе примерных программ:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.;

Методический комплект: подбор средств обучения осуществляется логопедом самостоятельно с учетом СанПиНов, возрастных возможностей дошкольников, структуры речевого нарушения.

Для создания развивающей предметно-пространственной среды речевого развития в логопедическом кабинете и в группах используются картотеки и пособия, направленные на:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
- развитие слоговой структуры слова
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование речевого дыхания;
- формирование пространственных отношений.

Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов указан в паспорте логопедического кабинета и в рабочей программе учителя-логопеда.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
Групповые, Подгрупповые и индивидуальные занятия	Непосредственно-образовательная деятельность	Фонопедические упражнения	Речевки, считалки
Артикуляционная гимнастика		Упражнения на развитие слухового восприятия,	Подвижные игры

		двигательной памяти	
Пальчиковая гимнастика			Развитие общей моторики
Дидактические игры и упражнения на развитие психологической базы речи и мелкой моторики		Музыкально-ритмические, звукоподражательные игры	Дыхательная гимнастика
Дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи		Распевки на изучаемые звуки	Координация движений с речью
Выразительное чтение	Выразительное чтение Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность. Выразительное чтение.	Дыхательные упражнения	Подбор игровых сюжетов и распределение ролей
Речевые игры		Этюды на развитие выразительности мимики, жеста	Игровые образы и воображаемые ситуации, сопровождаемые речью в двигательной деятельности
Исполнительское творчество, импровизация			
Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, народного фольклора			
Игры-драматизации			

По итогам коррекционной работы за учебный год учитель-логопед составляет аналитическую справку, где представляет данные мониторинга, кратко освещает работу по основным направлениям деятельности и намечает приоритетные направления деятельности на следующий учебный год.

Для организации психолого-педагогического сопровождения, необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей в ДОУ создана Психолого-педагогическая комиссия (ППк).

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим федеральным и областным законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей, Уставом ДОУ, договором между ДОУ и родителями (законными представителями) договором между ДОУ и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПк), Положением о ППк ДОУ № 86 «Колокольчик».

ППк производит, консультирует родителей и воспитателей по вопросам профилактики, а также организации коррекционной помощи и педагогической поддержки детей с трудностями в обучении, готовит документы на ТПМПк, отслеживает динамику развития ребенка.

Основными задачами ППк ДОУ являются:

- выявление и диагностика отклонений в развитии и (или) состоянии декомпенсации;
- сохранение психологического здоровья детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;

- педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- психолого- педагогическое просвещение родителей и педагогов;

- подготовка документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию

(ТПМПк);

- зачисление детей с тяжёлыми нарушениями речи в коррекционную группу.

В целях обеспечения комплексного обследования ребенка при ППк утверждается состав:

-заместитель заведующего по образовательно воспитательной работе;

- старший воспитатель;

- учитель-логопед;

- учитель – дефектолог;

- педагог-психолог;

- воспитатели коррекционных групп;

- медицинский работник (при наличии в ДОУ).

- музыкальный руководитель;

-инструктор по физическому воспитанию.

При отсутствии специалистов, возможно, их привлечение на договорной основе.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями). В необходимых случаях родители (законные представители приглашаются) на заседание ППк.

По результатам первичного обследования членами ППк разрабатываются рекомендации и программы индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком.

Специалисты ППк готовят подробную характеристику с заключением о состоянии развития и здоровья дошкольника в ТППк.

В обязанности специалистов ППк входит:

- Организация и проведение комплексного изучения психофизических особенностей детей.
- Выявление уровня особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи детей.
- Выяснение потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в процессе образовательной деятельности.
- Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития для организации коррекционно-развивающего процесса.
- Определение направлений развития и образования детей в соответствующие группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
- Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Подготовка подробного заключения о состоянии развития ребенка для ТППк и ППк.
- Осуществление контроля за уровнем достижений по компонентам содержания обучения.

- Отслеживание динамики развития ребенка по результатам путей проведения ППК.
- Корректировка программ индивидуальной коррекционной деятельности по данным достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.
- Консультативная помощь семье в вопросе коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
- Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для ребенка с ТНР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речи языкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

– *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речи языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

– *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

– *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

– Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

– *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей*, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного

пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации воспитательно – образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается 1 сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения всеми специалистами группы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого – педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов составляются рабочие программы и Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того, в ДОО проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной речи. Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы.

На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т. п.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут. Все занятия воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях.

В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи.

Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерняя совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение, лексико-грамматические основы.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по образовательной программе ДООУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

7. При неблагоприятных эпидемиологических условиях (карантин) коррекционно-логопедическая работа с детьми проводится с использованием цифровых дистанционных технологий.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта.
Познавательно - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование.

	Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.

Перспективное и календарное планирование коррекционной работы в каждой логопедической группе составлено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основой планирования является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, - индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Специалисты:

- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

- Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью. Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

- Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Основная цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются

затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения, подобранные в соответствии с коррекционно-логопедической программой; адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят закрепляющий характер и помогают детям усвоить фонетический и лексико-грамматический материал.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;

- словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
- практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Региональный компонент реализуется через организованную образовательную деятельность, один раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей. Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Республики Саха (Якутии) на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Содержание деятельности
Культура познания	
Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и Энциклопедического содержания, сказок.
Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
Культура пространства	
Обустройство своего культурного	Развитие у ребенка способности

пространства.	чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
Культура деятельности и труда .	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	
Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка.
Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, об

	суждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
Культура творчества	
Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

Способы и направления детской инициативы.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т. е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Приоритетное проявление детской инициативы	Виды поддержки детской инициативы
Старшая группа 5 – 6 лет	
Не ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельности	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное

	<p>исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>
--	--

Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) *коррекционно-воспитательное;*
- 2) *общеобразовательное.*

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею

неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции учителя - логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ

обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В логопедической группе проводится 4 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 30 минут, из них: 3 занятия по развитию лексико-грамматического строя и обучению связной речи и 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с четырьмя подгруппами планируется два раза в неделю, продолжительность составляет 20 минут. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов.

Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- расписание занятий;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- журнал посещаемости;
- паспорт логопедического кабинета;
- журнал обследованных детей;
- журнал консультаций для родителей и для педагогов;
- анкеты для родителей;
- лист динамического наблюдения;
- перспективный и индивидуальные планы;
- годовой план;
- календарно-тематический план;
- ИОП для каждого ребенка-инвалида;
- циклограмма, расписание коррекционно-логопедических занятий;
- конспекты занятий.
- отчет о проделанной работе логопеда за учебный год

Совместно с воспитателем логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей,

объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены Единственный путь осуществления логопедизации — это тесное взаимодействие логопеда, воспитателя и родителей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине

составным частям, признакам, действиям	и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вид
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Среда развития ребенка – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.

Программа не выдвигает жестких требований к предметно – пространственной развивающей образовательной среде (ППРОС) и построена с учетом особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и

потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС формируется:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом- психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Кабинет учителя-логопеда включает все необходимые для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, индивидуальные резиновые соски- пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля, марганцовка и т.п.

дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

– наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

– дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

– дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т. д.

– дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

– дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, эвристические кубики и т.п.

– дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т. п.

– дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т. п.,

Логопедическая документация:

- индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года).

Пособия для обследования и развития слуховых функций

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики)
- предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

- *Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.*

- Азбука, разрезная азбука, букварь.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Особенности, развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы: материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции речи детей; учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемных группах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц;
- зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками.

Административно – управленческий персонал состоит из заведующего, заместителя заведующего по образовательно воспитательной работе и заместителя заведующего по административно – хозяйственной работе.

Образовательный процесс ведут старший воспитатель, 24 воспитателя, 3 педагога дополнительного образования по направлению: хореография, изобразительная деятельность, развивающие игры. Специалисты: музыкальный руководители (2);

инструктор по физической культуре (2); педагог-психолог (1); учителя – логопеды (4); дефектолог (1); тьютор (1).

Педагоги дополнительного образования и специалисты обеспечены кабинетами для осуществления образовательной деятельности.

В штатном расписании, кроме педагогических работников, имеются специалист по гигиеническому воспитанию, делопроизводитель, специалист по кадрам, специалист по охране труда, технический персонал.

Характеристика квалификационных категорий, уровню образования (в процентном соотношении)

направления характеристики	качественные показатели	количественные показатели
По образованию	Высшее педагогическое	94%
	Среднее педагогическое	6%
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	23%
	От 5 до 10 лет	26%
	От 10 до 15 лет	19%
	Свыше 15 лет	30%
По уровню квалификации	ВКК	57%
	1 КК	22%
	СЗД	16%
	Мол специалисты	5%

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья согласно росту детей по количеству воспитанников Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом» -12, «Магазин» -10, «Больница» -10, «Парикмахерская» -12 и др. Центры организации детской деятельности: игровой центр -12, центр речи, литературы-12, центр природы и экспериментирования 12, центр безопасности -12, центр занимательной математики -12, центр физической культуры и оздоровления 12, центр искусства и творчества-12, центр музыки и театра -12 Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал; материалы по изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центр науки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация педагогов. В группах с нарушением речи логопедический центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. Более подробно – паспорт группы.</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе</p>	<p>В спальнях установлены одноярусные и трёхъярусные кровати. Корректирующие дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>

режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.	
Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.	В приемных установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, 6 спортивных скамейки, баскетбольный щит, волейбольная сетка, ленты, гимнастические палки-, канат-2, ребристые доски-2, маты-6. Нестандартное оборудование: мешочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы и пособий. <i>Более подробно – паспорт физкультурного зала.</i>
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Праздники, утренники, развлечения, досуги, театральные постановки. Утренняя гимнастика. Интегрированные занятия	Синтезатор -1 Музыкальный центр-1, Мультимедийный проектор, экран, ноутбук Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Декорации, бутафория. Детские и взрослые костюмы. Различные виды театров. Ширма. Мольберт. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия, различные виды театров. Стулья для детей. Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. <i>Более подробно – паспорт музыкального зала.</i>

<p>по синтезу искусств. Кружковая работа: танцевальная, вокальная Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Методические мероприятия с педагогами. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>	
<p>Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики</p>	<p>Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского, якутского костюмов, народов мира, аксессуары елочные украшения, новогодние игрушки.</p>
<p>Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Удовлетворение информационных, учебно- методических, образовательных потребностей педагогов. Организация нормативно- правового обеспечения. Организация деятельности творческих групп. Самообразование педагогов. Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня. Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов. Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение. Осуществление электронного документооборота.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека детской литературы. Авторские программы и технологии. Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм. Формуляры выдачи методических пособий и литературы. Нормативно- правовая документация. Годовые планы воспитательно- образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами. Учебный план. Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы). Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Протоколы заседаний педагогических советов, ППк. Материалы конкурсов. Стенд «Методическая работа» Пособия для образовательной деятельности с детьми: принтер-2, персональный компьютер – 2, фотоаппарат-1, мультимедийный проектор -2, ноутбук -1, ламинатор – 1, брошюратор- 1. Более подробно –паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой.</p>

