

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - Детский сад №86 «Колокольчик»  
«городского округа «Город Якутск»**

**Паспорт логопедического кабинета**

Учитель-логопед Архипова А.П.

Якутск, 2019г.

## **1. Положение о логопедическом кабинете образовательных учреждений г. Якутска.**

Положение разработано на основании Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями). Приказа Минздрава СССР от 30 августа 1991 г. N 245 "О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения."

### **1.1. Общие положения.**

1. Настоящее Положение регламентирует работу учителя - логопеда по оформлению и оснащению логопедического кабинета образовательного учреждения и распространяется на дошкольные и общеобразовательные учреждения.
2. Логопедический кабинет создается на базе образовательного учреждения, имеющего логопедический пункт и /или группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
3. Логопедический кабинет является одним из обязательных компонентов деятельности учителя логопеда и создается с целью оказания эффективной и комплексной помощи детям с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения.
4. Ответственность за комплектование необходимым оборудованием, санитарное содержание и ремонт помещения логопедического кабинета возлагается на администрацию образовательного учреждения
5. За заведование кабинетом учителю-логопеду может быть предусмотрена доплата по усмотрению администрации образовательного учреждения.

### **1.2. Общие требования.**

1. Для логопедического кабинета выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенное специальными пособиями и оборудованием, мебелью, техническими средствами для осуществления эффективной логопедической помощи  
Площадь кабинета должна составлять не менее 20 кв м<sup>2</sup>
2. Помещение логопедического кабинета должно отвечать требованиям звукоизоляции и шумоизоляции.
3. Кабинет для логопедической работы должен иметь естественное освещение (окна), специальное освещение (люстры, плафоны, настольная лампа).
4. Помещение логопедического кабинета должно иметь естественную

вентиляцию, (форточки) и хорошо проветриваться.

5. В целях соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и обработки специального логопедического инструментария логопедический кабинет обеспечивается сантехническим узлом (раковина или умывальник с горячей и холодной водой)

6. Логопедический кабинет должен быть оснащен уголком (стендом), содержащим Правила техники безопасности и соответствующие документы по охране труда.

## **2. Задача работы логопедического кабинета.**

2.1. Обеспечение специализированной помощи родителям, воспитателям, педагогам и детям дошкольного возраста с нарушениями речи

- консультативно-диагностической
- коррекционно-образовательной
- коррекционно-воспитательной

## **3. Функциональное назначение логопедического кабинета.**

3.1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.

3.2. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям

3.3. Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития

3.4. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте ДООУ (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.):

- Формирование звукопроизношения;
- Развитие навыков фонематического анализа;
- Развитие общих речевых навыков;
- Развитие лексики;
- Формирование грамматического строя речи;
- Обучение связной речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция дыхания и голоса;
- Работа над речевыми процессами;
- Обучение грамоте.

## **4. Место расположения логопедического кабинета:**

Место расположения: кабинет отделен стеной из гипсокартона в спальном комнате на 2-м этаже. Общая площадь 10 кв.м. Освещение: естественное - 1 окно с северной стороны; дополнительное - два светильника.

Наименование	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования	Кол-во
Инструктивно-нормативные документы	<p>1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>4.Постановление I главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>5.Положение о логопедическом пункте -Муниципальные нормативные документы: 1.Устав МБДОУ ЦРР ГО г Якутска, утвержденный распоряжением окружной администрации г. Якутска от 15 01.2016 г № 28 р 2.Приказ Управления образования ОЛ г. Якутска от 07.04.2015 г. «Положение о логопедическом кабинете образовательных учреждений г.Якутска» - Инструкции: 1.Должностная инструкция учителя-логопеда 2.Инструкция по охране труда учителя-логопеда.</p>	
Программы и материалы , дополняющие программы	<p>1.Н.В.Нищева Примерная программа обучения и воспитания детей с ОНР с 3 до 5 лет Детство-Пресс, 2013;</p> <p>2.Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР от 3 до 5 лет Детство-Пресс, 2013.</p> <p>3.Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Детство-Пресс,2017.</p> <p>4.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).Программа и методические рекомендации. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.М.:2004</p> <p>5.Воспитание и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации недоразвитием (старшая групп.)Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М.:2004.</p> <p>6.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи</p>	

