

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - Детский сад №86 «Колокольчик»**

**«городского округа «Город Якутск»**

Согласовано:

Директор УВР МБДОУ ЦРР

Детский сад №86

«Колокольчик»

\_\_\_\_\_/Е.Н.Кудашова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ ЦРР

Детский сад №86 «Колокольчик»

\_\_\_\_\_/Т.В.Инютина /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **Паспорт логопедического кабинета**

Учитель-логопед Никонова А.А.

Якутск, 2020 г.

## **Разделы паспорта логопедического кабинета:**

1. Положение логопедического кабинета.
2. Задачи логопедического кабинета.
3. Функциональное назначение логопедического кабинета.
4. Место расположения логопедического кабинета.
5. Основные зоны логопедического кабинета.
6. Инструктивно-нормативные документы.
7. Программы и материалы дополняющие программы.
8. Документация логопедического кабинета.
9. Перечень оборудования и мебель логопедического кабинета.
10. Технические средства обучения.
11. Специальный инструментарий.
12. Диагностический материал для обследования речи.
13. Перечень оборудования и материалов по автоматизации и дифференциации звуков.
14. Перечень оборудования и материалов по развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте.
15. Перечень оборудования и материалов по развитию лексико- грамматического строя и связной речи:
16. Перечень оборудования и материалов по моторному и конструктивному развитию.
17. Перечень оборудования и материалов по развитию познавательных и психических процессов.
18. Методические пособия, картотеки и литература.

## **1. Положение о логопедическом кабинете образовательных учреждений г. Якутска**

Положение разработано на основании Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями), Приказа Минздрава СССР от 30 августа 1991 г. N 245 "О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения."

### **1.1. Общие положения:**

1. Настоящее Положение регламентирует работу учителя – логопеда по оформлению и оснащению логопедического кабинета образовательного учреждения и распространяется на дошкольные и общеобразовательные учреждения.

2. Логопедический кабинет создается на базе образовательного учреждения, имеющего логопедический пункт и /или группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Логопедический кабинет является одним из обязательных компонентов деятельности учителя логопеда и создается с целью оказания эффективной и комплексной помощи детям с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения.

4. Ответственность за комплектование необходимым оборудованием, санитарное содержание и ремонт помещения логопедического кабинета возлагается на администрацию образовательного учреждения.

5. За заведование кабинетом учителю-логопеду может быть предусмотрена доплата по усмотрению администрации образовательного учреждения.

### **1.2. Общие требования:**

1. Для логопедического кабинета выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенное специальными пособиями и оборудованием, мебелью, техническими средствами для осуществления эффективной логопедической помощи. Площадь кабинета должна составлять не менее 20 кв. м<sup>2</sup>.

2. Помещение логопедического кабинета должно отвечать требованиям звукоизоляции и шумоизоляции.

3. Кабинет для логопедической работы должен иметь естественное освещение (окна), специальное освещение (люстры, плафоны, настольная лампа).

4. Помещение логопедического кабинета должно иметь естественную вентиляцию, (форточки) и хорошо проветриваться.

5. В целях соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации образовательного процесса и обработки специального логопедического инструментария логопедический кабинет обеспечивается сантехническим узлом (раковина или умывальник с горячей и холодной водой).

6. Логопедический кабинет должен быть оснащен уголком (стендом), содержащим Правила техники безопасности и соответствующие документы по охране труда.

### **2. Задача работы логопедического кабинета:**

2.1. Обеспечение специализированной помощи родителям, воспитателям, педагогам и детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

- консультативно-диагностической
- коррекционно-образовательной
- коррекционно-воспитательной

### **3. Функциональное назначение логопедического кабинета:**

3.1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.

3.2. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

3.3.Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.

3.4.Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Нищевой Н.В:

- Формирование звукопроизношения.
- Развитие навыков фонематического анализа.
- Развитие общих речевых навыков.
- Развитие лексики.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение связной речи.
- Развитие мелкой моторики.
- Коррекция дыхания и голоса.
- Работа над речевыми процессами.
- Обучение грамоте.

