|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| **I** | **Целевой раздел программы** |  |
| 1.1. | *Пояснительная записка* | 2 |
| 1.1.2. | Планируемые результаты | 7 |
|  |  |  |
| **II** | **Содержательный раздел программы** |  |
| 2.1. | *Описание образовательной деятельности* | 11 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| 2.1.3. | Образовательная область « Познавательное развитие» | 26 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Речевое развитие» | 41 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Художественно – речевое развитие» | 50 |
| 2.1.6. | Образовательная область « Физическое развитие» | 62 |
| 2.1.7. | Взаимодействие взрослых и детей | 70 |
| 2.1.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 73 |
| 2.1.9. | Способы, направления и поддержание детской инициативы | 77 |
| 2.1.10. | Роль педагога в организации психолого-педагогических условий | 78 |
| 2.1.11. | Основные направления и формы взаимодейс81твия с семьями | 81 |
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 82 |
| 2.2.1. | Дополнительное образование | 83 |
| 2.3. | **Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** | 86 |
| 2.3.1. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) | 88 |
| 2.3.2. | Психолого- педагогическая характеристика слабовидящих детей | 88 |
| 2.3.3. | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата | 90 |
| 2.3.4. | Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. | 92 |
| 2.3.5. | Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС) | 93 |
| 2.3.6. | Система работы педагога – психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 98 |
| 2.3.7. | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ | 99 |
| 2.3.8. | Система коррекционной работы учителя – логопеда с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 104 |
| 2.3.9. | Содержание коррекционной работы учителя - дефектолога | 107 |
| 2.3.10. | Система коррекционной работы тьютора с детьми ограниченными возможностями здоровья | 119 |
|  |  |  |
| **III** | **Организационный раздел программы** |  |
| 3.1. | *Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования* | 112 |
| 3.1.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 118 |
| 3.1.3 | Условия реализации программы | 120 |
| 3.1.4. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 124 |
| 3.1.5. | Система физкультурно- оздоровительной работы | 130 |
| 3.1.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 135 |
| 3.1.7. | Кадровое обеспечение образовательного процесса. | 143 |
|  | **Краткая презентация** | 144 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Детский сад №86 «Колокольчик» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ ЦРР – Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск») осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии № 1797, серия 14 Л 01 № 0001774 от 05.07.2016г.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР- Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск» спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16.Устав МБДОУ ЦРР – Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск», утверждённый распоряжением Окружной администрации города Якутска от 15.01.16г. №28р. (далее – Устав)

17.Лицензия на право осуществление образовательной деятельности №1797 серия 14Л01 №0001774 от 05.07.16г.,

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Педагогический процесс построен на базе следующих программ и методических разработок:

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва, 2017г.
* «Тосхол» бырагыраамма – сана кэрдиис кэмнэ» (для групп с якутским языком обучения), под редакцией М.Н. Харитоновой, С.С. Семёновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой. – Якутск 2014г.
* Программа – коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» под редакцией Н.В. Нищевой.

**Цели реализации основной образовательной программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы**: Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (преемственность дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы.

10) Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи ООП тождественны задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие.

В соответствии с принципами дошкольной педагогики и возрастной психологии:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* принцип варьирования образовательного процесса региональных особенностей;
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным учреждением и начальной школой.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

МБДОУ ЦРР-Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск» функционирует с 6 марта 1978 года. ДОУ расположено по адресу: 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Лермонтова 25/1. Тел: 22-53-54, тел/факс: 22-59-32, эл.почта: [detsad86@yaguo.ru](mailto:detsad86@yaguo.ru).

Якутск – столица Республики Саха (Якутия) (самого крупного субъекта Российской Федерации, входящего в состав Дальневосточного федерального округа), крупнейший по численности населения город. Культурный и научный центр.

Вся территория Республики Саха (Якутия) относится к районам Крайнего Севера, климат резко континентальный, отличается продолжительными зимними и короткими летними периодами.

Образовательное учреждение расположено в одной из центральных частей г. Якутска (Округ Строительный), не далеко от проезжей дороги. Ближнее окружение: Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по республике Саха (Якутия), «Мегафон» офис продаж и обслуживания, МАОУ СОШ №23, МОБУ СОШ №9, МБДОУ ЦРР – Д/С №11 «Подснежник», МБДОУ ЦРР- Д/с №8 «Родничок», Дом дружбы народов им. А.Е. Кулаковского.

МБДОУ ЦРР- Д/с№86 «Колокольчик» работает по 5-ти дневной рабочей недели, в 12 -ти часовом режиме с 07ч.30мин до 19ч. 30 мин, выходные дни: суббота, воскресенье.

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп: из них 10 групп- общеобразовательной направленности (от 3 до 7 лет), 2 группы – коррекционной направленности (логопедические) группы (от 5 до 7 лет).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух государственных языках- русском и якутском.

В группах общеобразовательной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образования.

В коррекционных группах для детей с ОВЗ осуществляется реализация адоптированной основной образовательной программы (далее – АООП) дошкольного образования.

Содержание воспитательно – образовательной работы в МБДОУ ЦРР- Д/с№86 «Колокольчик» обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Физическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей ив процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и групповые формы.

Национально -культурные особенности осуществления образовательного процесса:

* Образовательный процесс осуществляется на якутском и руссом языках;
* В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к моровому сообщество;

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: резко континентального климата, т.е. холодная зима и жаркое лето. В дошкольном учреждении разработан режим дня во всех возрастных группах на тёплый и холодный период.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Система взаимодействия ДОУ с социумом.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Содержание работы |
| Министерство образования РС(Я) | Управление и координация системы дошкольного образования |
| Институт развития образования и повышение квалификации им. С.Н. Донского - 2 | Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников города, республики в УО |
| Управление образования АО г. Якутска | Координация функционирования ДОУ г. Якутска |
| МКУ «Управа Строительного округа» | Координация функционирования ДОУ Строительного округа г. Якутска, оказание помощи в благоустройстве территории |
| Центр для детей и юношества НБ РС(Я) | Организация и проведение совместных мероприятий, обеспечение дополнительной детской и познавательной, методической литературой. |
| МОБУ ДО «Дворец детского творчества» | Организация и проведение совместных мероприятий |
| МАОУ СОШ №23 | Работа по преемственности детского сада и школы |
| Д/с№8 «Родничок», Д/с№11 «Подснежник», Д/с№12 «Улыбка», Д/с№19 «Василёк», Д/с №82 «Мичээр», Д/с №79 «Лучик» Д/с №30 «Малышок, Д/с №95 «Зоренька» Д/с №15 «Северные Звёздочки» Д/с №17 «Кэнчээри» | Организация и проведение совместных мероприятий |
| Якутская городская больница №1 | Оказание первой медицинской помощи и диспансеризации сотрудников. |
| Детская поликлиника, Детская стоматологическая поликлиника | Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь. |
| ЯГТО профсоюза работников народного образования и науки РФ | Оказание социальной и правовой помощи, организация и проведение мероприятий с участием УО г. Якутска |

**Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста** (см. основную общеобразовательную программу дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой). (стр. 34-42 Мозайка-Синтез, 2017г.)

1.1.2 **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**.

**Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Соответствуют планируемым общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальны нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

При реализации Программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей и познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

1. **Содержательный раздел**

***Обязательная часть***

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание Программы

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным направлениям – физическому, социально -коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке и якутском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Саха (Якутия)

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности Республики Саха Якутия: резко континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

**2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели образовательной области** | **Задачи образовательной области** |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения. | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, каким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  Формирование личности ребёнка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.  Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.). |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) | Развитие интереса к сюжетно – ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно -эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициатив, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма. |
| Ребенок в семье и сообществе. | Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.  Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллективе. |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование позитивных установок к различным видаи труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. |
| Формирование основ безопасности | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |

Описание образовательной области по возрастам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность  детей |
| -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  - Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры- имитации, хороводные).  - Чтение произведений художественной литературы.  - Беседы.  - Наблюдения.  -Решение проблемных ситуаций.  - Просмотр н обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.  -Побуждение к сопереживанию  - Рассматривание эмоций на  картинках и пиктограммах.  - Воспроизведение эмоций в  рисунках и играх (этюды, драматизации).  - Обсуждение эмоций и их причин.  - По побуждению педагога  проявление действенного  Сопереживания.  -При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности  и договариваться о способах  деятельности.  - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата  -Участие в совместной деятельности (игры, труд, конструирование, физическая культура, коллективное рисование)  - По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек. | -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Чтение художественной литературы.  -Участие в образовательных  ситуациях, объединяющих детей  общей целью и общим результатом  деятельности.  - Ситуативные разговоры  -Решение проблемных ситуаций.  - Беседы.  - Игры.  - Праздники.  - Досуги.  - Развлечения.  -Реализации детских проектов. | - Дидактические игры.  - Творческие игры.  - Просмотр мультфильмов.  -Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-  прикладного, изобразительного). |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| Фотовыставки, консультации, совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии, Школа выходного дня. | | |
| **Ребенок в семье и сообществе.** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-  ролевые, театрализованные игры,  игры-имитации, хороводные).  -Игровые упражнения  (индивидуальные, парные, в малой группе).  -Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного,  декоративно-прикладного,  изобразительного).  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. | - Чтение художественной литературы.  - Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно -  прикладного, изобразительного).  -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).  - Просмотр видеоматериалов.  - Ситуативные разговоры  -Решение проблемных ситуаций.  - Беседы.  - Игры. | - Дидактические игры.  - Творческие игры.  - Просмотр мультфильмов.  -Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-  прикладного, изобразительного).  - Ситуативные разговоры  - Решение проблемных ситуаций.  - Беседы.  - Игры. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| Фотовыставки, консультации, совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии, Школа выходного дня. | | |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд.  - Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для  игр. подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный  материал.  - Наблюдение за трудом взрослых.  - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.  - Практические действия с предметами или картинками.  - Самообслуживание. | - Наблюдение за трудом взрослых.  - Рассматривание предметов,  иллюстраций, фотографий.  - Практические действия с предметами или картинками.  - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.  - Полив комнатных растений.  - Уборка участка от снега и листьев.  - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде.  - Дежурство.  - Подкормка птиц зимой.  -Самообслуживание | - Наблюдение за трудом взрослых.  -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.  - Дежурство.  - Практические действия с  предметами или картинками.  -Самообслуживание. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| Выставки, встречи с интересными людьми, совместные субботники, Школа выходного дня. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами  - Наблюдение  - Ситуативный разговор  - Рассматривание иллюстраций  - Беседа  - Чтение | | Все виды самостоятельной детской деятельности |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| Устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, Ярмарка здоровья, Школа выходного дня. | | |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность  детей |
| - Реализация детских проектов.  - Праздники, развлечения, досуги.  - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).  - Дидактические игры.  - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, республики, других городов.  - Наблюдения.  - Решение проблемных ситуаций.  - Ситуативные разговоры с детьми.  - Экскурсии.  - Беседы после чтения.  - Беседы социально-нравственного содержания.  - Праздники, развлечения, досуги. | | - Все виды игр.  - Просмотр мультфильмов,  Медиа презентаций.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений  искусства (народного, декоративно-прикладного,  изобразительного)  -Рассматривание фотографий города, республики, микрорайона, других городов. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| Фотовыставки, консультации, совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии, Школа выходного дня. | | |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Реализация детских проектов.  - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).  - Дидактические игры.  - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, республики, других городов.  - Наблюдения.  - Решение проблемных ситуаций.  - Ситуативные разговоры с детьми.  - Экскурсии.  - Беседы после чтения.  - Беседы социально-нравственного содержания.  - Праздники, развлечения, досуги. | | - Все виды игр.  - Просмотр мультфильмов,  медиа презентаций.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,  изобразительного).  -Рассматривание фотографий города, микрорайона, республики, других городов. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| Фотовыставки, консультации, совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии, Школа выходного дня. | | |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Наблюдение за трудом взрослых.  - Рассматривание предметов,  иллюстраций, фотографий.  - Практические действия с предметами или картинками.  - Составление описательных  рассказов о предметах и трудовых процессах.  - Самообслуживание. | - Наблюдение за трудом взрослых.  - Рассматривание предметов,  иллюстраций, фотографий.  - Практические действия с предметами или картинками.  - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.  - Полив комнатных растений.  - Уборка участка от снега и листьев.  - Сбор плодов в огороде, семян цветов в цветнике (на участке ДОУ) .  - Подкормка птиц зимой.  - Самообслуживание. | Наблюдение за трудом  взрослых  -Рассматривание предметов,  иллюстраций, фотографий.  - Практические действия с  предметами или картинками.  - Просмотр тематических  видео-фильмов.  - Самообслуживание. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| Выставки, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники, Школа выходного дня. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Простейшая поисковая деятельность  - Наблюдения  - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия  - Рассматривание иллюстраций  - Ситуативный разговор  - Решение проблемных ситуаций  - Беседа  - Чтение  - Проектная деятельность | | Все виды самостоятельной  детской деятельности |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| Устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, Ярмарка здоровья, Школа выходного дня. | | |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | | |
| НОД | | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность  детей |
| -Решение проблемных ситуаций.  - Игры.  - Чтение.  - Беседы.  - Наблюдения.  - Экскурсии.  -Ситуации морального выбора.  -Рассматривание и обсуждение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов  (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РC (Я), других городов и стран. | | - Праздники, развлечения, досуги.  - Реализация детских проектов.  - Решение проблемных ситуаций.  - Ситуативные разговоры с детьми.  - Ситуации морального выбора.  - Беседы после чтения.  - Беседы социально нравственного  содержания.  - Игры. | - Все виды игр.  - Просмотр мультфильмов,  медиа презентаций.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Рассматривание фотографий города, микрорайона, PC (Я),  других городов и стран. |
| - Ознакомление с правилами культуры поведения  - Игровые и практические, проблемные ситуации  - Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми  - Побуждение к сопереживанию  - Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах  - Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)  - Обсуждение эмоций и их причин  - По побуждению педагога проявление действенного сопереживания  - При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах решения  - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата  - Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)  - По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек | | | |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| -Решение проблемных ситуаций.  - Игры.  - Чтение.  - Беседы.  - Наблюдения.  - Экскурсии.  -Ситуации морального выбора.  Рассматривание и обсуждение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и  потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, PC (Я), других городов и стран. | - Праздники, развлечения, досуги.  - Реализация детских проектов.  - Решение проблемных ситуаций.  - Ситуативные разговоры с детьми.  - Ситуации морального выбора.  - Беседы после чтения.  - Беседы социально нравственного содержания.  - Игры. | | - Все виды игр.  - Просмотр мультфильмов,  медиа презентаций.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений  искусства (народного,  декоративно-прикладного,  изобразительного).  -Рассматривание фотографий города, микрорайона, PC (Я), других городов и стран. |
| - Осуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома  - Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома  - Продуктивная деятельность: и п отопление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений  - Обсуждение способов проявления внимания к людям. | | | |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Наблюдение за трудом взрослых.  - Рассматривание предметов,  иллюстраций, фотографий.  - Практические действия с  предметами или картинками.  - Составление описательных  рассказов о предметах и трудовых процессах.  - Самообслуживание. | | - Наблюдение за трудом взрослых.  - Рассматривание предметов,  иллюстраций, фотографий.  - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.  - Полив комнатных растений.  - Уборка участка от снега и листьев  - Сбор плодов в огороде, сбор семян цветов в цветнике.  - Подкормка птиц зимой.  - Самообслуживание.  - Хозяйственно – бытовой труд. | - Наблюдение за трудом  взрослых.  - Рассматривание предметов,  иллюстраций, фотографий.  - Практические действия с  предметами или картинками.  - Просмотр тематических  видео-фильмов.  - Хозяйственно – бытовой труд.  - Самообслуживание. |
| **Формирование основ безопасности** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Совместные действия  - Наблюдения  - Игра  -Чтение тематических рассказов  - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,  телепередач  -Чтение книг, рассказывание  - Беседа  - Экспериментирование  - Ситуативный разговор  -Решение проблемных ситуаций | | - Совместные действия  - Наблюдения  - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)  - Чтение литературных произведений  - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  -Чтение книг, рассказывание  -Беседа | Все виды самостоятельной  детской деятельности |
| - Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице  - Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят»)  - Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов  - Организация игр – путешествий и викторин | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, дни здоровья, выставки, встречи с интересными людьми, совместные субботники, фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г. Якутска и др., совместная проектная деятельность, памятки для родителей, тестирование, родительские гостиные, семинары-практикумы, экскурсии. | | | |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | | |
| НОД | | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность  детей |
| -Решение проблемных ситуаций.  - Игры.  - Чтение.  - Беседы.  - Наблюдения.  - Экскурсии.  -Ситуации морального выбора.  -Рассматривание и обсуждение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов  (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий  города, микрорайона, РC (Я), других городов и стран. | | -Праздники, развлечения, досуги.  -Реализация детских проектов.  -Решение проблемных ситуаций.  -Ситуативные разговоры с детьми.  -Ситуации морального выбора.  - Беседы после чтения.  -Беседы социально-нравственного содержания.  - Игры. | - Все виды игр.  - Просмотр мультфильмов,  Медиа презентаций.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных  картинок, иллюстраций к  знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Рассматривание фотографий  города, микрорайона, PC (Я), других городов и стран. |
| - Ознакомление с правилами культуры поведения  - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения,  - Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми  - Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».  - Побуждение к сопереживанию  - Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах  - Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)  - Обсуждение эмоций и их причин  - По побуждению педагога проявление действенного сопереживания  - При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах решения  - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата  - Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)  - По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии | | | |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| -Решение проблемных ситуаций.  - Игры.  - Чтение.  - Беседы.  - Наблюдения.  - Экскурсии.  -Ситуации морального выбора.  Рассматривание и обсуждение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, PC (Я), других городов и стран. | - Праздники, развлечения, досуги.  -Реализация детских проектов.  -Решение проблемных ситуаций.  -Ситуативные разговоры с детьми.  -Ситуации морального выбора.  - Беседы после чтения.  -Беседы социально-нравственного содержания.  - Игры. | | - Все виды игр.  - Просмотр мультфильмов,  медиа презентаций.  -Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных  картинок, иллюстраций к  знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Рассматривание фотографий города, микрорайона, PC (Я), других городов и стран. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии | | | |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Наблюдение за трудом взрослых.  - Рассматривание предметов,  иллюстраций, фотографий.  - Практические действия с  предметами или картинками.  - Составление описательных  рассказов о предметах и трудовых процессах.  - Самообслуживание. | | - Наблюдение за трудом взрослых.  - Рассматривание предметов,  иллюстраций, фотографий.  - Составление описательных рассказов  о предметах и трудовых процессах.  - Полив комнатных растений.  - Уборка участка от снега и листьев  - Сбор плодов вогороде ДОУ  -Сбор семя цветов в цветнике ДОУ  - Подкормка птиц зимой.  - Самообслуживание.  - Хозяйственно – бытовой труд. | - Наблюдение за трудом  взрослых.  -Рассматривание предметов,  иллюстраций, фотографий.  - Практические действия с  предметами или картинками.  - Просмотр тематических  видео-фильмов.  - Хозяйственно – бытовой труд.  - Самообслуживание. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Выставки, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов н средств реализации Программы** (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляется в ходе  режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Игровые и обучающие ситуации  - Моделирование  - Игры по ПДД и ОБЖ  - Посещение музея ГИБДД  -Тематические встречи, занятия с сотрудниками ГИБДД. | | - Игровые и обучающие ситуации  - Моделирование  - Игры по ПДД и ОБЖ  - Плановые учебные тревоги в ДОУ  - Посещение музея ГИБДД  -Тематические встречи, занятия с сотрудниками ГИБДД  - Выставка рисунков по ОБЖ, ПДД | - Моделирование  - Игры по ПДД и ОБЖ  - Рисование |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, Дни здоровья. | | | |

Интеграция с другими образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Перечень программ, технологий и пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические пособия** | **№ шифра** |
| Развитие личности ребенка. Планирование, рекомендации, конспекты занятия. | 888ю |
| Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет. | 883с |
| Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. | 886л |
| Организация предметно – развивающей среды. Из опыта работы | 884г |
| Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. | 881з |
| Рисуем кукольный спектакль. Комплексные занятия. Сюжетно – ролевые и дидактические игры. | 881к |
| Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. | 881л |
| Дошколятам досуг – хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. | 888б |
| Осень зимушку ведет. Праздники для дошкольников. | 888в |
| Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработки занятий и мероприятий. | 888г |
| Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. | 888ж |
| Воспитание любви к природе. Экологические праздники, викторины, занятия и игры для дошкольников. | 888з |
| Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет. | 888к |
| «Родитель – ребенок – педагог». Модели развития взаимоотношений. | 889а |
| ФГОС ДО Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. | 3505 |
| ФГОС ДО Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья». Модель взаимодействия ДОО и семьи. | 4443 |
| ФГОС ДО Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты. | 4445 |
| ФГОС ДО Экологические подходы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии подходов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах. | 4444 |
| ФГОС ДО Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. Прогулочные карты. | 4911 |
| ФГОС ДО Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности. | 4913 |
| ФГОС ДО Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. | 4940 |
| ФГОС ДО Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. | 4256 |
| ФГОС ДО Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. | 4257 |
| ФГОС ДО Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. | 4258 |
| ФГОС ДО Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. | 4259 |
| ФГОС ДО Сценарии праздника Великой победы: утренники, проекты, тематические занятия, спортивные праздники, квесты, познавательно-исторические игры. | 4399 |
| ФГОС ДО Развивающие игры для детей 2-7 лет. | 4206 |
| ФГОС ДО Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность. Развивающие занятия. | 4207 |
| ФГОС ДО Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. | 4400 |
| ФГОС ДО Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. | 4404 |
| ФГОС ДО Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. | 4405 |
| ФГОС ДО Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники,  экскурсии. | 4408 |
| ФГОС ДО Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет. | 4409 |
| ФГОС ДО Проект «Герой дней воинской славы». Старший дошкольный возраст. | 4410 |
| ФГОС ДО Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий | 4421 |
| практико – ориентированный проект.  ФГОС ДО Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты занятий. | 4422 |
| ФГОС ДО Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. | 6500 |
| ФГОС ДО Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности. | 6502 |
| ФГОС ДО Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. | 6504 |
| ФГОС ДО Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и  упражнения. | 6504 |
| Будь осторожен с опасными предметами. Стихи и развивающие задания. | 6259 |
| Безопасность на дороге. Стихи и развивающие задания. | 6210 |
| Будь осторожен с огнем. Стихи и развивающие задания. | 6211 |
| Будь осторожен с незнакомцами. Стихи и развивающие задания. | 6212 |
| Будь осторожен на природе. Стихи и развивающие задания. | 6213 |
| Будь осторожен на воде. Стихи и развивающие задания. | 6214 |
| Общественный транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. | 6600 |
| ФГОС ДО Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. | 6313 |
| ФГОС ДО От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказ о  православных праздниках, народных обычаях и поверьях). Для воспитателей детских садов и муз.  руководителей. | 832б |
| **Наглядно- дидактические пособия** | |
| Правила маленького пешехода | 6 шт |
| Развивающие карточки «Правила безопасности» | 4 шт |
| Серия звуковых плакатов ЗНАТОК «Азбука детской безопасности» | 1 шт |
| Развивающая игра «Основы безопасности» | 1 шт |
| 16 обучающих карточек «Строительная техника» | 1 шт |
| Дорожные знаки. (набор карточек) | 1 шт. |
| Пазлы магнитные. Играй и учись. «Геомагнит для юных географов и начинающих геополитиков. РОССИЯ» | 1 шт |
| Пазлы магнитные. Играй и учись. «Геомагнит для юных географов и начинающих геополитиков. АЗИЯ» | 1 шт |
| Пазлы магнитные. Играй и учись. «Геомагнит для юных географов и начинающих геополитиков. ЕВРОПА» | 1 шт |
| Набор дорожных знаков + светофор | 7 шт |

**2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели образовательной области | Задачи образовательной области |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.  Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.  Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей. |
| Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. |
| Ознакомление с миром природы | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её. |
| Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях, формирование традиций гендерных представлений.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.  Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |

Описание по образовательной области по возрастам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образование «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (стр.87-163. Мозайка – Синтез, 2016г.)