<p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, видеофильмов.</p> <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ. Аналитическая деятельность. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Обработка и хранение различных документов (архив). Консультативная работа с родителями.</p>	
<p>Кабинет развивающих игр. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации познавательной, творческой деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Консультационная работа с родителями.</p>	<p>Столы, стулья, стеллажи. Планшеты – 4 шт. Технические средства обучения детей (компьютер -1 шт., монитор, мультимедийный проектор- 1), игровое оборудование, учебно-дидактический комплекс. Более подробно – паспорт кабинета развивающих игр.</p>
<p>Изостудия «Семицветик». Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации художественно – эстетического развития. Кружковая работа.</p>	<p>Рабочая зона для подгрупповой деятельности (Столы, стулья, мольберты – 6, стеллажи для красок, гуаши, мелков, кисточек и т. д).</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок. Декорация, паспорту, наглядный материал по изобразительной деятельности. Мини музей декоративно прикладного искусства народов мира. Репродукции картин художников, жанровая живопись, пейзажная живопись, портретная живопись, натюрморт и т. д. Более подробно –паспорт изостудии.</p>
<p>Кабинет хореографии. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации художественно – эстетического развития. Утренняя гимнастика, развлечения, праздники. Кружковая работа.</p>	<p>Музыкальный центр, настенное зеркало, стол письменный, стеллаж для пособий и атрибутов, индивидуальные коврики для растяжки и разминки, бубны, чороны, веера, корзинки и. т.д.. Более подробно – паспорт хореографической студии.</p>
<p>Зелёная зона (ботанический сад ДОУ) Образовательная</p>	<p>Аквариумы – 4, водопад – 1, Экзотические растения и растения по программе разных возрастных групп. Оборудование ухода за растениями. Диван – 2, кресла -4,</p>

<p>деятельность осуществляется в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности, ознакомлением с миром природы. Прогулки в зимнее время года. Труд в природе. Наблюдения.</p>	<p>журнальный столик – 2, ширма – 1.</p>
<p>Кабинет психолога. Коррекция социально-личностной, интеллектуальной сфер детей. Психологическое просвещение педагогов и родителей. Оказание психологической помощи детям, родителям, педагогам. Психолого-педагогическая диагностика. Разработка рекомендаций. Психолого-педагогическое консультирование.</p>	<p>Документация, нормативные документы, организационно – методическая документация, диагностический материал педагога-психолога, каталоги коррекционно-развивающих программ, дидактические материалы, материалы для продуктивной деятельности. Технические средства (компьютер, принтер). Методическая литература. Более подробно –паспорт кабинета психолога.</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми. Оказание первой медицинской помощи. Медицинские осмотры детей. Антропометрические измерения. Мониторинг заболеваемости. Составление меню. Изоляция заболевших детей. Хранение документов (архив). Консультативная работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, 2 стола, 2стула, кушетка. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Библиотека периодики по медицинской деятельности. Подборка литературы по организации питания в детском саду, технологические карты по составлению меню. Двадцатидневное меню.</p>
<p>Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Образовательная деятельность с детьми. Информационная, профилактическая работа с</p>	<p>Стенды: Здоровье дошкольника, для вас родители (правила приема в ДОУ), Наши достижения, Пожарная безопасность, Охрана труда, Информация для сотрудников, Действие персонала в случаях ЧС, угрозы терроризма, Охрана жизни и здоровья, Схемы эвакуации, Объявления. Мини – музей народов мира. Художественная галерея детских работ.</p>

сотрудниками.	
<p>Кабинет учителя-логопеда Совместная образовательная деятельность по коррекции речи. Индивидуальные, подгрупповые фронтальные занятия. Информационно-просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников.</p>	<p>Центр индивидуальной коррекции речи: настенное зеркало, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Центр обучения грамоте: интерактивная панель «Вундеркинд», разрезные азбуки, кассой букв, картотека игр и упражнений по обучению грамоте. Центр развития лексико-грамматического строя: настольно-печатными играми. Центр моторного и конструктивного развития: материалы для самостоятельных игр детей на развитие мелкой моторики. Центр информационно-компьютерных технологий: комплект компьютерных игр. Информационный родительский уголок «Я и логопед» Более подробно –паспорт кабинета.</p>
<p>Кабинет учителя дефектолога – – Индивидуальная коррекционная работа, консультации для родителей и педагогов</p>	<p>Ноутбук, МФУ, дидактические и методические пособия по познавательному и речевому развитию: оборудование для сенсорного развития: - матрешки (от трехместных до восьмиместных); - пирамидки разного размера и разной конструкции; - набор муляжей фруктов и овощей; - куклы разных размеров; - мозаика, шнуровка, шнур с бусами (животные, фрукты); - плоскостные фигуры; - кубики разного цвета и размера (Томик); - трафареты, шаблоны; - штриховки; - материал для лепки, покраски; - дидактические игры: «заплата», «форма и цвет», «четвертый лишний», игры на соотнесение цвета, формы и величины, «математический счет» и т. д. Предметы для развития конструктивного праксиса: -набор геометрических фигур; -кинестетический песок (мелкие игрушки, камешки). Оборудование для формирования мышления: - пластмассовые игрушки по лексическим темам (дикие-домашние животные, овощи-фрукты, посуда-мебель); - игры на развитие логического мышления; - картинки по лексическим темам (дикие-домашние животные, овощи-фрукты, мебель, транспорт); -сюжетные картинки. Оборудование по формированию ЭМП и пространственно- временных представлений: - счетные палочки, плоски разной длины; - набор цифр до 10; - рабочие тетради; -иллюстрация разных времен года и частей суток; - игры для развития речи. Более подробно –паспорт кабинета.</p>
<p>Другие помещения ДОУ Пищеблок Приготовление пищи для детей</p>	<p>Электрические плиты – 2, духовой шкаф – 2, электромясорубка-1, холодильники-3, морозильная камера -3, посуда, разделочные столы, доски</p>

<p>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Просветительная работа с родителями.</p>	<p>технологические карты приготовления блюд, меню и др. Овощехранилище, бытовой склад.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>12 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, цветник, оборудование для равновесия, метания, прыжков</p>
<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Столбики, колеса для равновесия, оборудование для пролазанья, метания в вертикальную цель, баскетбольное кольцо, турник, лабиринт.</p>