#### **4.Место расположения логопедического кабинета:**

Место расположения: кабинет отделен стеной из гипсокартона в спальняной комнате на 2-м этаже.Общая площадь: 15 кв.м. Освещение: естественное – 2 окна с юго-западной стороны; дополнительное – два светильника.

#### **5.Основные зоны логопедического кабинета:**

5.1.Зона коррекции звукопроизношения:

- стол логопеда
- стул
- стул детский
- сундук логопеда «Все для логопедического массажа»
- набор «Чемоданчик логопеда» (муляж артикуляционного аппарата,шпатели одноразовые 100 шт;зонды постановочные и т.д.)
- зеркало «Волшебные рамки»
- стерилизатор
- методическая литература:
  - а) по автоматизации и дифференциации дефектных звуков
  - б) по зондовому массажу для коррекции звукопроизношения
- картинный демонстрационный и раздаточный материал
- ватные палочки,ватные диски, бумажные и спиртовые салфетки
- марля, бинты, вата
- соски для массажа 10 шт
- Зеркала настольные (9x12 см) 10 шт

5.2.Зона развития мелкой моторики:

- Массажное оборудование (тренажеры Су-Джок, массажные мячи и т.д.)
- Набор «Узорная шнуровка» №2 (Набор черных панелей для создания композиции)
- Игры-шнуровки
- Пазлы

- Игры с прищепками
- Кострукторы:
- игрушка Lego конструктор
- простой конструктор
- Пальчиковые «Сухие бассейны» (с различными наполнительными)
- Мелкие игрушки для «Сухого бассейна»
- Трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- Игровой детский комплекс «Творческая мастерская»;

### 5.3. Зона развития речевого дыхания:

- детские музыкальные инструменты
- трубочки-соломинки для игры «Буря», «Шторм», «Забей мяч» и т.д.
- поддувалки-игры («Лыжник», «Фокусник» и т.д.)

### 5.4. Зона развития лексико-грамматической строя речи:

- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам;
- Подбор предметных, сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- Картинный материал по всем лексическим темам;
- Словесные игры;
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы; омонимы;
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т.д.)

### 5.5. Рабочая зона учителя логопеда:

- Рабочий стол;
- Стул;
- Шкаф-стеллаж;
- Логопедическая документация;
- Тетради-папки для домашних заданий по числу детей логопедической группы;

### 5.6. Зона сенсорного развития:

- Сенсорное панно «Мухомор и речка»;
- Сенсорное панно «Окошко»;
- Сенсорное панно «Рожица» 7 видов эмоций;
- Малая развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»:
- ковролиновая основа для жесткого крепления к стене (выносной конструкции) общей площадью 1,5м x 2,5м с модульными элементами (небо, земля, полянка, лужайка)
- съемные элементы (солнце, облака, озеро, деревья, животные, птицы, насекомые)
- Интерактивный сенсорный комплекс «Вундеркинд»;
- Интерактивная развивающая программа «Наглядное дошкольное образование. Шаг за шагом. (ФГОС ДО.) 4-6 лет.
- Портативный компьютер RAY book Si151
- Компьютерная логопедическая программа «Игры для тигры»;
- Интерактивная развивающая программа «Логоритмика»;
- Интерактивная развивающая программа «Логоигры»;
- Игровой набор Фребеля «Цвет и форма» (серия «Эксперимент»)

- Игровой набор Фребеля «Техника» (серия «Эксперимент»)
- Игровой набор Фребеля «Чаепитие друзей» (серия «Вместе весело»)
- Игровой набор Фребеля «Мосты» (серия «Эксперимент»)
- Игровой набор Фребеля «Масленница» (серия «Праздники»)
- Игровой набор Фребеля «Узоры. Дымковская игрушка.» (серия «Красота вокруг нас»)

5.7. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:

а) Раздаточный материал:

- Индивидуальные карточки для чтения;
- Звуковые линейки;
- Пеналы для звукового анализа;
- Звуки символы
- схемы для определения позиции звука в слове ( «Светофорчики», «Рыбки», «Птички» )
- коврики ( из фетра) для выкладывания схем предложений, слов, слогов.
- конверты «Кошельки» для анализа предложений;
- конверты с цифрами для слогового и звукового анализа слов

б) Демонстрационный материал:

- Магнитная школьная доска, комплект цветных магнитов;
- Набор магнитных букв;
- Схема таблицы для характеристики звуков;
- Значки звуков, слогов, слов для анализа слов и предложений;
- Азбука в картинках
- Набор № 1: игрушки «Звуковички» (авторская работа)
- Набор № 2: игрушки «Звуковички» (авторская работа)
- Многофункциональный тренажер «Чистоговорка» (авторская работа)
- Набор плоскостных изображений символов звуков – «Человечки звуковички»
- Картинный материал ( подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале, середине, конце слова)
- Игра «Веселая карусель» для звукового анализа слов
- Игра «Слоговые домики» для слогового анализа слов
- Игра «Веселый поезд» для звукового анализа слов
- Игра «Волшебные цветочки» для слогового анализа слов

5.8. Информационная зона- уголок для родителей ( в приемной комнате логопедической группы)

- График работы учителя-логопеда;
- Сетка логопедических занятий;
- Консультации для родителей;
- Памятки для родителей;
- Рекомендации для родителей по закреплению изучаемых лексических тем на фронтальных занятиях по развитию речи и обучению грамоте.

## **6. Инструктивно-нормативные документы:**

-Международные нормативные документы:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г; вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).
2. «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 г).

3. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество) Саламанка, Италия.7-10.06.1994 г.

4. Декларация прав ребенка.

-Федеральные нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Положение о логопедической группе.

-Муниципальные нормативные документы :

1. Устав МБДОУ ЦРР ГО г. Якутска, утвержденный распоряжением окружной администрации г. Якутска от 15.01.2016 г. № 28 р.

2. Приказ Управления образования ОА г. Якутска от 07.04.2015г «Положение о логопедическом кабинете образовательных учреждений г. Якутска».

-Инструкции:

1. Должностная инструкция учителя-логопеда.

2. Инструкция по охране труда учителя-логопеда.

## **7. Программы и материалы дополняющие программы:**

1. Н.В.Нищева. Примерная программа обучения и воспитания детей с ОНР с 3 до 5 лет. Детство-Пресс, 2013;

2. Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР от 3 до 5 лет. Детство-Пресс, 2013.

3. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-Пресс, 2017;

3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Г.А.Каше., Т.Б.Филичева. М.: Просвещение, 1978.

4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации.

Т.Б.Филичева., Г.В.Чиркина. М.: 2004.

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Г.В.Чиркина. М.: Просвещение, 2009 г.

## **8. Документация логопедического кабинета**

1. Положение о логопедической группе

2. Программа работы

- 3.Циклограмма работы
- 4.Расписание занятий
- 5.Паспорт кабинета
- 6.План развития кабинета на 3 года
- 7.Список детей (заверенный)
8. Заявления от родителей
9. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия
- 10.Индивидуальные планы логопедической коррекционной работы
- 11.Календарно-тематический план работы
- 12.Годовой план
- 13.Журнал учета обследованных детей
14. Журнал учета консультаций родителей
15. Журнал учета консультаций педагогов
- 16.Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
- 17.Конспекты или планы занятий
- 18.Тетради для домашних заданий
- 19.Бланки диагностики (сентябрь,январь,май)
- 20.Лист динамического наблюдения на каждого ребенка
- 21.Отчет о проделанной работе за учебный год.
- 22.Протоколы ПМПК (для речевых групп)
- 23.Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп
- 24.Портфолио достижений специалиста

**9.Перечень оборудования и мебель логопедического кабинета:**

- 1.Стол логопеда- 1 шт
- 2.Стул-1шт
- 3.Стул детский-8 шт
- 4.Стол детский-3шт
- 5.Рабочий стол-1шт
- 6.Стеллаж (шкаф)-2шт
- 7.Шкаф-4шт
- 8.Магнитная доска-1шт
- 9.Школьная магнитная доска-1шт
- 10.Зеркало «Волшебные рамки»-1шт
- 11.Стерилизатор-1шт
- 12.Зеркала настольные (9x12 см)-10 шт
- 13.Лампа дневного освещения (светильник)-2шт
- 14.Многофункциональный тренажер «Чистоговорка» (авторская работа)-1шт
- 15.Сенсорное панно «Мухомор и речка»-1шт