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам.  Отгадывание загадок об основных приметах времен года, участие в дидактических играх на знание характерных особенностей времен года, наблюдение за изменением природы.  Знакомство с игрушками в групповой комнате.  Классификация игрушек по назначению, цвету, форме, участие в сюжетно-ролевых играх с игрушками.  Элементарные опыты.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства народного, декоративно прикладного, изобразительного). Дидактические жанры.  Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры.  Практические действия с предметами.  Чтение художественной и природоведческой литературы.  Наблюдения под руководством взрослого.  Беседы.  Просмотры мультфильмов. | Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-  прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Творческие игры.  Практические действия с картинками и предметами.  Наблюдения под руководством взрослого.  Беседы.  Просмотр и обсуждение  мультфильмов.  Чтение книг. | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и  пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного).  Просмотр мультфильмов.  Прослушивание аудиокниг.  Творческие и дидактические игры. |
| **Сенсорное развитие** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Элементарные опыты.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и  потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно –  прикладного, изобразительного).  Дидактические игры.  Творческие игры (конструктивные,  музыкальные и др.). Подвижные игры.  Практические действия с  предметами.  Чтение художественной и  природоведческой литературы.  Наблюдения под руководством  взрослого. | Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-  прикладного, изобразительного).  Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры.  Практические действия с картинками и предметами. | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и  пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного).  Просмотр мультфильмов. |
| **Дидактические игры** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др. | | |
| **Ознакомление с предметным окружением** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание и сравнивание предметных и сюжетных картинок и иллюстраций с предметами ближнего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Рассматривание и сравнение знакомых предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)  Дидактические игры.  Практические действия с  предметами.  Чтение художественной и  природоведческой литературы | Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (ваза, платье, картина, глиняная игрушка),  Дидактические игры  Практические действия с картинками и предметами. | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций (на бумаге рисуют, пишут, из чашки пьют, и тп.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного).  Сюжетно- ролевые игры. |
| **Ознакомление с миром природы** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Составление рассказов о временах года, животных, растений по сюжетным картинкам.  Отгадывание загадок участие в дидактических играх на знание характерных особенностей растений, животных, птиц, наблюдение за изменением природы.  Знакомство с игрушками в групповой комнате.  Классификация игрушек по категориям, участие в сюжетно-ролевых играх с игрушками.  Элементарные опыты.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (растений, животных, птиц пр.), Дидактические жанры.  Подвижные игры.  Чтение художественной и природоведческой литературы.  Наблюдения под руководством взрослого.  Беседы.  Просмотры мультфильмов. | Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам (растений, животных, птиц, сезонных изменений и пр.),  Дидактические игры  Практические действия с картинками и предметами.  Наблюдения под руководством взрослого.  Беседы.  Просмотр и обсуждение  мультфильмов.  Чтение книг. | Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам (растений, животных, птиц, сезонных изменений и пр.),  Дидактические игры  Практические действия с картинками и предметами.  Просмотр мультфильмов.  Прослушивание аудиокниг. |
| **Ознакомление с социальным миром** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Знакомство с профессиями (первичные представления о сфере человеческой деятельности.  Дидактические игры.  Чтение художественной литературы.  Наблюдения под руководством взрослого (за работой помощника воспитателя, дворника и тп.)  Беседы о родном городе.  Этические беседы.  Просмотры мультфильмов. | | Сюжетно – ролевые игры  Развивающие игры.  Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов.  Наблюдения. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание и сравнение предметов (количество, форму, величину)  Дидактические игры на формирование ЭМП.  Загадывание загадок.  Игры на развитие ориентировки в пространстве  Просмотр мультфильмов.  Прослушивание аудиокниг. | | Рассматривание и сравнение предметов, предметных картинок (количество, форму, величину)  Дидактические игры.  Просмотр мультфильмов.  Прослушивание аудиокниг. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программ** | | |
| Совместная проектная деятельность, тематические практикумы, Школа выходного дня. | | |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций (растений, животных, птиц) произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.  -Развивающие игры по экономике..  -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -  Конструирование из различных материалов.  Чтение книг.  Дидактические игры.  Развивающие игры.  Беседы.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры-экспериментирования с различными материалами).  Экспериментирование, (исследование разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, конструирование, моделирование. | | Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами  природы. Дидактические и  развивающие игры.  Беседы.  Экспериментирование,  конструирование.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно - конструктивные, игры-  экспериментирования с различными материалами). |
| **Сенсорное развитие** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов и объектов.  Обследовании предметов и объектов используя органы чувств (осязание, обоняние, зрение, слух, вкус).  Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.  Чтение книг, энциклопедий.  Дидактические игры.  Развивающие игры.  Беседы.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры экспериментирования с различными материалами).  Экспериментирование, конструирование, моделирование. | | Рассматривание книг, картин, предметов.  Наблюдение за объектами природы.  Дидактические и развивающие игры.  Беседы.  Экспериментирование,  конструирование.  Игры (сюжетно-ролевые,  строительно- конструктивные, игры-  экспериментирования с различными материалами). |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание и сравнение предметов (количество, форму, величину)  Дидактические игры на формирование ЭМП.  Загадывание загадок.  Игры на развитие ориентировки в пространстве и времени  Просмотр мультфильмов.  Прослушивание аудиокниг. | | Рассматривание и сравнение предметов, предметных картинок (количество, форму, величину)  Дидактические игры.  Просмотр мультфильмов.  Прослушивание аудиокниг. |
| **Ознакомление с предметным окружением** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание и сравнивание предметных и сюжетных картинок и иллюстраций с предметами ближнего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Рассматривание и сравнение знакомых предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина, пластмасса, стекло, метал, резина, кожа)  Дидактические игры.  Практические действия с  предметами.  -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -  Конструирование из различных материалов.  Чтение художественной и  природоведческой литературы.  Чтение литературы о истории игрушки и предметов быта (обихода) | Рассматривание и сравнение  предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (ваза, платье, картина, глиняная игрушка, кабина машины, колесо, шкатулка и тп.),  Дидактические игры  Практические действия с картинками и предметами.  Чтение литературы о истории игрушки и предметов быта (обихода) | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций (корпус машины – из метала, шины - из резины, и т.п.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного).  Сюжетно- ролевые игры. |
| **Ознакомление с миром природы** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных  предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), сезонных изменений, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Сезонные наблюдения за объектами природы под руководством взрослого.  Чтение книг, энциклопедий.  Дидактические игры.  Беседы.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.  Экспериментирование, конструирование, моделирование. | | Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы.  Дидактические и развивающие игры.  Беседы.  Экспериментирование,  конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-  конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-  экспериментирования с различными материалами). |
| **Ознакомление с социальным миром** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание и сравнение иллюстраций, картинок, фильмов, альбомов с профессиями, родного края (первичные представления о сфере человеческой деятельности и о родном крае)  -Реализация детских проектов.  -Решение проблемных ситуаций.  -Просмотр видеоматериалов.  - Сюжетно-ролевые игры.  - Наблюдение.  - Этические беседы | | -Развивающие игры.  -Решение головоломок.  -Конструирование из различных  материалов. -Рассматривание книг,  картин, фотографий, предметов,  детских энциклопедий.  -Наблюдения. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| Совместная проектная деятельность, тематические практикумы, Школа выходного дня | | |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Реализация детских проектов.  - Решение проблемных ситуаций.  - Экскурсии, целевые прогулки  - Игры – опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными  стеклами и пр.).  - игры – эксперименты и тд)  - Дидактические игры (народные, электронные, компьютерные и тд.)  - Развивающие игры (робототехника)  - Решение головоломок.  - Изготовление игрушек – самоделок, простейших механизмов и моделей.  - Конструирование их различных материалов.  - Просмотр видеоматериалов. | | | - Элементарные опыты.  - Развивающие игры.  - Решение головоломок.  - Конструирование из различных  материалов.  - Рассматривание книг, картин,  фотографий, предметов, детских  энциклопедий.  - Наблюдения.  - Игры –преобразования. |
| **Сенсорное развитие** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских  энциклопедий.  - Элементарные опыты.  - Реализация детских проектов.  - Наблюдения под руководством взрослого.  Развивающие игры (В.Воскобовича, с палочками Кюизенера) | | | - Самостоятельные наблюдения.  - Прослушивание аудиокниг.  - Просмотр мультфильмов.  - Компьютерные познавательные игры. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| -Дидактические игры.  -Решение задач.  -Самостоятельные высказывания о  количестве, способах деления,  дополнения, уравнивания,  отношениях между зависимыми  величинами по их свойствам.  -Развивающие игры. | -Дидактические игры.  -Развивающие игры.  -Самостоятельные высказывания о  количестве, способах деления,  дополнения, уравнивания,  отношениях между зависимыми  величинами по их свойствам. | | -Развивающие игры.  -Конструирование из различных  материалов.  -Наблюдения. |
| **Ознакомление с предметным окружением** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Рассматривание и сравнение иллюстраций, картинок, фильмов, альбомов о мире предметов (облегчают труд человека, создают комфорт)  - Наблюдение за трудом взрослых  - Беседы о предметах (сравнение, классификация)  - Реализация детских проектов.  - Игры – опыты, - игры – эксперименты.  - Просмотр видеоматериалов  - Чтение художественной литературы  - Рассматривание энциклопедий.  - Экспериментирование, конструирование, моделирование. | | | Элементарные опыты.  - Развивающие игры.  - Решение головоломок.  - Конструирование из различных материалов.  - Рассматривание книг, картин,  фотографий, предметов, детских энциклопедий.  - Наблюдения.  - Игры –преобразования. |
| **Ознакомление с миром природы** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| -Реализация детских проектов.  - Составление рассказов о природе  - Целевые прогулки, экскурсии  - Экспериментирование.  -Экскурсии, целевые прогулки.  -Составление рассказов о природе.  -Наблюдения.  -Просмотр видеоматериалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских  энциклопедий.  -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.  -Ведение экологических дневников наблюдений.  -Экологические игры.  -Ситуативные разговоры с детьми. | | | -Элементарные опыты.  -Наблюдения.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских  энциклопедий.  -Экологические игры. |
| **Ознакомление с социальным миром** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| -Реализация детских проектов.  -Решение проблемных ситуаций.  -Развивающие игры по экономике.  -Решение головоломок.  -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.  - Конструирование из различных материалов.  -Просмотр видеоматериалов.  - Сюжетно-ролевые игры.  - Наблюдение.  - Этические беседы  - Дежурство | | | -Развивающие игры.  -Решение головоломок.  -Конструирование из различных  материалов.  -Рассматривание книг, картин,  фотографий, предметов, детских  энциклопедий.  -Наблюдения.  - Поручения |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Совместная проектная деятельность, тематические практикумы, Школа выходного дня | | | |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Реализация детских проектов.  - Экскурсии, целевые прогулки.  - Наблюдения.  - Просмотр видеоматериалов.  - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  - Изготовление игрушек – самоделок о природе, выпуск детских журналов.  - Введение экологических дневников наблюдений.  - Экологические игры.  - Ситуативные разговоры с детьми.  - Фокусы.  - Игры – эксперименты.  - Игры – опыты. | | | - Элементарные опыты.  - Рассматривание книг, картин,  фотографий, предметов, детских  энциклопедий.  - Наблюдения.  - Игры –преобразования.  - Экологические игры. |
| **Сенсорное развитие** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  - Элементарные опыты.  - Реализация детских проектов.  - Наблюдения под руководством взрослого.  Развивающие игры (В.Воскобовича, с палочками Кюизенера) | | | - Самостоятельные наблюдения.  - Прослушивание аудиокниг.  - Просмотр мультфильмов.  - Компьютерные познавательные игры. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| -Дидактические игры.  -Решение задач.  -Самостоятельные высказывания о  количестве, способах деления,  дополнения, уравнивания,  отношениях между зависимыми  величинами по их свойствам.  -Развивающие игры. | -Дидактические игры.  -Развивающие игры.  -Самостоятельные высказывания о  количестве, способах деления,  дополнения, уравнивания,  отношениях между зависимыми  величинами по их свойствам. | | -Развивающие игры.  -Конструирование из различных  материалов.  -Наблюдения. |
| **Ознакомление с предметным окружением** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Рассматривание и сравнение иллюстраций, картинок, фильмов, альбомов о мире предметов (видах транспорта, предметами облегчающих труд человека, об объектах создающих комфорт)  - Наблюдение за трудом взрослых  - Беседы о предметах (сравнение, классификация)  - Реализация детских проектов.  - Игры – опыты, - игры – эксперименты.  - Просмотр видеоматериалов  - Чтение художественной литературы  - Рассматривание энциклопедий.  - Экспериментирование, конструирование, моделирование. | | | - Элементарные опыты.  - Развивающие игры.  - Решение головоломок.  - Конструирование из различных материалов.  - Рассматривание книг, картин,  фотографий, предметов, детских энциклопедий.  - Наблюдения.  - Игры –преобразования |
| **Ознакомление с миром природы** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| -Реализация детских проектов.  - Экспериментирование.  -Экскурсии, целевые прогулки.  -Составление рассказов о природе.  -Наблюдения.  -Просмотр видеоматериалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских  энциклопедий.  -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.  -Ведение экологических дневников наблюдений.  -Экологические игры.  -Ситуативные разговоры с детьми. | | | -Элементарные опыты.  -Наблюдения.  -Рассматривание книг, картин,  фотографий, предметов, детских  энциклопедий.  -Экологические игры. |
| **Ознакомление с социальным миром** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Рассматривание и сравнение иллюстраций, картинок, фильмов, альбомов о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает)  -Реализация детских проектов.  -Решение проблемных ситуаций.  -Развивающие игры по экономике.  -Решение головоломок.  -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.  - Беседы о родной стане, малой родине, нашей планете Земля.  - Конструирование из различных материалов.  -Просмотр видеоматериалов.  - Сюжетно-ролевые игры.  - Наблюдение.  - Этические беседы  - Дежурство | | | - Рассматривание и сравнение иллюстраций, картинок, фильмов, альбомов о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает)  -Развивающие игры.  -Решение головоломок.  -Конструирование из различных  материалов.  -Рассматривание книг, картин,  фотографий, предметов, детских  энциклопедий.  -Наблюдения.  - Поручения |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Совместная проектная деятельность, тематические практикумы, Школа выходного дня | | | |