Совместные мероприятия с родителями.	
Метеоплощадка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности, ознакомлением с миром природы. Кружковая работа.	Солнечные часы, ветряной рукав, указатель погоды, осадкомер, компас Метеобудка: Барометр, Гигрометр Термометр, Компас. Флюгер. Осадкомер Стол для экспериментов, Стенд для наблюдений
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, парники, грядки для овощей.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Разделы	Оборудование и материалы
1. Центр речевого развития	
Развитие речевого дыхания	-детские музыкальные инструменты -трубочки-соломинки для игры «Буря», «Шторм», «Забей мяч» и т. д. -поддувалки-игры («Лыжник», «Фокусник» и т. д.)
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	-набор «Чемоданчик логопеда» (муляж артикуляционного аппарата, шпатели одноразовые 100 шт.; зонды постановочные и т. д.) - зеркало «Волшебные рамки» -стерилизатор -методическая литература: а) по автоматизации и дифференциации дефектных звуков - картинный демонстрационный и раздаточный материал

	<ul style="list-style-type: none"> -ватные палочки, ватные диски, бумажные и спиртовые салфетки -марля, бинты, вата - Зеркала настольные (9x12 см) 10 шт.
Автоматизация и дифференциация звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека предметных картинок на все звуки; 2. Таблица для характеристики звуков 3. Звуки символы (гласные и согласные звуки)- 10шт. 4. Набор № 1: игрушки «Звуковички» (авторская работа) 5. Набор № 2: игрушки «Звуковички» (авторская работа) 6. Игра «Рыболов», «Волшебные ведерки». 7. Игра «Веселый паровозик» 8. Логопедические тетради (домашние) и альбомы на автоматизацию звуков. 9. Логопедические тетради (домашние) и альбомы на дифференциацию звуков. 10. Многофункциональный тренажер «Чистоговорка» (авторская работа)
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные карточки для чтения; -Звуковые линейки; -Пеналы для звукового анализа; -Звуки символы -схемы для определения позиции звука в слове («Светофорчики», «Рыбки», «Птички») -коврики (из фетра) для выкладывания схем предложений, слов, слогов. -конверты со схемами для анализа предложений; - конверты с цифрами для слогового и звукового анализа слов 2. Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> -Магнитная школьная доска, комплект цветных магнитов; -Набор магнитных букв; -Схема таблицы для характеристики звуков; -Значки звуков, слогов, слов для анализа слов и предложений; -Азбука в картинках -Набор плоскостных изображений символов звуков – «Человечки Звуковички» -Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале, середине, конце слова) -Игра «Веселая карусель» для звукового анализа слов -Игра «Слоговые домики» для слогового анализа слов -Игра «Веселый поезд» для звукового анализа слов -Игра «Волшебные цветочки» для слогового анализа слов -Слоговые таблицы. Нищева Н.В.- 6шт -Слоговые линейки-8 шт. - Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия. (погремушка, барабан и т. д.);
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека предметных картинок по лексическим темам (картонные коробки-20 шт.) 2. Альбомы Нищева Н.В. 3. Схемы для составления описательных рассказов- мнемотаблицы. 4. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин.

	<p>5.Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 4. Употребление предлогов 2. Детство-Пресс, 2017; - Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 4 -Употребление предлогов 3. Детство-Пресс, 2017; - Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. Дидактические игры. Детство-Пресс, 2017; - Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Детство-Пресс, 2016; - Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2016; -Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3. Детство-Пресс, 2016;
<p>2. Центр моторного и конструктивного развития</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> -Массажное оборудование (тренажеры Су-Джок, массажные мячи и т. д.) -Набор «Узорная шнуровка» №2 (Набор черных панелей для создания композиции) -Игры-шнуровки -Пазлы -Игры с прищепками -Конструкторы: -игрушка Lego конструктор -простой конструктор -Пальчиковые «Сухие бассейны» (с различными наполнителями) -Мелкие игрушки для «Сухого бассейна» -Трафареты (в соответствии с лексическими темами); -Игровой детский комплекс «Творческая мастерская»;
<p>3. Центр развития познавательных психических процессов</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малая развивающая предметно-пространственная среда. Автор Воскобович В.В., 2013г. -1шт: <ul style="list-style-type: none"> -ковролиновая основа для жесткого крепления к стене (выносной конструкции) общей площадью 1,5м х 1,5м с модульными съёмными элементами. 2. Ознакомление с окружающим миром: Республика Саха (Я), Якутск, родной улус, село, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир. 3. наборы цифр, счетные палочки (наборы)-10 шт. 4. Игровые наборы: <ul style="list-style-type: none"> -Игровой набор Фребеля «Цвет и форма» (серия «Эксперимент») -Игровой набор Фребеля «Техника» (серия «Эксперимент») -Игровой набор Фребеля «Чаепитие друзей» (серия «Вместе весело») -Игровой набор Фребеля «Мосты» (серия «Эксперимент») -Игровой набор Фребеля «Масленица» (серия «Праздники»)

	<p>-Игровой набор Фребеля «Узоры. Дымковская игрушка.» (серия «Красота вокруг нас»)</p> <p>5.Альбомы «Готов ли ты к школе?» (серия альбомов с вкладышами)-6 шт.</p>
<p>4.Перечень оборудования кабинета</p>	
	<p>1.Стол логопеда- 1 шт. 2.Стул-1шт 3.Стул детский-8 шт. 4.Стол детский-3шт 5.Рабочий стол-1шт 6.Стеллаж (шкаф)-2шт 7.Шкаф-4шт 8.Магнитная доска-1шт 9.Школьная магнитная доска-1шт 10.Зеркало «Волшебные рамки»-1шт 11.Стерилизатор-1шт 12.Зеркала настольные (9x12 см)-10 шт. 13.Лампа дневного освещения (светильник)-2шт 14.Многофункциональный тренажер «Чистоговорка» (авторская работа)-1шт 15.Сенсорное панно «Мухомор и речка»-1шт 16.Сенсорное панно «Окошко»-1шт 17.Сенсорное панно «Рожица» 7 видов эмоций-1шт 18. Малая развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»-1шт: -ковролиновая основа для жесткого крепления к стене (выносной конструкции) общей площадью 1,5м х 2,5м с модульными элементами (небо, земля, полянка, лужайка) -съёмные элементы (солнце, облака, озеро, деревья, животные, птицы, насекомые) 21.Интерактивный сенсорный комплекс «Вундеркинд»-1шт 22.Игровой детский комплекс «Творческая мастерская»-1шт 23.Портативный компьютер RAY book Si151-1шт 24.Часы настенные-1шт 25.Часы песочные-1шт</p>
<p>5.Методическое обеспечение</p>	
<p>Программы и материалы, дополняющие программы</p>	<p>1. Нищева Н.В. Примерная программа обучения и воспитания детей с ОНР с 3 до 5 лет. Детство-Пресс, 2013; 2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР от 3 до 5 лет. Детство-Пресс, 2013. 3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-Пресс, 2017; 3.. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филочева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.</p>