16. Сенсорное панно «Окошко»-1шт
17. Сенсорное панно «Рожица» 7 видов эмоций-1шт
18. Малая развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»-1шт:  
-ковролиновая основа для жесткого крепления к стене (выносной конструкции) общей площадью 1,5м x 2,5м с модульными элементами (небо, земля, полянка, лужайка)  
-съемные элементы (солнце, облака, озеро, деревья, животные, птицы, насекомые)
21. Интерактивный сенсорный комплекс «Вундеркинд»-1шт
22. Игровой детский комплекс «Творческая мастерская»-1шт
23. Портативный компьютер RAY book Si151-1шт
24. Часы настенные-1шт
25. Часы песочные-1шт

#### **10. Технические средства обучения**

1. Интерактивный сенсорный комплекс «Вундеркинд»-1шт
2. Игровой детский комплекс «Творческая мастерская»-1шт
3. Портативный компьютер RAY book Si151-1шт

#### **11. Специальный инструментарий:**

-Развитие подвижности артикуляционного аппарата

1. Сундук логопеда «Все для логопедического массажа»-1шт
2. Набор «Чемоданчик логопеда» (муляж артикуляционного аппарата, шпатели одноразовые 100 шт; зонды постановочные и т.д.)-1шт
3. Сундук логопеда «Все для логопедического массажа»-1шт
4. Марля, бинты, вата
5. Соски-пустышки для массажа-10 шт
6. Ватные палочки
7. Спиртовые салфетки
8. Профили артикуляции звуков.
9. Картинки с артикуляционными упражнениями для постановки звуков .
10. Стерилизатор.  
- Развитие речевого дыхания :  
1. Детские музыкальные инструменты  
2. Трубочки-соломинки для игры «Буря», «Шторм», «Забей мяч» и т.д.  
3. Поддувалки-игры ( «Лыжник», «Фокусник» и т.д.).

#### **12. Диагностический материал для обследования речи:**

1. Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.
2. О.Б. Иншакова. «Альбом логопеда».
3. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи.
4. А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный мониторинг общего развития детей с ОНР.

#### **13. Перечень оборудования и материалов по автоматизации и дифференциации звуков:**

1. Картотека предметных картинок на все звуки;
2. Таблица для характеристики звуков
3. Звуки символы (гласные и согласные звуки)- 10шт.
4. Набор № 1: игрушки «Звуковички» (авторская работа)

5. Набор № 2: игрушки «Звуковички» (авторская работа)
6. Игра «Рыболов», «Волшебные ведерки».
7. Игра «Веселый паровозик»
8. Логопедические тетради (домашние) и альбомы на автоматизацию звуков.
9. Логопедические тетради (домашние) и альбомы на дифференциацию звуков.
10. Многофункциональный тренажер «Чистоговорка» (авторская работа)

#### **14. Перечень оборудования и материалов по развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте:**

##### **1. Раздаточный материал:**

- Индивидуальные карточки для чтения;
- Звуковые линейки;
- Пеналы для звукового анализа;
- Звуки символы
- схемы для определения позиции звука в слове ( «Светофорчики», «Рыбки», «Птички» )
- коврики ( из фетра) для выкладывания схем предложений, слов, слогов.
- конверты «Кошельки» со схемами для анализа предложений;
- конверты с цифрами для слогового и звукового анализа слов

##### **2. Демонстрационный материал:**

- Магнитная школьная доска, комплект цветных магнитов;
- Набор магнитных букв;
- Схема таблицы для характеристики звуков;
- Значки звуков, слогов, слов для анализа слов и предложений;
- Азбука в картинках
- Набор плоскостных изображений символов звуков – «Человечки звуковички»
- Картинный материал ( подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале, середине, конце слова)
- Игра «Веселая карусель» для звукового анализа слов
- Игра «Слоговые домики» для слогового анализа слов
- Игра «Веселый поезд» для звукового анализа слов
- Игра «Волшебные цветочки» для слогового анализа слов
- Слоговые таблицы. Нищева Н.В.- 6шт
- Слоговые линейки-8 шт
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия. (погремушка, барабан и т.д.);

#### **15. Перечень оборудования и материалов по развитию лексико- грамматического строя и связной речи:**

1. Картотека предметных картинок по лексическим темам ( картонные коробки-20 шт)
2. Альбомы Н.В.Нищева
3. Схемы для составления описательных рассказов- мнемотаблицы.
4. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин.