**Интеграция с другими образовательными областями**: Социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Перечень программ, технологий и пособий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические пособия** | |
| ФГОС ДО Познавательно – исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Младшая группа (3-4 года). Комплект из 16 карт. | Н-142 |
| ФГОС ДО Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Сентябрь – Ноябрь. Младшая группа (3-4 года). Комплект из 12 карт с двусторонней печатью. | Н-186 |
| ФГОС ДО От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказ о православных праздниках, народных обычаях и поверьях). Для воспитателей детских садов и муз. руководителей. | 832б |
| Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками. | 886б |
| Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры для дошкольников. | 881м |
| ФГОС ДО Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. | 881о |
| Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. | 881п |
| Комплексные занимательные занятия для детей 4-5- лет. | 881с |
| Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. | 881т |
| Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7 лет. | 881ч |
| ФГОС ДО Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.1 Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | 3751 |
| ФГОС ДО Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа. По программе «От рождения до школы». | 3764 |
| ДОУ: ФГТ и ФГОС Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. По программе «От рождения до школы». | 3765 |
| ФГОС ДО Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Развиваем математические представления. | 3113 |
| ФГОС ДО Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия. | 3506 |
| Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника. | 4470 |
| ФГОС ДО и ФГОС Комплект книга+диск. Лего – конструирование. 5 -10 лет. Программа, занятия, 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. | 4003 |
| ФГОС ДО Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. | 4002 |
| ФГОС ДО Формирование познавательной сфере у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. | 4211 |
| ФГОС ДО Математика в движении. Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Средняя группа. | 4428 |
| ФГОС ДО Математика в движении. Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Старшая группа. | 4429 |
| ДОУ: ФГТ и ФГОС Математика в движении. Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Подготовительная группа. | 4430 |
| ФГОС ДО Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. | 4450 |
| Занимательная геометрия. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. | 6601 |
| ФГОС ДО Грузовой транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. | 6602 |
| ФГОС ДО Водный транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. | 6603 |
| ФГОС ДО Воздушный транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. | 6604 |
| Свойства предметов. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. | 6223 |
| Цифры и счет. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. | 6224 |
| Окружающий мир. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. | 6225 |
| Развитие мышления. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. | 6227 |
| ФГОС ДО Формирование познавательной сфере у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. | 4211 |
| Федоров И.Г, П.К.Васильев «Өбүгэлэрбит оло5о-дьаһа5а». Дьокуускай: Бичик, 2012г. |  |
| Федоров Г.М., Федорова З.П. «Саха сирин дьиктилэрэ». Дьокуускай: Бичик, 2013с. |  |
| Мохова А.А. «Аан дойду дьиктилэрэ». Дьокуускай: Бичик, 2011 с. |  |
| Федоров Г.М., Федорова З.П. «Хамсыыр харамай эйгэтэ». Дьокуускай: Бичик, 2008 с |  |
| Федоров Г.М., Федорова З.П. «Үүнээйи эйгэтэ». Дьокуускай: Бичик, 2011 с |  |
| Федоров Г.М., Федорова З.П. «Улуу куйаар уонна сир». Дьокуускай: Бичик, 2006 с. |  |
| Винокуров В.Н. « Саха сирин үүнээйитэ, кыыла-сүөлэ». Дьокуускай: Бичик, 2004 с. |  |
| Саввина М.Н. «Тулалыыр эйгэни билиһиннэрии уонна о5о тылын сайыннарыы». Дьокуускай, 1992 с. |  |
| В.В.Аммосова «О5о санатын сайыннарыы». Дьокуускай: Офсет, 2006г. |  |
| А.И.Иванова «Человек». Москва.:ТЦ Сфера, 2010г. |  |
| И.И.Каратаев, Д.Е.Корякина, З.С.Ксенофонтова «Азбука5а суруллуулар». Дьокуускай: Бичик, 1996г. |  |
| Никифорова У.С., Аммосова К.Н. «Оскуола5а иннинээ5и саастаах о5олорго математика дьарыктара». Майя, 2009 с. |  |
| **Карточное планирование** | |
| Формирование математических представлений у детей. Подотовительная группа 6-7 лет планирование образовательной деятельности на каждый день. (сентябрь-май) | 4 |
| Формирование математических представлений у детей. Старшая группа 5-6 лет планирование образовательной деятельности на каждый день. (сентябрь-май) | 4 |
| Формирование математических представлений у детей. Средняя группа 4-5 лет планирование образовательной деятельности на каждый день. (сентябрь-май) | 3 |
| Формирование математических представлений у детей. Младшая группа 3-4 года планирование образовательной деятельности на каждый день. (сентябрь-май) | 2 |
| НОД математическое развитие. 32 карты 3-4 года | 4 |
| НОД математическое развитие. 32 карты 4-5 лет | 5 |
| НОД математическое развитие. 32 карты 5-6 лет | 5 |
| Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 карт. 5-6 лет (лето, зима, весна, осень) | 4 |
| Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 карт. 6-7 лет (лето, зима, весна, осень) | 4 |
| Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 карт. 4-5 лет (лето, зима, весна, осень) | 4 |
| Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 карт. 3-4 года (лето, зима, весна, осень) | 2 |
| **Наглядно- дидактические пособия** |  |
| Развивающие игры (В.Воскобовича) |  |
| Игровой набор «Дары Фрёбеля» | 2 |
| Магнитный конструктор «Клик» |  |
| «Металлический конструктор» (от 6 -10 лет) | 35 |
| Конструктор «Строим сами» (деревянный) | 35 |
| Электронный конструктор ЗНАТОК «Первые шаги в электронике» | 1 |
| Образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) с детьми 5-8 лет) (Техно Лаб) |  |
| Конструктор Robotis ideas | 5 |
| Развитие элементарных математических представлений. Касса цифр, знаков и фигур | 1 |
| Играй и учись. «Геомагнит карта звёздного неба» (пазлы магнитные) | 2 |
| Играй и учись. «Геомагнит масштабы микромира» (пазлы магнитные) | 1 |
| Играй и учись. «Геомагнит строение земли» (пазлы магнитные) | 1 |
| Играй и учись. «Геомагнит маштабы вселенной» (пазлы магнитные) | 1 |
| Деление квадрата на части. | 35 |
| Деление круга на части. | 35 |
| Магнитный танграм. | 35 |
| Набор магнитных карточек. Знаки действий. | 35 |
| Магнитный набор карточек. Геометрические фигуры и тела» | 35 |
| Набор геометрические тела. | 1 |
| Часы. | 35 |
| Дорожные знаки. | 4 |
| Пазлы «Часть и целое» | 1 |
| Игра «Цифры, числа и первые математические действия» | 1 |
| Наборы домашних животных для счета. | 15 |
| Набор фруктов овощей для счёта. | 15 |
| Матрёшки. | 12 |
| Животные России. | 6 |
| Где живут животные. | 6 |
| Хищники (16 обучающих карточек) | 1 |
| Млекопитающие (16 обучающих карточек) | 1 |
| **Образовательно методический комплекс с мультимедийным сопровождением** | |
| Мир злаков | 9 |
| Мир насекомых | 9 |
| Мир грибов, лесных ягод | 9 |
| Мир фруктов | 9 |
| Мир птиц | 9 |
| Мир рыб | 9 |
| Мир зверей | 9 |
| Мир цветов | 9 |
| Мир кустарников | 9 |
| Мир деревьев | 9 |
| Мир овощей | 9 |
| Мир домашних животных и птиц | 9 |

**2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели образовательной области** | **Задачи образовательной области** |
| Развитие речи | Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речь.  Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Приобщение к художественной литературе | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи. |

**Младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Индивидуальное общение с взрослым  - Организации целесообразной речевой среды  - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  - Дидактические игры  - Настольные игры  - Игры – забавы  - Беседа | - Индивидуальное общение с взрослым  - Организации целесообразной речевой среды  - Чтение книг  - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  - Просмотр и обсуждение  мультфильмов.  - Рассматривание картин  иллюстраций  - Дидактические игры  - Настольные игры  - Праздники  - Развлечения  - Чтение и рассказывание худ-й литературы  - Настольный театр  - Игры – забавы | - Индивидуальное общение с взрослым  - Организации целесообразной речевой среды  - Рассматривание картин  иллюстраций |
| **Приобщение к художественной литературе** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| Чтение.  Заучивание небольших стихов, потешек.  Слушание аудиозаписи произведений.  Беседы.  Игры – драматизации.  Рассматривание иллюстраций к произведениям. | | Рассматривание книг, иллюстраций.  Слушание аудиозаписей произведений. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| Тематические выставки книг  Советы по организации домашнего чтения  Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок  Просмотр и обсуждение мультфильмов.  Школа выходного дня | | |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Индивидуальное общение с взрослым.  - Организации целесообразной речевой среды.  - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  - Составление описательных рассказов о предметах (5-6  предложений).  - Составление рассказов из личного опыта.  - Пересказ литературных  произведений.  - Составление  повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.  - Составление описательных загадок  о предметах и объектах живой и неживой природы. | - Индивидуальное общение с взрослым.  - Организации целесообразной речевой среды.  - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  - Просмотр и обсуждение  мультфильмов, телепередач.  - Сюжетно-ролевые игры. | - Индивидуальное общение с взрослым и другими детьми  - Организации целесообразной речевой среды. |
| **Приобщение к художественной литературе** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  - Пересказ знакомых сказок.  - Запоминание стихов.  - Игра-драматизация литературных сюжетов.  - Инсценирование  - Рассматривание иллюстраций  - Участие в постановках мини-спектаклей  - Вечера литературных развлечений  - Театрализованные игры. | | - Театрализованные игры.  - Инсценирование.  - Рассматривание книг. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| - Тематические выставки книг  - Тематические консультации и практикумы  - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях  - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок  - Чтение книг  - Викторины по творчеству разных авторов.  - Литературные досуги.  - Посещение библиотеки  - Просмотр и обсуждение мультфильмов  - Школа выходного дня | | |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Деловое общение  - Познавательное общение  - Личностное общение  - Разучивание стихотворений, потешек,  загадок, скороговорок.  - Пересказ литературных  произведений по  ролям, по частям.  - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и  явлениях природы.  - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного с соблюдением логики  повествования, особенностей жанра  сказки или рассказа.  - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания).  - Сочинение загадок, сказок.  - Составление речи-доказательства, объяснительной речи.  - Составление рассказов-  контаминаций.  - Реализация модели взаимодействия:  воспитатель-наставник, воспитатель-  партнер, воспитатель – опекаемый. | - Деловое общение  - Познавательное общение  - Личностное общение  - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  - Сочинение загадок, сказок,  творческих рассказов.  - Викторины.  - Просмотр и обсуждение  мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  - Чтение и обсуждение программных  произведений разных жанров.  - Чтение, рассматривание и  обсуждение  - Познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных  энциклопедий. | - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и  познавательное).  - Просмотр и обсуждение  мультфильмов, видеофильмов,  телепередач.  - Организации целесообразной речевой среды. |
| **Приобщение к художественной литературе** | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | |
| - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  - Пересказ знакомых сказок.  - Запоминание стихов.  - Игра-драматизация литературных сюжетов.  - Инсценирование  - Рассматривание иллюстраций  - Участие в постановках мини-спектаклей  - Вечера литературных развлечений  - Театрализованные игры. | | - Театрализованные игры.  - Инсценирование.  - Рассматривание книг. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | |
| - Тематические выставки книг  - Тематические консультации и практикумы  - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях  - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок  - Чтение книг  - Викторины по творчеству разных авторов.  - Литературные досуги.  - Участие в постановке мини спектаклей  - Театрализованные игры  - Вечера литературных развлечений  - Посещение библиотеки  - Просмотр и обсуждение мультфильмов  - Школа выходного дня | | |