	<p>4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.</p> <p>6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Чиркина Г. В. М.: Просвещение, 2009 г.</p>
Диагностический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». 2. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7. 3. О. Б. Иншакова «Альбом логопеда». 4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи. <p>Быховская А. М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего развития детей с ОНР</p>
Методическая литература и пособия	<p>Дефектологическая и логопедическая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР, ФФН (старшая, подготовительная группа). Детство-Пресс, 2013 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.: Детство-Пресс,2005; 3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Тетрадь логопедических занятий средняя гр. М. Скрипторий,2003, 2011 4. Вакуленко Л. С., Верещагина Н. В. Совместная интегративная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. Детство-Пресс, 2017 5. Вакуленко Л. С., Верещагина Н.В. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. Детство-Пресс, 2012 6. Емельянова Н. В., Жидкова Л. И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта в ДООУ. Детство-Пресс, 2013 7. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.-М.: Владос,2003 8. Каше Г.А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.: Просвещение,1978 9. Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период). Гном-Пресс, 1999 10. Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 период). Гном-Пресс, 1999 11. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Гном-Пресс, 1999 12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001;Нищева Н.В.. Примерная программа

	<p>обучения и воспитания детей с ОНР с 3 до 5 лет. Детство-Пресс, 2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград: Учитель,2011 14. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР от 3 до 5 лет. Детство-Пресс, 2013 15. Нищева Н.В. Разноцветные сказки.-С.П.: Детство-Пресс,2001 16. Нищева Н.В. Домашняя тетрадь (младшая группа.) Детство-Пресс, 2011 17. Нищева Н.В. Домашняя тетрадь (средняя группа.) Детство-Пресс, 2013 18. Нищева Н.В. Домашняя тетрадь (старшая группа.) Детство-Пресс, 2017 19. Нищева Н.В. Домашняя тетрадь (подготовительная группа.) Детство-Пресс, 2017 20. Нищева Н.В. Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №1; №2; №3. Детство-Пресс, 2017 21. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе группы. Детство-Пресс, 2017 22. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. Детство-Пресс, 2017 23. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2017 24. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. Детство-Пресс, 2017 25. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. Детство-Пресс, 2017 26. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5. Детство-Пресс, 2017 27. Нищева Н.В. Четыре времени года. Выпуск 1. Детство-Пресс, 2017 28. Нищева Н.В. Четыре времени года. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2017 29. Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей. Детство-Пресс, 2017 30. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. Детство-Пресс, 2016 31. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль, дифференциации сонорных звуков и звука j.Детство-Пресс, 2017 32. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь. Детство-Пресс, 2017 33. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения Ш, Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. Детство-Пресс, 2017 34. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации
--	---

- произношения звуков Ц, Ч, Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-СЬ, Щ-Ч. Детство-Пресс, 2017
35. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. Детство-Пресс, 2017
 36. Нищева Н.В. Мой букварь. Детство-Пресс, 2011
 37. Нищева Н.В. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 5 до 6 лет). Детство-Пресс, 2016
 38. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Детство-Пресс, 2014
 39. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Методическое и наглядно-дидактическое пособие. Детство-Пресс, 2017
 40. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Детство-Пресс, 2014
 41. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск Употребление предлогов 2. Детство-Пресс, 2017
 42. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск Употребление предлогов 3. Детство-Пресс, 2017
 43. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. Дидактические игры. Детство-Пресс, 2017
 44. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Детство-Пресс, 2016
 45. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2016
 46. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3. Детство-Пресс, 2016
 47. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки и звук j. Дифференциация сонорных звуков и звука j. Детство-Пресс, 2014
 48. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциации звуков. Картинки и тексты. Детство-Пресс, 2017
 49. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. Детство-Пресс, 2003
 50. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Детство-Пресс, 2015
 51. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Детство-Пресс, 2017
 52. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексное – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). Детство-Пресс, 2016
 53. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми

	<p>нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-Пресс, 2017</p> <p>54. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Детство-Пресс, 2015</p> <p>55. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексное – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).Детство-Пресс, 2016</p> <p>56. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь. Детство-Пресс, 2017</p> <p>57. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-Май. Детство-Пресс, 2017</p> <p>58. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет (старшая группа). Детство-Пресс, 2017</p> <p>59. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. Детство-Пресс, 2017</p> <p>60. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Детство-Пресс, 2017</p> <p>61. Османова Г.А., Позднякова Л. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. КАРО, 2013</p> <p>62. Османова Г.А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет. КАРО, 2013</p> <p>63. Прокопьева Л. Н., Егорова В.М., Басыгысова Е.П., Попова И.К., Пак А.В., Вертецкая Л.В. Сборник методических рекомендаций. В помощь учителю-логопеду. Издательство АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК, 2017</p> <p>64. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос, 2002</p> <p>65. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011</p> <p>66. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.: Просвещение,1988</p> <p>67. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999;</p> <p>68. Серия аудиокompакт-дисков: - Резниченко Т.С., Ларина О.Д., ООО «Би Смарт», 2009 г. «Логопедия. Звуки й – к – г – х». - Резниченко Т.С, Ларина О.Д., ООО «Би Смарт», 2009 г.</p>
--	---