	Г.В.Чиркина М.:Просвещение,2009.	
Документация учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о логопункте</li> <li>2. Программа работы</li> <li>3. Циклограмма работы</li> <li>4. Расписание занятий</li> <li>5. Паспорт кабинета</li> <li>6. План развития кабинета на 3 года.</li> <li>7. Список детей</li> <li>8. Заявления и анкета от родителей</li> <li>9. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопункт</li> <li>10. Индивидуальные планы логопедической коррекционной работы</li> <li>11. Календарно-тематический план работы</li> <li>12. Годовой план</li> <li>13. Журнал учета обследованных детей</li> <li>14. Журнал учета консультаций родителей</li> <li>15. Журнал учета консультаций педагогов</li> <li>16. Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий</li> <li>17. Конспекты или планы занятий</li> <li>18. Тетради для домашних заданий</li> <li>19. Бланки диагностики (сентябрь, январь, май)</li> <li>20. Лист динамического наблюдения на каждого ребенка</li> <li>21. Отчет о проделанной работе за учебный год.</li> <li>22. Протоколы ПМПК (для речевых групп)</li> <li>23. Портфолио достижений специалиста.</li> </ol>	
Оборудование кабинета	<p>Доска магнитная</p> <p>Полка для пособия</p> <p>Демонстрационные панно по лексическим темам</p> <p>Навесные звуковые модули</p> <p>Мебельная стенка</p> <p>Стол однотумбовый</p> <p>Стул</p> <p>Стол детские</p> <p>Стулья детские</p> <p>Зеркало</p> <p>Каврограф «Ларчик»</p> <p>Многофункциональный дид. модуль «Деревня буквиков»</p> <p>Лампа дневного освещения</p> <p>Светильник</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p>
Технические средства обучения	<p>Компьютер</p> <p>Колонки</p> <p>Интерактивный сенсорный комплекс «Вундеркинд»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Диагностический материал для обследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Н В.Нищева Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.</li> <li>2. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»</li> <li>3.И А Смирнова Логопедический альбом для</li> </ol>	

речи детей	обследования лексико-грамматического строя речи.	
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: свисток погремушка, бубен, молоточек, коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.	
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.	Разрезные картинки различных конфигураций Сборные картинки-пазлы Пазл «Цифры на ладошке» Сборные картинки – кубики Магнитный конструктор Магнитная мозаика Игра «Для умников и умниц» Счетные палочки Лото «Хочу все знать» Игра на классификацию «Подбери картинку» Игра «Профессии» Развивающие игры: «Времена года», «Разноцветный мир»	10 1 5 1 1 2 1 1 1 1 1 2
Развитие мелкой моторики	Шнуровки Игры с прищепками Трафареты для обводки и штриховки Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей («Волшебный Ларчик») Массажер Су-Джок Мячик с шипами(маленький) Игра «Собери бусы» Прописи для дошкольников	2 1 3 2 1 4 4 1
Развитие речевого дыхания	Коктельные трубочки Ватные шарики Листочки Поддувалки	2  20 9
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Набор зондов Шпатели одноразовые Зондозаменители Средства дезинфекции Стерилизатор для инструментов Перчатки стерильные Модель языка Профили артикуляции звуков Карточки – картинки с артикуляционными упражнениями	1 8     1 10 1
Автоматизация и дифференциация звуков	Игры для автоматизации изолированного звука в слогах: «Мышки», «Дятел», «Волшебные шнурочки» Звуки-символы «Звуковые домики» Таблицы для характеристики звуков Картотека предметных картинок Логоп.альбомы и тетради по автоматизации и дифференциации звуков Дидактические игры: «Волшебные бабочки», «Два гаража», «Грузовики», «Корзинки»	3  2 2  25 4
Развитие	Игра «Найти ударный слог»	1

фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	<p>Цветные круги 10</p> <p>Звуковые линейки, снегири 18</p> <p>Звуковые пеналы 17</p> <p>Игра «Светофор Звуковичок» 8</p> <p>Игра «Гусеница Звукоед» 1</p> <p>Игра «Магазин сюрприз» 1</p> <p>Игра «Живые звуки» 1</p> <p>Многофункциональная панно «Деревня буквиков» 1</p> <p>Каврограф 1</p> <p>Лото звуковое 1</p> <p>Настольная игра «Слоги и слова» 1</p> <p>Разрезная азбука 1</p>	
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	<p>Картотека предметных картинок по лексическим темам</p> <p>Игры в картинках с предлогами</p> <p>Игра «Предметы из сюжетов»</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы</p> <p>Альбомы: «Круглый год», «Кем быть», «Четыре времени года», «Мамы всякие важны»</p>	
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. К. Бардышева, Е.Н.Моносова, Тетрадь логопедических занятий средняя гр М Скрипторий, 2003, 2011;</li> <li>2. В.В. Коноваленко С В Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период). Гном-Пресс, 1999;</li> <li>3. В.В. Коноваленко. С В Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1,2,3 период). Гном-Пресс, 1999;</li> <li>4. В.В Коноваленко., С В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.Гном-пресс,1999.</li> <li>5. И В Емельянова., Л.И.Жидкова-Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях лесопункта в ДОУ.Детство-Пресс, 2013;</li> <li>6. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для недоразвития у дошкольников с ОПР, ФФН. Детство-Пресс,2013.</li> <li>7. Г А.Османова, Л.А.Позднякова.Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений КАРО, 2013.</li> <li>8. О И Крупенчук Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001,</li> <li>9. Л Л Пожиленко Волшебный мир звуков и слов-М Владос.2002,</li> <li>10. А В Ястребова Как помочь детям с недостатками речевого развития</li> <li>11. Е Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей -С П Детство-11ресс,2005;</li> <li>12. Ф Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с</li> </ol>	