**Подготовительная группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Деловое общение  - Познавательное общение  - Личностное общение  - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  - Пересказ литературных  произведений по  ролям, по частям.  - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и  явлениях природы.  - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из  личного (для 7-ми летних детей – коллективного опыта) с соблюдением  логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.  - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии,  Придумывание продолжения,  окончания (7-ми летних детей – на тему)).  - Сочинение загадок, сказок.  - Составление речи-доказательства.  объяснительной речи.  - Составление рассказов-  контаминаций (для 7-ми летних детей).  - Реализация модели взаимодействия:  воспитатель-наставник, воспитатель- партнер, воспитатель – опекаемый. | | - Деловое общение  - Познавательное общение  - Личностное общение  - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.  - Викторины.  - Просмотр и обсуждение  мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  - Чтение и обсуждение программных  произведений разных жанров.  - Чтение, рассматривание и  обсуждение  - Познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных  энциклопедий. | - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и  познавательное).  - Просмотр и обсуждение  мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  - Организации целесообразной речевой среды. |
| **Приобщение к художественной литературе** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  - Чтение, рассматривание и  обсуждение познавательных и  художественных книг,  детских иллюстрированных  энциклопедий.  - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко  к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).  - Драматизация литературных сюжетов.  - Театрализованные игры. | - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  - Чтение, рассматривание и  Обсуждение познавательных и  художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  - Пересказ литературных  произведений.  - Запоминание стихов.  - Игра-драматизация литературных сюжетов.  - Театрализованные игры.  - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и  описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.  - Участие в постановках мини- спектаклей.  - Вечера литературных развлечений.  - Экскурсии в библиотеку. | | Театрализованные игры.  - Игры-драматизации.  - Инсценирование.  - Рассматривание иллюстраций.  - Повышенный уровень: чтение  коротких литературных  произведений. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| - Тематические выставки книг  - Тематические консультации и практикумы  - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях  - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок  - Чтение книг  - Викторины по творчеству разных авторов.  - Литературные досуги.  - Участие в постановке мини спектаклей  - Театрализованные игры  - Вечера литературных развлечений  - Посещение библиотеки  - Просмотр и обсуждение мультфильмов  - Школа выходного дня | | | |

**Интеграция с другими образовательными областями**: социально- коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методические пособия*** | |
| ФГОС ДО Азбука. Пишем, читаем, рисуем. Занятия с детьми 5-7 лет. Разукрашка. | 867м |
| ФГОС ДО Развитие речи. Конспекты с детьми старшего дошкольного возраста | 867н |
| ФГОС ДО Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. | 867с |
| ФГОС ДО Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. | 881в |
| Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир. | 881г |
| Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. | 881д |
| АБВГДЕйка. Комплексная программа подготовки детей к школе. | 881е |
| Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе | 881ж |
| Обучение в игре. Конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет. | 881р |
| Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7- лет. | 881ц |
| ФГОС ДО Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. | 882н |
| ФГОС ДО Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. | 882ш |
| Азбука-читалка. | 888а |
| ФГОС ДО Коррекционно – развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование. | 3146 |
| ФГОС ДО Формирование – моторно двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. Программа, планирование, конспекты занятий. | 3147 |
| Тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слово. Логопедические игры и упражнения. | 3102 |
| Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учимся правильно говорить. | 3107 |
| ФГОС ДО. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. | 3108 |
| ФГОС ДО. Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. | 3109 |
| Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учимся правильно говорить. | 3107 |
| ФГОС ДО. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. | 3108 |
| ФГОС ДО. Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. | 3109 |
| Тетрадь дошкольника 5-7 лет. Готовимся стать учениками. | 3111 |
| Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учимся читать. Игровые задания и упражнения. | 3112 |
| ФГОС ДО Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. | 3503 |
| ФГОС ДО Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. | 4448 |
| ФГОС ДО Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Речевое развитие»: развитие звуковой культуры; планирование и содержание игровых блоков и занятий. | 4461 |
| ФГОС ДО Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. | 4205 |
| ФГОС ДО Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. | 4210 |
| ФГОС ДО Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. | 4214 |
| Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. Диагностический журнал. | 4402 |
| ФГОС ДО Логопедическая группа. Игровые занятия детьми 5-7 лет. | 4406 |
| ФГОС ДО Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Экспериментально – исследовательская деятельность, коррекционно- развивающие занятия, картотека игр. | 4436 |
| Развитие речи. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. | 6226 |
| Подготовка к письму. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет. | 6228 |
| Ф.Е.Романова, Л.И.Ширяева «Дор5ооннордуун оонньуо5ун». Дьокуускай:Бичик 2010 г. |  |
| Каратаев И.И. «Оҕону чуолкайдык саҥарарга үөрэтии уонна грамотаҕа бэлэмнээһин». Дьокуускай, 1984 с. |  |
| Чехордуна Е.П., Попов И.И., Ноева В.Ф. «Олоңхо тыла-өһө»; |  |
| Илларионова В.С. «Тыл сайдыытыгар уопсай хаалыылаах о5ону иитии уонна көннөрөн үөрэтии программата»- Дьокуускай: Бичик 1995 г. |  |
| Никифорова Т.И. «Волшебные пальчики – Аптаах тарбахчааннар». Дьокуускай, 2004 с. |  |
| Е.П.Чехордуна «Олонхо тыла-еЬе». Дьокуускай: Бичик, 1999г |  |
| Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри: хоһооннор, кэпсээннэр, сценарийдар». Дьокуускай: Бичик, 2000г. |  |
| М.П.Саввина «Ес хоЬооно-ебугэ номо5о». Дьокуускай: Бичик, 2007с. |  |
| М.П.Захарова, А.А.Егорова «Хрестоматия». Дьокуускай, 1980 с |  |
| ***Дидактические пособия*** | |
| Пазлы магнитные учись и играй. «Геомагнит улитка» | 1 шт |
| Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Нищева Н.В. | 20 шт. |
| Тетрад для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС Нищева Н.В. | 20 шт |
| Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. ФГОС. Нищева Н.В. | 20 |
| Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. ФГОС. Нищева Н.В. | 20 |
| Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. ФГОС. Нищева Н.В. | 20 |
| «Мой букварь». Нищева Н.В. | 20 |
| Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть1. ФГОС. Нищева Н.В. | 20 |
| Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Часть 1. ФГОС | 20 |
| Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть2. ФГОС. Нищева Н.В. | 20 |
| Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. Якимович О.А. | 20 |
| Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания. Якимович О.А. | 20 |
| Где живут животные? | 4 |
| Животные и растительный мир лесной зоны. | 6 |
| Акулы | 3 |
| Дикие животные | 6 |
| Грибы и ягоды | 4 |
| Овощи и фрукты (16 обучающих карточек) |  |
| **Наглядный дидактический материал** |  |
| Познаём и развиваемся со сказкой «Гуси – лебеди» (4-7 лет) 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты с сказке с методическим описанием. | 4 |
| Познаём и развиваемся со сказкой «Рукавичка» (4-7 лет) 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты с сказке с методическим описанием. | 4 |
| Познаём и развиваемся со сказкой «Кот, Петух и Лиса» (4-7 лет) 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты с сказке с методическим описанием. | 4 |
| Познаём и развиваемся со сказкой «Петушок золотой гребешок и Чудо - меленка» (4-7 лет) 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты с сказке с методическим описанием. | 4 |
| **Карточное планирование** |  |
| Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя «Развитие речи» (3-4 года) (сентябрь-май) | 2 |
| Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя «Развитие речи» (4-5 лет) (сентябрь-май) | 4 |
| Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя «Развитие речи» (5-6 лет) (сентябрь-май) | 4 |
| Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя «Развитие речи» (6-7 лет) (сентябрь-май) | 4 |
| НОД «Речевое развитие» (3-4 года) (сентябрь – май) | 4 |
| НОД «Речевое развитие» (4-5 лет) (сентябрь – май) | 4 |
| НОД «Речевое развитие» (5-6 лет) (сентябрь – май) | 4 |
| НОД «Речевое развитие» (6-7 лет) (сентябрь – май) | 4 |
| Живое слово как основа развития речи дошкольника. (3-4 года) (сентябрь- август) | 4 |
| Живое слово как основа развития речи дошкольника. (4-5 лет) (сентябрь- август) | 4 |
| Живое слово как основа развития речи дошкольника. (5 -6лет) (сентябрь- август) | 4 |
| Живое слово как основа развития речи дошкольника. (6-7 лет) (сентябрь- август) | 4 |

**2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели образовательной области** | **Задачи образовательной области** |
| Приобщение к искусству | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| Изобразительная деятельность | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Конструктивно – модельная деятельность | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Музыкальная деятельность | Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении. |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.  Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.  Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности. |