	<p>«Логопедия. Звуки с – ц – з».</p> <p>- Резниченко Т.С., Ларина О.Д., ООО «Би Смарт», 2009 г. «Логопедия. Звуки л – ль».</p> <p>- Резниченко Т.С., Ларина О.Д., ООО «Би Смарт», 2009 г. «Логопедия. Звуки р – рь».</p> <p>- Бухарина К.Е. Аудиокомпакт-диск. ООО «Би Смарт», 2012 г. «Говорящий логопед».</p> <p>- Кудинов Ю.. Аудиокомпакт-диск. ООО «Би Смарт», 2012 г. «Музыкально-игровая зарядка от 3 до 5 лет».</p> <p>- Качур Е.А. Аудиокомпакт-диск. ООО «Детское издательство», 2010 г. «П.И. Чайковский. Времена года».</p> <p>-DVD. «Пальчиковая гимнастика для детей 5-7 лет», 2009 г. Студия Sova – Film.</p>
--	--

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансирование ДОУ складывается из субсидий, родительской платы на содержание ребенка в ОУ и т.д.

Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право на удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительностью 80 календарных дней.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы

Является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно- развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательная работа с детьми строится на основе календарно-тематического планирования, который представлен в рабочих программах воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех периодов:

Первый период (продолжительность с 8 до 9 часов) включает: - совместную деятельность воспитателя с ребенком; - свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй период (продолжительность с 9 до 12 часов) представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых (подгрупповых и индивидуальных) занятий.

Третий период (продолжительность с 15.15 до 18.00 часов):

- коррекционно-развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная игровая деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Организации образовательного процесса

	Содержание работы
1 - 15 сентября	Обследование детей. Заполнение документации.
15 сентября - 25 мая	Фронтальные и индивидуальные занятия по расписанию.
25 – 30 декабря	Мониторинговое обследование детей.
25 мая – 30 мая	Мониторинговое обследование детей. Заполнение документации. Подготовка программно-методического обеспечения.

Циклограмма работы учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 - 9.30	Фронтальное логопедическое занятие
	9.40 - 12.00	Индивидуальные занятия
	12.05 - 13.00	Подгрупповые занятия
Вторник	9.00 - 9.30	Фронтальное логопедическое занятие
	9.40 - 12.00	Индивидуальные занятия
	12.05 - 13.00	Подгрупповые занятия
Среда	9.00 - 9.30	Фронтальное логопедическое занятие
	9.40 - 12.00	Индивидуальные занятия
	12.05 - 13.00	Подгрупповые занятия

Четверг	14.00-15.00 15.00-15.45 15.50-16.55 17.00-18.00	Консультирование педагогического коллектива ДОУ Занятия с подвижными микрогруппами Подгрупповые занятия Консультирование родителей (консультационный пункт 911)
Пятница	9.00-9.30 9.40 -12.00 12.05 -13.00	Фронтальное логопедическое занятие Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

3.7. Режим дня и распорядок

Распорядок дня установлен с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Таблица «Режим организации образовательной Программы»

Направления развития и образования детей	Образовательная деятельность	Возрастные группы					
		2-ая младшая	средняя	старшая	Подготовительная	Старшая для детей с нарушением речи	Подготовительная для детей с нарушением речи
		Количество НОД /продолжительность в мин.					
		(15)	(20)	(20 - 25)	(25-30)	(20-25)	(25-30)
Обязательная часть программы							
Предельно допустимая нагрузка	<i>Плановая</i>	2,5	3,2	5,25	7	5,25	7
	<i>фактическая</i>	2,43	3,2	5,1	6,7	5,04	6,7
Речевое развитие	Развитие речи	1 (0.25)	1(0.3)	2 (0.8)	2 (0.8)		
	Обучение грамоте	-	-	-	1(0.5)	-	-
Познавательное развитие	Окружающий мир	1(0.25)	1(0.3)				
	Математика	1(0.25)	1(0.3)	1(0.4)	2 (0.8)	1 (0.4)	2 (0.8)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ежедневно в течении дня во всех режимных моментах					
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	1(0.25)	1(0.3)	1(0.4)	1(0.4)	1(0.4)	1 (0.4)
	Рисование			1(0.4)	1(0.4)	1(0.4)	1(0.4)
	Лепка						
	Аппликация						
	Конструирование		1(0.3)	1(0.4)			
Физическое развитие	Физическая культура	2 (0.5)	2(0.6)	2 (0.8)	2 (1)	2(0.8)	2 (1)
Коррекционно-развивающая работа	подгрупповое логопедическое					4 (1.6)	
	Фронтальное						4 (1.6)

	логопедическое						
Предельно допустимая нагрузка (федеральный компонент)	Плановая	1,5	2	3,2	4	3,2	4
	Фактическая	1,5	2	3,1	3,9	3	3,8
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений							
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Ежедневно в течении дня во всех режимных моментах					
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	1 (0.25)	1(0.3)	1(0.4)	1 (0.5)	1(0.4)	1(0.4)
	Аппликация	0,5(0.16)	0,5 (0.15)	0,5 (0.2)	0,5 (0.25)	0,5 (0.12)	0,5 (0.2)
	Лепка	0,5(0.16)	0,5(0.15)	0,5(0.2)	0,5 (0.25)	0,5(0.12)	0,5(0.2)
	Рисование	0,5(0.16)	1(0.3)	1(0.4)	1(0.5)	1(0.3)	1 (0.4)
Физическое развитие	Физическая культура	1 (0.25)	1(0.3)	1(0.4)	1(0.5)	1(0.4)	1 (0.5)
Познавательное развитие	Окружающий мир			1(0.4)	1(0.5)	1(0.4)	1(0.4)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность взрослого и детей ежедневно во вторую половину дня					
Предельно допустимая нагрузка (региональный компонент)	Плановая	1	1,2	2,05	3	2,05	3
	Фактически	0,93	1,2	2	2,8	2,4	2,9
Итого НОД в неделю		10	11	13	15	15	16
Нагрузка в день (1 половина дня)		30м.	40м	50 м	1ч.30	50 м	1ч.30
Нагрузка в неделю		2ч.30м.	3ч40м	5ч.25м	7ч	6ч.15	8ч.