	<p>детьми 5-7 лет.-Волгоград Учитель,2011;</p> <p>13. О.В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград Учитель,2011, 19 О Б Иншакова Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003;</p> <p>14. Н В Нищева Домашняя тетрадь (старшая группа.) Детство-Пресс, 2017;</p> <p>15. Н В Нищева Домашняя тетрадь (подготовительная группа.) Детство-Пресс, 2017;</p> <p>16. Н В Нищева Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста.№1 ,№2;№3 Детство-Пресс, 2017;</p> <p>17. Н В Нищева Тетрадь для подготовительной к школе группы Детство-Пресс, 2017,</p> <p>18. Н В Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 1. Детство- Пресс, 2017;</p> <p>19. Н В Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 2. Детство- Пресс, 2017;</p> <p>20. Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 3. Детство- Пресс, 2017;</p> <p>21. Н.В Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 4.Детство- Пресс, 2017;</p> <p>22. Н В Нищева. Четыре времени года.Выпуск 1 Детство-Пресс, 2017;</p> <p>23. Н.В.Нищева. Четыре времени года Выпуск 2.Детство-Пресс, 2017;</p> <p>24. Н В Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза Детство-Пресс, 2016,</p> <p>25. Н В Нищева Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л,Ль, дифференциации сонорных звуков и звука j.Детство-Пресс, 2017;</p> <p>26. Н В Нищева Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь. Детство-Пресс, 2017;</p> <p>27. Н.В.Нищева Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения Ш,Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж Детство-Пресс, 2017,</p> <p>28. Н В Нищева Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения звуков Ц,Ч, Щ и дифференциации звуков Ц-С,Ц-ТЬ, Ч-ТЬ,Ч-СЬ,Щ-СЬ,Щ-Ч Детство-Пресс, 2017;</p> <p>29. Н В Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников Рабочая тетрадь Детство-Пресс, 2017,</p> <p>30. Н.В Нищева Мой букварь Детство-Пресс, 2011,</p> <p>31. Н.В Нищева Я учусь писатьПрописи для дошкольников (с 5до 6 лет).Детство-Пресс,</p> <p>32. Н В Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного</p> <p>33. Н В Нищева. Картотека сюжетных картинок Выпуск 42 Употребление предлогов 3. Детство-Пресс, 2017,</p>	
--	---	--



	<p>34. Н В Нищева Картотека сюжетных картинок.Выпуск 24 Глагольный словарь дошкольника Дидактические игры Детство-Пресс, 2017,</p> <p>35. Н.В.Нищева.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Выпуск 4.Сонорные звуки и звук</p> <p>36. Н В Нищева Картотека сюжетных картинок Выпуск 21. Автоматизация и дифференциации звуков.Картинки и тексты Детство-Пресс, 2017;</p> <p>37. Н В Нищева.Л Б.Гавришева, К. А Кириллова Комплексное - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7лет).Детство-Пресс, 2016,</p> <p>38. Н В Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Детство- Пресс, 2017;</p> <p>39. Н В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Детство-Пресс, 2015,</p> <p>40. Н В Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А Кириллова Комплексное - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5лет) Детство-Пресс, 2016,</p> <p>41. Л С Вакуленко, Н В.Верещагина.Совместная итегративная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. Детство-Пресс, 2017,</p> <p>42. Л.С. Вакуленко, И В.Верещагина Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. Детство-Пресс, 2012;</p> <p>43. Л.В Вертецкая Сборник методических рекомендаций. В помощь учителю-логопеду. Издательство АОУ РС (Я) ДПО ПРО и ПК, 2017</p>	
--	---	--