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приобщение к искусству** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку. | | - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по  замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку | Продуктивная  деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы  народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку |
| **Изобразительная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку | - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам  знакомых стихов и сказок, под музыку | | - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| - Музыкально-игровые занятия,  - Музыкальные игры,  - Музыкальные игры-сказки,  - Музыкально-тематическая беседа,  - Развлечение,  - Музыкальное занятие,  - Исполнение детских песен  (подпевание)  - Слушание музыкальных  произведений  - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах  - Рассказывание сказок с  музыкальным вступлением  - Двигательные образные  импровизации под музыку  - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на  музыкальных инструментах | - Исполнение детских песен  (подпевание)  - Слушание музыкальных  произведений  - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах  - Рассказывание сказок с  музыкальным вступлением  - Двигательные образные  импровизации под музыку  - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на  музыкальных инструментах | | - Исполнение детских песен  - Двигательные образные  импровизации под музыку  - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки,  треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) |
| **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Театрализованные игры  Игры- драматизации  Кукольные спектакли (созданные силами взрослых и старших детей)  Беседы о театре. | | | Действия с атрибутами и элементами костюмов  Двигательные образные  импровизации под музыку |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.  Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, культурно - выставочного центра.  Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка - раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.  Школа выходного дня. | | | |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приобщение к искусству** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку, на тему прочитанного или посмотренного произведения:  рисование, лепка сказочных  животных. | | - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам  знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или посмотренного произведения:  рисование, лепка сказочных  животных. | Продуктивная  деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых  стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или посмотренного произведения: рисование, лепка сказочных животных. |
| **Изобразительная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым.  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему  прочитанного или просмотренного  произведения; рисование, лепка сказочных животных. | - Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым.  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам  знакомых стихов и сказок, под музыку, па тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | - Продуктивная  деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых  стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного  произведения; рисование, лепка сказочных животных. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания,  Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома, сада. | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| - Музыкально-игровые занятия,  - Музыкальные игры,  - Музыкальные игры-сказки,  - Музыкально-тематическая беседа,  - Развлечение,  - Музыкальное занятие.  - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.  - Слушание музыкальных  произведений.  - Двигательные образные  импровизации под музыку.  - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка,  тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). | - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с  аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.  - Слушание музыкальных  произведений.  - Двигательные образные  импровизации под музыку.  - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка,  тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). | | - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.  - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка,  тарелки, металлофон). |
| **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Театрализованные игры  Игровые театрализованные этюды  Игры- драматизации  Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры  Кукольные спектакли (созданные силами взрослых и старших детей)  Использование в постановках самостоятельно изготовленных образных игрушек (бибабо, из глины, пластмассы, пластилина, и.тд)  Беседы о театре. | | | Действия с атрибутами и элементами костюмов  Двигательные образные  импровизации под музыку  Использование в постановках самостоятельно изготовленных образных игрушек (бибабо, из глины, пластмассы, пластилина, и.тд)  Театрализованные игры  Игры- драматизации |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.  Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, культурно - выставочного центра.  Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка - раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.  Школа выходного дня. | | | |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приобщение к искусству** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и  самостоятельно.  - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;  рисование иллюстраций к  художественным произведениям;  рисование, лепка сказочных  животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным  произведениям. | | Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и  самостоятельно. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам  знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или  просмотренного произведения;  рисование иллюстраций к  художественным произведениям;  рисование, лепка сказочных  животных; творческие задания, рисование иллюстраций к  прослушанным музыкальным  произведениям. | Самостоятельное рассматривание  произведений искусства.  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку, на тему прочитанного  или просмотренного произведения;  рисование иллюстраций к  художественным произведениям;  рисование, лепка сказочных  животных; творческие задания, рисование иллюстраций к  прослушанным музыкальным  произведениям. |
| **Изобразительная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и  самостоятельно.  - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный груд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;  рисование иллюстраций к  художественным произведениям;  рисование, лепка сказочных  животных; творческие задания, рисование иллюстраций к  прослушанным музыкальным  произведениям. | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и  самостоятельно.  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный груд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам  знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или  просмотренного произведения;  рисование иллюстраций к  художественным произведениям;  рисование, лепка сказочных  животных; творческие задания, рисование иллюстраций к  прослушанным музыкальным  произведениям. | | - Самостоятельное рассматривание  произведений искусства.  - Продуктивная  деятельность (рисование,  лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных  потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему  прочитанного или просмотренного  произведения; рисование  иллюстраций к художественным  произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к  прослушанным музыкальным  произведениям. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания  Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома, сада, выделяя характерные детали конструкций.  Работа по чертежу (рисунку) | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| - Музыкально-игровые занятия,  - Музыкальные игры,  - Музыкальные игры-сказки,  - Музыкально-тематическая беседа, развлечение,  - Музыкальное занятие,  - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с  аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)  - Слушание музыкальных  произведений.  - Двигательные образные  импровизации под музыку.  - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка,  тарелки, металлофон, ксилофон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). | - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с  аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке).  - Слушание музыкальных  произведений.  - Двигательные образные  импровизации под музыку.  - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка,  тарелки, металлофон, ксилофон, арфа, блок-флейта, балалайка, домбра). | | - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка,  тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).  - Слушание музыкальных  произведений. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен  (в т.ч. караоке).  - Двигательные образные  импровизации под музыку. |
| **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Театрализованные игры  Театрализованные постановки  Игровые театрализованные этюды  Игры- драматизации  Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры  Кукольные спектакли (созданные силами взрослых и старших детей)  Использование в постановках самостоятельно изготовленных образных игрушек (бибабо, из глины, пластмассы, пластилина, и.тд)  Изготовление атрибутов, деталей костюмов.  Беседы о театре.  Просмотр театральных постановок, видео материалов. | | | Действия с атрибутами и элементами костюмов  Двигательные образные  импровизации под музыку  Использование в постановках самостоятельно изготовленных образных игрушек (бибабо, из глины, пластмассы, пластилина, и.тд)  Театрализованные игры  Игры- драматизации |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.  Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, культурно - выставочного центра.  Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка - раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.  Школа выходного дня. | | | |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приобщение к искусству** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и  самостоятельно. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;  рисование иллюстраций к  художественным произведениям; рисование, лепка сказочных  животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным  произведениям. | | Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и  самостоятельно.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам  знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или  просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;  рисование, лепка сказочных  животных; творческие задания, рисование иллюстраций к  прослушанным музыкальным  произведениям. | Самостоятельное рассматривание  произведений искусства.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к  художественным произведениям;  рисование, лепка сказочных  животных; творческие задания, рисование иллюстраций к  прослушанным музыкальным  произведениям. |
| **Изобразительная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и  самостоятельно.  - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный груд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,  под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;  рисование иллюстраций к  художественным произведениям;  рисование, лепка сказочных  животных; творческие задания, рисование иллюстраций к  прослушанным музыкальным  произведениям. | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и  самостоятельно.  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,  художественный груд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам  знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или  просмотренного произведения;  рисование иллюстраций к  художественным произведениям;  рисование, лепка сказочных  животных; творческие задания, рисование иллюстраций к  прослушанным музыкальным  произведениям. | | - Самостоятельное рассматривание  произведений искусства.  - Продуктивная  деятельность (рисование,  лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных  потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему  прочитанного или просмотренного  произведения; рисование  иллюстраций к художественным  произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к  прослушанным музыкальным  произведениям. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания  Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома, сада, выделяя характерные детали конструкций.  Работа по чертежу (рисунку) | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Музыкально-игровые занятия,  Музыкальные игры,  Музыкальные игры-сказки,  Музыкально-тематическая беседа, развлечение,  Музыкальное занятие,  Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с  аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)  Слушание музыкальных  произведений.  Двигательные образные  импровизации под музыку.  Игра на детских шумовых и  звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка,  тарелки, металлофон, ксилофон, арфа, блок-флейта, балалайка,  домра). | Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с  аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке).  Слушание музыкальных  произведений.  Двигательные образные  импровизации под музыку.  Игра на детских шумовых и  звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка,  тарелки, металлофон, ксилофон, арфа, блок-флейта, балалайка, домбра). | | Игра на детских шумовых и  звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка,  тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).  Слушание музыкальных  произведений. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен  (в т.ч. караоке).  Двигательные образные  импровизации под музыку. |
| **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Театрализованные игры  Театрализованные постановки  Игровые театрализованные этюды  Игры- драматизации  Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры  Кукольные спектакли (созданные силами взрослых и старших детей)  Использование в постановках самостоятельно изготовленных образных игрушек (бибабо, из глины, пластмассы, пластилина, и.тд)  Беседы о театре.  Просмотр театральных постановок, видео материалов.  Знакомство с театральными профессиями. | | | Действия с атрибутами и элементами костюмов  Двигательные образные  импровизации под музыку  Использование в постановках самостоятельно изготовленных образных игрушек (бибабо, из глины, пластмассы, пластилина, и.тд)  Театрализованные игры  Игры- драматизации |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | |
| Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.  Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, культурно - выставочного центра.  Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка - раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.  Школа выходного дня. | | | |

**Интеграция с другими образовательными областями:** социально -коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методические пособия*** | |
| Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. | 886з |
| ФГОС ДО Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия. | 886р |
| ФГОС ДО Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. | 882э |
| ФГОС ДО Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия. | 882я |
| Забавные истории обо всем на свете. Театральные и игровые занятия с детьми. | 888 |
| Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли. Инсценировки. Игры для детей 4-7 лет. | 888д |
| Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет (Театральные диско-программы, сказочные эстафеты, познавательно-игровые инсценировки) | 888н |
| Игры, праздники и забавы в ДОУ для детей 4-6 лет. Занятия. Мероприятия. Творческая деятельность. | 888о |
| ФГОС ДО Театр кукол и игрушек в детском саду. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. | 888п |
| Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. Конспекты занятия, информационно-методические материалы. | 888ц |
| Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. | 889 |
| ФГОС ДО Планирования деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. | 4318 |
| ФГОС ДО Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. | 4001 |
| ФГОС ДО Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. | 4200 |
| Система комплексных занятий в подготовительной группе. | 4202 |
| Художественно-творческая деятельность. Архитектура. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет. | 4203 |
| ФГОС ДО Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. | 4204 |
| ФГОС ДО Художественно- эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией. | 4439 |
| Винокурова Е.И. «Уран тарбах кистэлэңэ» -Дьокуускай: Бичик-2008г Изобразительная деятельность. Художественный труд; |  |
| Н.Р.Захарова «Декоративное рисование в детском саду». Якутск, 1991г. |  |
| В.А.Силивон «Пластилиновая страна лепилка». Минск: Попурри, 2010 г. |  |
| ***Дидактические пособия*** | |
| Деревянные пазлы. «Городецкая роспись» | 2 |
| Деревянные пазлы «Гжель» | 1 |
| Портреты известных композиторов. (флешноситель) | 1 |
| Портреты известных художников.(флешноситель) | 1 |
| Музыкальные инструменты. (флешноситель) | 1 |
| Звуки птиц и природы.(флешноситель) | 1 |
| Художественные репродукции (флешноситель) | 1 |
| **Карточное планирование** |  |
| Музыкальное развитие детей. Планирование деятельность на каждый месяц. (сентябрь – май) (3-4 года) | 2 |
| Музыкальное развитие детей. Планирование деятельность на каждый месяц. (сентябрь – май) (4-5 лет) | 2 |
| Музыкальное развитие детей. Планирование деятельность на каждый месяц. (сентябрь – май) (5-6 лет) | 2 |
| Музыкальное развитие детей. Планирование деятельность на каждый месяц. (сентябрь – май) (6-7 лет) | 2 |

**2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели образовательной области** | **Задачи образовательной области** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др), формирование полезных привычек.  Воспитание культурно-гигиенических привычек. |
| Физическая культура | Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. |

Описание образовательной области по возрастам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | |
| Рассказ воспитателя  Наблюдение практических действий  Упражнение в практических  действиях  Дидактические игры  Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  Беседа (индивидуальная и  подгрупповая)  Чтение художественной литературы  Релаксационные паузы  Игры-имитации, хороводные,  Игровые упражнения.  Дидактические игры с  элементами движения.  Подвижные игры. | Заучивание и проговаривание народных  потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе  жизни  Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Проблемная ситуация  Релаксационные паузы  Игры-имитации, хороводные,  Игровые упражнения.  Дидактические игры с  элементами движения.  Подвижные игры. | Во всех видах самостоятельной  деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх,  проектной деятельности и т.д.) | |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровые упражнения  Подвижные игры  Хороводные игры Пальчиковые игры  Спортивные упражнения  Физкультминутки в процессе других видов НОД | Утренние и корригирующие гимнастики  Подвижные игры  Пальчиковые игры  Игровые упражнения Спортивные упражнения  Динамические паузы  Физкультурные праздники и  Развлечения  Дни здоровья  «Формула здоровья» | Подвижные, хороводные,  пальчиковые игры  Игровые упражнения  Спортивные упражнения.  «Формула здоровья» |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | | |
| Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии, мини туризм, совместная простейшая проектная деятельность, ток – шоу, Ярмарка здоровья, анкетирование  родителей, тематические консультации, практикумы, Школа выходного дня | | | | |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | |
| Рассказ воспитателя  Наблюдение практических действий  Упражнение в практических  действиях  Дидактические игры  Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  Беседа (индивидуальная и  подгрупповая)  Чтение художественной литературы  Релаксационные паузы  Игры-имитации, хороводные,  Игровые упражнения.  Дидактические игры с  элементами движения.  Подвижные игры.  Гимнастика для глаз  Точечный массаж | Заучивание и проговаривание народных  потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе  жизни  Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Проблемная ситуация  Релаксационные паузы  Игры-имитации, хороводные,  Игровые упражнения.  Дидактические игры с  элементами движения.  Подвижные игры.  Гимнастика для глаз  Точечный массаж  Пробуждающая гимнастика  Закаливание | Во всех видах самостоятельной  деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх,  проектной деятельности и т.д.) | |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Физкультминутки в процессе других  видов НОД  Игровые упражнения  Хороводные игры  Пальчиковые игры  Спортивные упражнения  Подвижные и спортивные игры | Подвижные и спортивные игры  Утренние и корригирующие  гимнастики  Игровые упражнения  Динамические паузы  Спортивные упражнения  Физкультурные праздники и  развлечения  Дни здоровья  «Формула здоровья» | Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  Игровые упражнения  -Спортивные упражнения |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | | |
| Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии, мини туризм, совместная простейшая проектная деятельность, ток – шоу, Ярмарка здоровья, анкетирование  родителей, тематические консультации, практикумы, Школа выходного дня | | | | |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | |
| Рассказ воспитателя  Наблюдение практических действий  Упражнение в практических  действиях  Дидактические игры  Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  Беседа (индивидуальная и  подгрупповая)  Чтение художественной литературы  Релаксационные паузы  Игры-имитации, хороводные,  Игровые упражнения.  Дидактические игры с  элементами движения.  Подвижные игры.  Гимнастика для глаз  Точечный массаж  Игры-экспериментирования  Игровые поисковые и  познавательные ситуации  Дидактические игры  Игры-этюды  Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня,  здоровым образом жизни  Ситуативный разговор  Беседа (индивидуальная и  подгрупповая)  Рассказ  Чтение  Решение проблемных ситуаций  Релаксационные паузы  Гимнастика для глаз  Пальчиковая гимнастика | Заучивание и проговаривание народных  потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе  жизни  Осуществление закаливающих мероприятий  Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Проблемная ситуация  Релаксационные паузы  Игры-имитации, хороводные,  Игровые упражнения.  Дидактические игры с  элементами движения.  Подвижные игры.  Гимнастика для глаз  Точечный массаж  Пробуждающая гимнастика  Закаливание  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»  Игры-экспериментирования  Игровые поисковые и  познавательные ситуации  Дидактические игры  Игры-этюды  Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня,  здоровым образом жизни  Ситуативный разговор  Беседа (индивидуальная и  подгрупповая)  Рассказ  Чтение  Решение проблемных ситуаций  Релаксационные паузы  Гимнастика для глаз  Пальчиковая гимнастика  «Формула здоровья» | Во всех видах самостоятельной  деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх,  проектной деятельности и т.д.) | |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Физкультминутки в процессе других  видов НОД  Игровые упражнения  Подвижные игры с бегом,  прыжками, ползанием,  лазанием, метанием  Спортивные игры  Эстафеты  Соревнования  Дополнительное образование | Утренние и корригирующие  гимнастики  Физкультурные праздники и  развлечения  Дни здоровья  Игровые упражнения  Подвижные игры с бегом, прыжками,  ползанием, лазанием, метанием  Спортивные игры (городки,  баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)  Эстафеты  Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру  Динамические паузы | Хороводные, пальчиковые игры  Игровые упражнения  Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием,  метанием  Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол,  хоккей, настольный теннис). |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | | |
| Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии, мини туризм, совместная простейшая проектная деятельность, ток – шоу, Ярмарка здоровья, анкетирование  родителей, тематические консультации, практикумы, Школа выходного дня | | | | |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | |
| Рассказ воспитателя  Разучивание пословиц, поговорок, стихов  Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  Чтение художественной литературы  Релаксационные паузы  Игры-имитации, хороводные,  Игровые упражнения.  Дидактические игры с  элементами движения.  Подвижные игры.  Гимнастика для глаз  Точечный массаж  Артикуляционная гимнастика  Игры-экспериментирования  Игровые поисковые и  познавательные ситуации  Дидактические игры  Игры-этюды  Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня,  здоровым образом жизни  Спортивные игры  Физические упражнения (в помещении и на улице)  Ситуативный разговор  Беседа (индивидуальная и  подгрупповая)  Рассказ  Чтение  Решение проблемных ситуаций  Релаксационные паузы  Гимнастика для глаз  Пальчиковая гимнастика  Тематический досуг | Заучивание и проговаривание народных  потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе  жизни  Осуществление закаливающих мероприятий  Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  Ситуативный разговор  Беседа (индивидуальная и  подгрупповая)  Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Проблемная ситуация  Релаксационные паузы  Игры-имитации, хороводные,  Игровые упражнения.  Дидактические игры с  элементами движения.  Подвижные игры.  Гимнастика для глаз  Точечный массаж  Пробуждающая гимнастика  Закаливание  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»  Игры-экспериментирования  Игровые поисковые и  познавательные ситуации  Дидактические игры  Игры-этюды  Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня,  здоровым образом жизни  Ситуативный разговор  Беседа (индивидуальная и  подгрупповая)  Рассказ  Чтение  Инструкции по выполнению самостоятельных заданий  Решение проблемных ситуаций  Релаксационные паузы  Гимнастика для глаз  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  «Формула здоровья» | Во всех видах самостоятельной  деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх,  проектной деятельности и т.д.) | |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  (индивидуально, с подгруппами и групповой) | | | | |
| НОД | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| -Физкультминутки в процессе других видов НОД  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом,  прыжками, ползанием,  лазанием, метанием  -Спортивные игры  -Эстафеты  -Соревнования  -Дополнительное образование | -Утренние и корригирующие  гимнастики  -Физкультурные праздники и  развлечения  -Дни здоровья  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры (городки,  баскетбол, бадминтон, футбол,  хоккей, настольный теннис)  -Эстафеты  -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру  -Динамические паузы | -Хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием,  метанием  -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол,  хоккей, настольный теннис). |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | | | | |
| Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии, мини туризм, совместная простейшая проектная деятельность, ток – шоу, Ярмарка здоровья, анкетирование  родителей, тематические консультации, практикумы, Школа выходного дня | | | | |