Хронометраж основных режимных моментов (коррекционные группы)

Режимные моменты	Группа	
	Старшая 5-6лет	Подготов. к школе 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.40-8.55
НОД (учитывая интервал между деятельностью 10 мин)	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны)	10.35-12.30	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40	12.25-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00

Постепенный подъём, воздушно – водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.00	15.00
Совместная деятельность с детьми (художественное творчество, проектная деятельность, музыка, познание, безопасность). Чтение художественной литературы	15.15-15.40	15.15-15.45
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40-16.45	15.45-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15	16.45-17.15
Прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	17.15-18.00	17.15-18.00

Расписание занятий в подготовительной логопедической группе

День недели	Время	Вид занятия	Группа/ подгруппа	ФИ детей
Понедельник	09.00 - 09.30	Фронтальное логопедическое		
	09.40 – 10.00	Индивидуальное занятие		
	10.05 – 10.25	Индивидуальное занятие		
	10.30 – 10.50	Индивидуальное занятие		
	10.55 – 11.15	Индивидуальное занятие		
	11.20 – 11.50	Индивидуальное занятие		
	11.55 – 12.25	Подгрупповое занятие	№ 1	
12.30 – 13.00	Подгрупповое занятие	№ 2		
Вторник	09.00-09.30	Фронтальное логопедическое		
	09.40 – 10.00	Индивидуальное занятие		
	10.05 – 10.25	Индивидуальное занятие		
	10.30 – 10.50	Индивидуальное занятие		
	10.55 – 11.15	Индивидуальное занятие		
	11.20 – 11.50	Индивидуальное занятие		
	11.55 – 12.25	Подгрупповое занятие	№ 3	
	12.30 – 13.00	Подгрупповое занятие	№ 4	
Среда	09.00-09.30	Фронтальное логопедическое		
	09.40 – 10.00	Индивидуальное занятие		
	10.05 – 10.25	Индивидуальное занятие		
	10.30 – 10.50	Индивидуальное занятие		
	10.55 – 11.15	Индивидуальное занятие		
	11.20 – 11.50	Индивидуальное занятие		
	11.55 – 12.25	Подгрупповое занятие	№ 1	
	12.30 – 13.00	Подгрупповое занятие	№ 2	
Четверг	13.30 – 15.00	Консультирование педагогов		
	15.00 – 15.20	Индивидуальное занятие		
	15.25 – 15.45	Индивидуальное занятие		
	15.50 – 16.15	Подгрупповое занятие	№ 3	
	16.20 – 16.55	Подгрупповое занятие	№ 4	
	17.00 – 17.30	Консультирование		

		родителей		
Пятница	09.00-09.30	Фронтальное логопедическое		
	09.40 – 10.00	Индивидуальное занятие		
	10.05 – 10.25	Индивидуальное занятие		
	10.30 – 10.50	Индивидуальное занятие		
	10.55 – 11.15	Индивидуальное занятие		
	11.20 – 11.50	Индивидуальное занятие		
	11.55 – 12.25	Подгрупповое занятие	№ 1	
12.30 – 13.00	Подгрупповое занятие	№ 2		

Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий педагога – психолога

День недели	Время	Вид занятия	Группа/подгруппа	ФИ детей
Понедельник	09.40 – 10.00	Индивидуальное занятие		
	10.05 – 10.25	Индивидуальное занятие		
	10.30 – 10.50	Индивидуальное занятие		
Вторник	09.40 – 10.00	Индивидуальное занятие		
	10.05 – 10.25	Индивидуальное занятие		
	10.30 – 10.50	Индивидуальное занятие		
Среда	9.40 – 10.00	Индивидуальное занятие		
	10.05 – 10.25	Индивидуальное занятие		
	10.30 – 10.50	Индивидуальное занятие		
	13.30 – 14.30	Консультирование педагогов		
	15.00 – 15.20	Индивидуальное занятие		
	15.25 – 15.45	Индивидуальное занятие		
	15.50 – 16.15	Индивидуальное занятие		
16.25 – 17.25	Консультирование родителей			
Четверг	09.00-09.20	Индивидуальное занятие		
	09.25 – 9.45	Индивидуальное занятие		
	10.05 – 10.25	Индивидуальное занятие		
	10.30 – 10.50	Индивидуальное занятие		
Пятница	9.35 – 10.05	Подгрупповое занятие	№ 1	
	10.10 – 10.40	Подгрупповое занятие	№ 2	

Расписание индивидуальных занятий учителя – дефектолога

Дни недели	Время	Группа	Фамилия Имя
Понедельник	9.00-9:30	Подготовительная группа	
	9:30-10:00		
	10:00-10:30		
	10:30-11:00		
	11:00-11:30	Старшая группа	

	11:30-12:00		
	12:00-12:30	Консультативно-методическая работа	
	12:30-13:00	Подготов. группа	
Вторник	8:30-9:00	Старшая группа	
	09:00-09:30		
	9:30-10:00		
	10:00-10:30		
	10:30-11:00		
	11:00-11:30		
	11:30-12:00		
	12:00-12:30	Консультативно-методическая работа	
Среда	8:30-9:00	Подготовительная группа	
	9:00-9:30		
	9:30-10:00		
	10:00-10:30		
	10:30-11:00		
	11:00-11:30		
	11:30-12:00		
	12:00-12:30	Консультативно-методическая работа	
Четверг	08:30-09:00	Старшая группа	
	09:00-09:30		
	09:30-10:00		
	10:00-10:30		
	10:30-11:00		
	11:00-11:30		
	11:30-12:00		Подготов. групп
	12:00-12:30	Консультативно-методическая работа	
Пятница	09:00-09:30	Подготовительная групп	
	09:30-10:00		
	10:00-10:30	Средняя группа	
	10:30-11:00	Средняя группа	
	11:00-11.30	Старшая группа	
	11:00-13:00	Консультативно-методическая работа	