#### **16. Перечень оборудования и материалов по моторному и конструктивному развитию:**

1. Куклы, мягкие игрушки (звучащие);
2. Фигурки животных;
3. Игрушка Lego конструктор, простой конструктор;
4. Наборы посуды;
5. Пальчиковый кукольный театр;

6. Игрушки по развитию мелкой моторики (мячи, массажные мячики, крупные бусины-колечки, дидактические игры «шнуровка», «прищепки»);
7. Массажные тренажеры Су-Джок (наборы);
8. Пальчиковые бассейны (с различными наполнителями)
9. Перчаточный театр (авторская работа)

### **17. Перечень оборудования и материалов по развитию познавательных и психических процессов:**

1. Малая развивающая предметно-пространственная среда . Автор Воскобович В.В., 2013г. -1шт:
  - ковролиновая основа для жесткого крепления к стене (выносной конструкции) общей площадью 1,5м x 1,5м с модульными съемными элементами.
2. Ознакомление с окружающим миром: Республика Саха (Я), Якутск, родной улус, село, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир.
3. наборы цифр, счетные палочки (наборы)-10 шт
4. Игровые наборы:
  - Игровой набор Фребеля «Цвет и форма» (серия «Эксперимент»)
  - Игровой набор Фребеля «Техника» (серия «Эксперимент»)
  - Игровой набор Фребеля «Чаепитие друзей» (серия «Вместе весело»)
  - Игровой набор Фребеля «Мосты» (серия «Эксперимент»)
  - Игровой набор Фребеля «Масленница» (серия «Праздники»)
  - Игровой набор Фребеля «Узоры. Дымковская игрушка.» (серия «Красота вокруг нас»)
5. Альбомы «Готов ли ты к школе?» (серия альбомов с вкладышами)-6 шт

### **18. Методические пособия, картотеки и литература:**

- Дефектологическая и логопедическая литература
1. Н.В.Нищева. Примерная программа обучения и воспитания детей с ОНР с 3 до 5 лет. Детство-Пресс, 2013;
  2. Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР от 3 до 5 лет. Детство-Пресс, 2013;
  3. Т.Ю.Бардышева., Е.Н.Моносова., Тетрадь логопедических занятий средняя гр. М. Скрипторий, 2003, 2011;
  4. В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период). Гном-Пресс, 1999;
  5. В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 период). Гном-Пресс, 1999;
  6. В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Гном-Пресс, 1999;
  7. Н.В. Емельянова., Л.И. Жидкова., Г.А.Капицына . Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта в ДООУ. Детство-Пресс, 2013;
  8. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР, ФФН (старшая, подготовительная группа). Детство-Пресс, 2013;
  9. Г.А.Османова Г., Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. КАРО, 2013;
  10. Г.А.Османова Г., Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет. КАРО, 2013;
  11. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978;

12. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001;
13. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002;
14. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999;
15. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988;
- 16.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005;
17. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011;
18. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011;
19. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003;
20. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001;
- 21.Н.В.Нищева. Домашняя тетрадь (младшая группа.) Детство-Пресс, 2011,
22. Н.В.Нищева. Домашняя тетрадь (средняя группа.) Детство-Пресс, 2013;
23. Н.В.Нищева. Домашняя тетрадь (старшая группа.) Детство-Пресс, 2017;
24. Н.В.Нищева. Домашняя тетрадь (подготовительная группа.) Детство-Пресс, 2017;
25. Н.В.Нищева. Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста.№1;№2;№3. Детство-Пресс, 2017;
26. Н.В.Нищева.Тетрадь для подготовительной к школе группы. Детство-Пресс, 2017;
27. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.Выпуск 1. Детство-Пресс, 2017;
28. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.Выпуск 2. Детство-Пресс, 2017;
29. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.Выпуск 3. Детство-Пресс, 2017;
30. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.Выпуск 4.Детство-Пресс, 2017;
31. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.Выпуск 5.Детство-Пресс, 2017;
32. Н.В.Нищева. Четыре времени года.Выпуск 1.Детство-Пресс, 2017;
33. Н.В.Нищева. Четыре времени года.Выпуск 2.Детство-Пресс, 2017;
34. Н.В.Нищева. Я учусь рассказывать. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей.Детство-Пресс, 2017;
35. Н.В.Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.Детство-Пресс, 2016;
36. Н.В.Нищева. . Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л,Ль, дифференциации сонорных звуков и звука j.Детство-Пресс, 2017;
37. Н.В.Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь. Детство-Пресс, 2017;
38. Н.В.Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения Ш,Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. Детство-Пресс, 2017;
39. Н.В.Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения звуков Ц,Ч, Щ и дифференциации звуков Ц-С,Ц-ТЬ, Ч-ТЬ,Ч-СЬ,Щ-СЬ,Щ-Ч. Детство-Пресс, 2017;
40. Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.Рабочая тетрадь. Детство-Пресс, 2017;
41. Н.В.Нищева.Мой букварь. Детство-Пресс, 2011;
42. Н.В.Нищева. Я учусь писать.Прописи для дошкольников (с 5 до 6 лет).Детство-Пресс, 2016;
43. Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.Детство-Пресс, 2014;

44. Н.В.Нищева. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Методическое и наглядно-дидактическое пособие. Детство-Пресс, 2017;
45. Н.В.Нищева. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Детство-Пресс, 2014;
46. Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. Детство-Пресс, 2017;
47. Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3. Детство-Пресс, 2017;
48. Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. Дидактические игры. Детство-Пресс, 2017;
49. Н.В.Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Детство-Пресс, 2016;
50. Н.В.Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2016;
51. Н.В.Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3. Детство-Пресс, 2016;
52. Н.В.Нищева. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки и звук j. Дифференциация сонорных звуков и звука j. Детство-Пресс, 2014;
53. Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциации звуков. Картинки и тексты. Детство-Пресс, 2017;
54. Н.В.Нищева. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. Детство-Пресс, 2003;
55. Н.В.Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Детство-Пресс, 2015;
56. Н.В.Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Детство-Пресс, 2017;
57. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова. Комплексное – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). Детство-Пресс, 2016;
58. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-Пресс, 2017;
59. Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Детство-Пресс, 2015;
60. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова. Комплексное – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). Детство-Пресс, 2016;
61. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь. Детство-Пресс, 2017;
62. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-Май. Детство-Пресс, 2017;
63. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет (старшая группа). Детство-Пресс, 2017;

64. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. Детство-Пресс, 2017;
64. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Детство-Пресс, 2017;
65. Л.С. Вакуленко, Н.В.Верещагина.Совместная итегративная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. Детство-Пресс, 2017;
66. Л.С. Вакуленко, Н.В.Верещагина.Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. Детство-Пресс, 2012;
67. Л.Н.Прокопьева., В.М.Егорова., Е.П.Басыгысова., И.К.Попова., А.В.Пак., Л.В.Вертецкая. Сборник методических рекомендаций. В помощь учителю-логопеду. Издательство АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК, 2017.
68. Серия аудиокомпакт-дисков:
- Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина, ООО «Би Смарт», 2009 г. «Логопедия. Звуки й – к – г – х».
  - Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина, ООО «Би Смарт», 2009 г. «Логопедия. Звуки с – ц – з».
  - Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина, ООО «Би Смарт», 2009 г. «Логопедия. Звуки л – ль».
  - Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина, ООО «Би Смарт», 2009 г. «Логопедия. Звуки р – рь».
  - К.Е. Бухарина. Аудиокомпакт-диск. ООО «Би Смарт», 2012 г.«Говорящий логопед».
  - Ю. Кудинов. Аудиокмпакт-диск. ООО «Би Смарт», 2012 г. «Музыкально-игровая зарядка от 3 до 5 лет».
  - Е.А. Качур. Аудиокмпакт-диск. ООО «Детское издательство», 2010 г. «П.И. Чайковский. Времена года».
  - DVD. «Пальчиковая гимнастика для детей 5-7 лет», 2009 г. Студия Sova – Film.