**Интеграция с другими образовательными областями**: Социально - коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методические пособия*** |  |
| ФГОС ДО Физическое развитие детей 3-4 лет. Декабрь – Февраль. Планирование НОД. Технологические карты. 32 карты. | Н-164 |
| ФГОС ДО Здоровьесберегающая система ДОО. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. | 884д |
| Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. Планирования, занятия, упражнения, спортивно – досуговые мероприятия. | 881и |
| Физическое развитие детей 5-7 лет. Планирование. Подвижные игры. Физкультурные досуги. | 881х |
| ФГОС ДО Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. | 882л |
| ФГОС ДО Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. | 882ю |
| ФГОС ДО Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры. | 863ш |
| Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. | 888у |
| Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. | 888ш |
| ФГОС ДО Физкультурные занятия с элементами логоритмики | 4367 |
| ФГОС ДО Реализация образовательной области «Физическое развитие» | 4933 |
| ФГОС ДО Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет. | 4212 |
| ФГОС ДО Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа. | 4435 |
| Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ. | 12066 |
| Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ. | 12067 |
| Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. | 12068 |
| Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. | 12069 |
| Занимательная гимнастика для детей 2-7 лет |  |
| Физическое развитие. Планирование образовательной деятельности |  |
| А.С.Федоров «Өбүгэлэрбит оонньуулара» - Дьокуускай, 1992с |  |
| .В.Гоголева, Л.П.Лепчикова, М.Н.Саввина «Хамсаныылаах оонньуулар» - Дьокуускай, 1991с. |  |
| **Карточное планирование** |  |
| Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной активности на год. | 1 |
| Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование двигательной активности на год. | 1 |
| Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование двигательной активности на год. | 1 |
| Физическое развитие детей. Планирование непосредственно образовательной деятельности. 6-7 лет. (сентябрь- август) | 2 |
| Физическое развитие детей. Планирование непосредственно образовательной деятельности. 5-6 лет. (сентябрь- август) | 2 |
| Физическое развитие детей. Планирование непосредственно образовательной деятельности. 4-5 лет. (сентябрь- август) | 2 |
| Физическое развитие детей. Планирование непосредственно образовательной деятельности.3-4 года. (сентябрь- август) | 2 |

**2.1.7. Взаимодействие взрослых и детей.**

***Формы работы по образовательным областям и возрасту***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** | |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно – диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| **Методы физического развития:**  Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);наглядно-  слуховые приемы (музыка, песни);тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).  Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.  3) Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| **Методы развития речи.**  1.Наглядные  непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.).  2.Словесные:  чтение и рассказывание художественных произведений;  заучивание наизусть;  пересказ;  общая беседа;  рассказывание без опоры на наглядный материал.  3.Практические:  дидактические игры;  игры-драматизации, инсценировки,  дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.  **Средства развития речи:**  1) Общение взрослых и детей.  2) Культурная языковая среда.  3) Обучение родной речи в организованной деятельности.  4) Художественная литература.  5) Изобразительное искусство, музыка, театр.  6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.  **Формы работы по ознакомлению с художественной литературой:**  1) Чтение литературного произведения.  2) Рассказ литературного произведения.  3) Беседа о прочитанном произведении.  4) Обсуждение литературного произведения.  5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.  6) Игра на основе сюжета литературного произведения.  7) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. | | |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание * Наблюдение * Игра- экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| **Художественно – эстетическое развитие** | * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально- дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для * группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок Слушание соответствующей * Возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное * музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический * танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт-импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.1.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных**

**практик**

* Культурные практики — это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.
* Это инициируемая взрослым исследовательская и творческая деятельность детей (игровая, художественная, речевое фантазирование).
* Соответственно – ***организуется в режимных моментах***.

***Недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик***

**Младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | ***Кол-во в неделю*** | ***Режимный момент*** |
| ***Общие*** | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | все |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | все |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами***  ***и другие виды игр*** | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно- конструктивные игры) | ежедневно | 1 половина дня |
| Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 половина дня |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Подвижные игры | ежедневно | все |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | все |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей***  ***художественно- эстетическое развитие детей*** | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | |
| Самообслуживание | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (индивидуальные) | ежедневно | все |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | ***Кол-во в неделю*** | ***Режимный момент*** |
| ***Общие*** | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | все |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | все |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами***  ***и другие виды игр*** | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно- конструктивные игры) | ежедневно | 1 половина дня |
| Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю | 2 половина дня |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Подвижные игры | ежедневно | все |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | все |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей***  ***художественно- эстетическое развитие детей*** | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | |
| Самообслуживание | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (индивидуально) | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (подгрупповые- общий труд) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | ***Кол-во в неделю*** | ***Режимный момент*** |
| ***Общие*** | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | все |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | все |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами***  ***и другие виды игр*** | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно- конструктивные игры) | ежедневно | 1 половина дня |
| Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 половина дня |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Подвижные игры | ежедневно | все |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | все |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей***  ***художественно- эстетическое развитие детей*** | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | |
| Самообслуживание | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (индивидуально) | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (подгрупповые- общий труд) | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | ***Кол-во в неделю*** | ***Режимный момент*** |
| ***Общие*** | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | все |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | все |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами***  ***и другие виды игр*** | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно- конструктивные игры) | ежедневно | 1 половина дня |
| Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 половина дня |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Подвижные игры | ежедневно | все |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | все |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей***  ***художественно- эстетическое развитие детей*** | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | |
| Самообслуживание | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (индивидуально) | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (подгрупповые- общий труд) | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |

**2.1.9. Способы направления и поддержки детской инициативы**

***Что такое инициатива? Инициатива – внутреннее побуждение к самостоятельной деятельности.*** Соответственно – это организация самостоятельной деятельности детей, которую нужно инициировать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления детской инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| Выполнение индивидуальных и подгрупповых  проектов | - «Лэпбуки», «Я – исследователь», «Слава армии родной», «Саха сирин баайа», «Саха таҥаһа», «Новогодние праздники», и тд. |
| Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; | - создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для  дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки. |
| Развивающие математические и логические игры; | игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»); |
| Музыкальные игры и импровизации; | - игра на детских музыкальных инструментах, «Угадай песенку», самостоятельное продумывание мелодии на заданную тему. |
| Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; | - выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй  стихотворение», «Присмотрись»;  - ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм. |
| Общение | побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию. |
| Самостоятельная деятельность в книжном уголке; | - побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию. |
| Самостоятельная изобразительная деятельность  по выбору детей; | - рассматривание иллюстраций, рассказывание друг другу сказки, приведение в порядок книг, ремонт книг, раскрашивание рисунков. |
| Самостоятельные опыты и эксперименты; | - рисование, раскрашивание, аппликация, лепка |
| Социальная активность | - создание ситуаций  - «Мы играем с малышами подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка» и пр.  - «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад ко дню города». |

**Виды инициатив:**

1. Деятельностные;

2.Социальные – общение, социальная активность.

**Направления детской инициативы в деятельности**:

• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

• развивающие математические и логические игры;

• музыкальные игры и импровизации;

• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

• самостоятельная деятельность в книжном уголке;

• общение

• самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей

• самостоятельные опыты и эксперименты;

**Способы поддержки детской инициативы**

• Что делаем через использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках…)

• Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.

• Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.

• Организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).

• Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

**2.1.10 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

**«Поддержка» как термин ФГОС**

Поддержка (психолого-педагогическая поддержка) - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной коммуникацией (О.С.Газман).

Поддерживать можно только то, что уже есть в наличии.

**Педагогическая поддержка представляет собой:**

деятельность по становлению субъектной позиции ребенка; деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка;

• деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности;

• деятельность, которая создает' условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.

**Тактики педагогической поддержки**

Стратегия педагогической поддержки заключена в переводе ребенка из пассивной позиции "жертвы" и "потребителя", в активную - субъекта деятельности по разрешению проблемы. Она находит свое выражение в четырех основных тактиках, каждая из которых ориентирована на свой тип проблем.

Тактики направлены на становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по ее разрешению, чтобы он учился не просто спонтанно действовать в ситуации проблемы, а размышлял над тем,

* как и почему возникла эта проблема,
* что он хочет, чтобы появилось в результате его действий,
* насколько это реально,
* что он может сделать в осуществлении желаемого,
* что ему мешает,
* как справиться с этой помехой,
* как отразится то, что он задумал на других людях, которые так или иначе вовлечены в эту ситуацию,
* как поступить, чтобы, по возможности, не усугубить ее и т.п.

Разработкой тактик педагогической поддержки занимались ученые Н.В.Касицина, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин.

**Защита**

Кредо тактики "защита": «Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств». Педагог: а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства; в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами. «Защита» используется в ситуации, когда по тем или иным обстоятельствам ребёнок становится «белой вороной», «гадким утёнком», «не таким, как все», вызывающим раздражение окружающих. Она квалифицирует как недопустимое, недостойное действие попытку взрослых «клеить на ребёнка ярлык не успешности» — поскольку это прямое и целенаправленное посягательство на его самооценку, которая способствует стойкому неверию в свои силы, в себя — могущего стать хорошим и достойным человеком, «не хуже всех».

Педагог, защищающий ребенка, занимает позицию «педагогической адвокатуры». Данная позиция состоит в том, что «адвокат» согласен с ребёнком, который в ситуации явной не успешности заявляет: «Я не виновен. Я хочу быть в жизни успешным, и в этом я такой же Человек, как все!». Задача «адвоката» не разоблачать общественные пороки, а помочь конкретному человеку. Ему нужно «защищая — не нападать».