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Постановление от 05.06.2019г. № 152п Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений городского округа «город Якутск» в новой редакции (с изменениями на 10 января 2020года) (в ред. постановления Окружной администрации г. Якутска [от 10.01.2020 N 5п](#))

3.10. Перечень литературных источников

- ✓ Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Часть 1 Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб.: «Детство-пресс», 2009
- ✓ Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Часть 2 Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб.: «Детство-пресс», 2013
- ✓ Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей– СПб.: «Детство-пресс», 2009
- ✓ Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005
- ✓ Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015
- ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
- ✓ Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010
- ✓ Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991
- ✓ Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002
- ✓ Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
- ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1-2-3 периоды в старшей логогруппе.- Издательство ГНОМ и Д, 2009
- ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.- Издательство ГНОМ и Д, 2009
- ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1-2-3 периоды в подготовительной логогруппе.- Издательство ГНОМ и Д, 2009
- ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1-3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы.- Издательство ГНОМ и Д, 2009
- ✓ Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- Издательство ГНОМ и Д, 2009
- ✓ Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.- Издательство ГНОМ и Д, 2009

- ✓ Гомзяк О.С. Сюжетные картины по развитию речи в старшей логогруппе.. - Издательство ГНОМ и Д, 2009
- ✓ Гомзяк О.С. Сюжетные картины по развитию речи в подготовительной логогруппе.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
- ✓ Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона. - М.: Просвещение, 2009
- ✓ Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008
- ✓ Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011
- ✓ Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004
- ✓ Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003
- ✓ Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007
- ✓ Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014
- ✓ Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности дискалькулии). – СПб., 2015
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1,2,3 период.: ООО «Издательство ГНОМ и Д»; М., 2007
- ✓ Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012
- ✓ Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012
- ✓ Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013
- ✓ Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013
- ✓ Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006
- ✓ Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001
- ✓ Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009
- ✓ Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005
- ✓ Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- ✓ Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016
- ✓ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий первый и второй год обучения.: «Сфера», 2009
- ✓ Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5 Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007
- ✓ Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017
- ✓ Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2011
- ✓ Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013
- ✓ Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. —СПб: Детство-пресс, 2015
- ✓ Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
- ✓ Новикова – Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией.: М, 2006
- ✓ Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008
- ✓ Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006
- ✓ Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006
- ✓ Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- ✓ Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008
- ✓ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.— М.: Академия, 2004
- ✓ Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001
- ✓ Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001
- ✓ Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000
- ✓ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятие с детьми с 4-5, 5-6, 6-7 лет.: «Мозаика-Синтез», 2008, 2006.
- ✓ Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000
- ✓ Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004
- ✓ Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009
- ✓ Теремкова Т.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.: ООО «Издательство ГНОМ», 2-е изд. 2-е., испр.
- ✓ Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000
- ✓ Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015
- ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009
- ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016
- ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005
- ✓ Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000
- ✓ Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000
- ✓ Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001

- ✓ Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа принята педагогами МБДОУ ЦРР детский сад № 86 «Колокольчик» городского округа «город Якутск».

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения (организации) для детей с ОВЗ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – Детский сад №86, спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

В основу положена «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.; а так же:

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – Детский сад №86, разработана, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ ЦРР – Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск», утверждённый распоряжением Окружной администрации города Якутска от 15.01.16г. №28р. (далее – Устав)
- Лицензия на право осуществление образовательной деятельности №1797 серия 14Л01 №0001774 от 05.07.16г.,

Период действия Адаптированной основной образовательной программы: 2020-2022 учебный год.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования - оказание помощи детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Группы для детей с ТНР старшая группа и подготовительная к школе группа.

График пребывания детей в коррекционных группах в ДОУ - 10 часов: (08.00 - 18.00). При 10 часовом режиме и 5 дневной рабочей неделе. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 2 группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ (ТНР). Все группы однородны по возрастному составу детей. Всего в группах с ОВЗ (ОНР) воспитывается 40 детей.

Возрастная категория

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
5-6 лет	Компенсирующего вида (с ТНР)	1	18-20
6-7 лет	Компенсирующего вида (с ТНР)	1	18-20
всего		2	36-40

Согласно Устава МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик», в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития и обучения детей с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Федеральные государственные стандарты образования обусловили необходимость поиска решения проблем сотрудничества ДОУ с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Цель: Создание содружества «родители – дети – педагоги», как необходимого условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьей воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. Повышение компетентности родителей в области воспитания, в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Установить доверительные, партнерские отношения с каждой семьей;
- Создать условия для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка и повышения компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- Повышать компетентность в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Сотрудничать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Консультировать по вопросам образования и охраны здоровья детей. В группе созданы условия:
- Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.
- Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы взаимодействия с родителями в зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные (устные журналы; рекламные буклеты; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации,

выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.) Организационные (родительские собрания, анкетирование, конференции; педсоветы с участием родителей).

Просветительские (родительские гостиные; Мамина школа; консультирование; тематические встречи; тематические выставки литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы).

Организационно – деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду). Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья).

Участниками образовательного процесса МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик» являются:

- Воспитанники;
- Педагогические работники;
- Родители (законные представители) воспитанников.

Отношения ребенка и персонала МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик» строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик».

Формами самоуправления в МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик»;
- Педагогический совет.
- Управляющий совет
- Совет родителей.

Руководство МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик» осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации. Заведующий МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик» выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- Имеется номенклатура дел;
- Регистрируется входящая и исходящая документация;
- Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- Распределены обязанности между руководителями;
- Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

- имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения: □ Устав ДОУ;
 - Договоры между родителями (законными представителями) и МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик»
 - *Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик».*
 - Имеется Основная Общеобразовательная Программа МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик» ;
 - Имеются рабочие программы воспитателей и специалистов;
 - Осуществляется перспективное планирование;
 - Воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
 - Специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
 - Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
 - Работа педагогов (воспитателей, специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).
 - МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик» на 100% укомплектованность педагогическими кадрами; 100% педагогов имеют педагогическое образование.
- В МБДОУ ЦРР – Детский сад №86 «Колокольчик» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.