Умения и способности педагога, которые помогут в решении этой задачи:

умение, разбираясь в функциональных конфликтах, не втягиваться в конфликты межличностные;

* умение занять организационную позицию по объединению вокруг себя людей, готовых так или иначе способствовать реализации прав ребёнка;
* готовность, оппонируя сложившейся в школе системе, демонстрировать свою добросовестность в её рамках, намерение связывать со школой свои дальнейшие планы, длительное время находиться вместе с проблемными детьми и т.д.;
* способность реально влиять на развитие системы, исподволь преобразовывая её;
* умение для реализации целей, связанных с педагогической поддержкой, использовать внешние ресурсы, находящиеся за пределами детского сада; выступать по отношению к коллегам не столько «ходячим обвинением», сколько источником новых возможностей.

**Помощь**

Тактика «помощи» рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того,чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха».

Тактика «помощи», в основном, рассчитана именно на детей, которые самоблокируют свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой.

Если ребёнок или подросток не встречает в школе людей, которым он действительно интересен, важен, нужен, то у него с каждым днем теряется возможность быть сопричастным к тому, что там происходит. Многие дети защищается от проблемы, блокируя свою активность. Такой способ защиты делает человека как раз абсолютно беззащитным и беспомощным.

«Помощь» создает условия для «реабилитации» людей в глазах ребёнка, а это в свою очередь, становится условием для его самореабилитации. Ребёнку важно осознать, что он многое может. Стоит только попробовать преодолеть страх. Успех первой пробы должен быть гарантирован. Ребёнок не должен разочароваться в себе и в людях, поскольку это разочарование может ещё больше укрепить в нем страх перед действием. Педагог, оказывая помощь, страхует ребёнка от этого разочарования. «Помощь» восстанавливает у ребёнка ощущение собственной значимости для других людей. Гам, где она им была потеряна, там он должен её и найти — найти себя среди других.

**Содействие**

Кредо тактики «содействия»: «Ты всегда можешь совершить выбор — попробуй проверить себя!». Главные условия перехода к тактикам «содействия» и «взаимодействия:

* ребёнок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств»; - у него достаточно стабильное эмоциональное состояние;
* его самооценка не занижена.

Педагог в тактике «содействия» «не работает на будущее ребёнка», а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, в меру осознанности строил и управлял своим настоящим. Не учился «умозрительно» фантазировать по поводу жизни, а жил, но при этом постепенно осознавал, что самой своей жизнью он постоянно делает выбор себя для себя.

Проблема, которую помогает обнаружить и решить педагог, уже не столько житейская, сколько образовательная. Если в тактиках «защиты» и «помощи» педагог помогал ребёнку сосредоточиться на своих «могу» и тем самым освободить себя для действий, то тактика «содействия» направлена на желание искать и обретать смысл своих «Я хочу». Потребуются действия, связанные с осознанием и оценкой собственных желаний, интересов, мотивов и основ выбора, производимого в них. Потребуется привыкать к тому, чтобы осознавать себя человеком, свободно и ответственно выбирающим, реально действующим в соответствии со своим выбором.

Педагог занимает позицию «слушающего» и «вопрошающего», избегая позиций «советчика» и «эксперта». При этом он сдерживает сиюминутные желания ребёнка действовать, вовлекая его в процесс осмысления намерений; взрослый постоянно интересуется мнением ребёнка или подростка и отношением к происходящему; он выступает «рефлексивным зеркалом», упрощает конструкцию утверждений ребёнка до главного смысла в нём содержащегося (например, уточняя при этом: «Правильно ли я тебя понял, ты сказал следующее...»); он расширяет возможности выбора за счет «вбрасывания» новых вариантов, которые были ребёнку не известны.

В отличие от тактики «защиты» педагог не убирает с пути ребёнка преграды, на которые тот наталкивается (или которые, сам того не ведая, себе создаёт). Педагог не снимает общей доброжелательности общения, но он допускает, что ребёнку может быть эмоционально некомфортно тогда, когда он натолкнется на свою проблему и увидит, что решать её не может, пока не подумает, не выберет способ решения и не попробует его реализовать.

Тактика «содействия» по факту развивает критические, аналитические способности ребёнка, но главное — это то, что ребёнок учится концентрировать эти способности на осознание того, что проблема всегда имеет как минимум два варианта решений. Педагог в тактиках «содействия» и «взаимодействия» постоянно находится с ребёнком в диалоге. В диалоге невозможно все время кому-то доминировать, принуждая другого двигаться в своей логике. Диалог — это не интервью и не допрос, это беседа- размышление двух людей, объединенных желанием добраться до сути того, что ищут

**Взаимодействие**

Кредо тактики взаимодействия: «Договор — это испытание свободой и ответственностью».

Образовательный эффект тактики взаимодействия состоит прежде всего в том, что ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Взрослый при этом может реально продемонстрировать ребёнку различные культурные способы, которые помогают ему и ребёнку становиться более эффективными и успешными в своей совместной деятельности. У педагога создастся уникальная ситуация напрямую «вживлять» в естественную ткань развития ситуации культурные формы организации и управления ею.

Договор — это единственная страховка, которую может реально предложить ребёнку педагог на этом уровне разрешения ребёнком проблемной ситуации. Договор помогает педагогу самому не потерять необходимый уровень реализма и ответственности: ведь он ни при каких обстоятельствах педагог не должен опускаться ниже той черты реализма, за которой не сможет ребёнку гарантировать безопасность.

Через процедуры, связанные с договором, взрослый учит подростка не только овладевать своей свободой, но и учит понимать, какой страховкой они при этом пользуются. Показывает, как эта страховка делается. Затем, если увидит, что ребёнок вознамерился идти без страховки, обязательно будет принимать меры по восстановлению необходимого уровня безопасности. Но, прежде чем вступать с ребёнком в договорные отношения, педагог «готовит», «тренирует» его через тактику «содействия» познавать «принципы» восхождения к своей проблеме и учится самостоятельно следовать им.

В тактике «содействия» ребёнок познает себя и свои способности обходиться без «буфера», без чужой помощи встречать свою проблему. А «в договорной связке» с педагогом может попробовать осилить то, что одному пока не под силу.

**2.1.11 Основные направления и формы взаимодействия с семьями**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Согласно ФГОС ДО ООП ДОУ направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы взаимодействия** |
| Взаимопонимание и  взаимоинформирование | Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений |
| Школа выходного дня для родителей |
| Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОУ родителями воспитанников» |
| Организация дней открытых дверей в детском саду |
| Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ |
| Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. |
| Стенды с стратегическими, тактическими и оперативной информацией, папки-передвижки, книжные выставки. |
| Информирование через Сайт ДОУ |
| Непрерывное образование  воспитывающих взрослых  (правовое, гражданское,  художествен но-эстетическое, национально- патриотическое, медицинское, научное  просвещение) | Школа выходного дня для родителей |
| Конференции, онлайн - конференции, |
| Родительские собрания (групповые, общие детсадовские, окружные, городские, республиканские) |
| Родительские и педагогические чтения |
| Тренинг |
| Мастер-классы |
| Совместная деятельность  педагогов, родителей, детей | Проект ДОУ «Все вместе» |
| Организация совместных музыкально-театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей |
| Акции, ассамблеи, семейные гостиные фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр |
| Семейные художественные студии |
| Семейный календарь |
| Тематические фотовыставки семейных фотографий |
| Совместные проекты. |

**2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Приоритетные направления деятельности***

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по направлениям развития воспитанников. Этому способствует использование парциальных программ и программ дополнительного образования. Парциальные программы и программы дополнительного образования интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

***Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Парциальная программа | Возраст детей |
| Социально-коммуникативное развитие | Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инжинеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева | 5-7 лет |
| Речевое развитие | «Развитие речи» Л.Е. Кыласовой  «Обучение чтению и грамоте» О.М. Рыбниковой | 5-7 лет |
| Познавательное развитие | «Математика в детском саду» Л.С. Метлина | 3-7 лет |
| Физическое развитие | «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой  «Комплексная программа физического воспитания для дошкольников образовательных учреждений РС(Я) «Кэнчээри» | 3-7 лет |

Цели и задачи, описание образовательной деятельности по образовательным областям, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ см. в методических пособиях, программ, включённых в таблицу.

**2.2.1. Дополнительное образование**

Программ дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

**Цель дополнительного образования**: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление дополнительного образования | Программное обеспечение | Возраст детей |
| Хореография | «Талант – восьмое чудо света» М.В. Опришко | 5-7 лет |
| Изодеятельность | «Искусство батика» для  детей 5-7 лет О.А.  Абрамовой;  Методическое пособие для  воспитателей и педагогов  «Детское художественное  творчество» Т.С.  Комаровой;  «Краски рассказывают  сказки. Как научить  рисовать каждого» А.  Лопатиной, М.  Скребцовой;  «Каждый ребенок  художник» обучение  дошкольников рисованию  М.Г Дрезниной. | 4-7 лет |
| Познавательное развитие | «От Фребеля до робота» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.  «Конструирование Технолаб» Каширин Д.А., Каширина А.А.  Робототехника Bедо educatron. | 5-7 лет |

**Студия «Юный художник»**

Формирование творческой личности ребёнка — одна из наиболее важных задач педагогической науки на современном этапе. Наиболее эффективное для этого средство - изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность способствует активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме. К тому же изобразительное искусство является источником особой радости, способствует воспитанию у ребёнка чувства гордости и удовлетворения результатами труда.

Все занятия в студии направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения.

**Цель**: Содействовать развитию творчества, выдумки и инициативы детей в эстетических

Переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1 Осуществлять эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительного искусства.

2 Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.

3 Развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.

4 Совершенствовать и активизировать те знания, умения и навыки, которыми овладевают дети на занятиях по изобразительной деятельности.

5 Создавать возможности для удовлетворения каждым ребенком своей склонности к излюбленному виду изобразительной деятельности, выявлять и развивать художественные способности детей.

6 Обучить техническим приёмам и способам нетрадиционного рисования с использованием различных изоматериалов.

7 Воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов.

8 Стимулировать и поощрять желание выполнять задание по-своему, дополняя выразительными деталями.

9 Дать почувствовать радость творчества и эстетического наслаждения. Занятия с детьми 5-6 лет проводятся в форме совместной партнёрской работы 2 раз в неделю.

**Хореографическая студия «Карамельки»**

**Цель** – выявление, раскрытие и развитие специальных (художественных) способностей каждого воспитанника, развитие личности дошкольника.

**Задачи:**

**Общие:**

- создание условий для развития способностей детей;

- развитие творческого потенциала воспитанников;

- выявление и развитие особо одарённых детей;

- организация полноценной культурно- досуговой деятельности;

- привитие навыков здорового образа жизни.

Частные:

- формирование навыков хореографической техники, основ культуры движения;

- повышение эмоционального настроя;

- формирование нравственно-волевых качеств личности: настойчивости в достижении результата, выдержки, выносливости, умении контролировать свои движения, действовать в коллективе;

- повышение стойкого интереса и потребности к занятиям Хореографией;

- формирование красивой осанки, правильной походки;

- совершенствование чувства ритма, музыкальности;

- воспитание эстетического вкуса, любви к искусству, культуры поведения во время занятий, культурно- досуговой и концертной деятельности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет: старшая группа-25 мин, подготовительная группа – 30 мин. Всего за два года обучения 72 занятия.

Занятия в студии хореографии «Карамельки» поможет сформировать у дошкольников навыки танцевальной техники, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе. Занятия обеспечивают укрепление физического, психического и психофизического здоровья детей.

Для успешной реализации данной работы предполагаются: беседы о музыке, танце разного содержания, слушание музыки танцевального характера, экскурсии, посещение концертов, просмотр видеозаписей детских праздников и концертов, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов.

**Центр по образовательной робототехнике «Игралочка» для организации деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС (научно – техническое направление)**

**Главной целью:** использования ЛЕГО® WeDo 2.0™ в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), развитие навыков взаимодействия в группе.

**Основные задачи кружка:** Лего - моделирование:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;

-развивать творческие способности и логическое мышление детей;

-развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел

- развивать умения творчески подходить к решению задачи;

- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Комплект LEGO Education WeDo 2.0 составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и помагает стимулировать интерес детей к естественным наукам и инженерному искусству. В основе ФГОС лежит формирование универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребёнка. Это одна из приоритетных задач образования. На первый план выступает деятельно—ориентированное обучение: учение, направленное на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности воспитанника самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Для этого используются моторизированные модели LEGO и простое программирование. WeDo 2.0 обеспечивает решение для практического, «мыслительного» обучения, которое побуждает детей задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни. Воспитанники задают вопросы и решают задачи. Этот материал не даёт детям всего того, что им нужно знать. Вместо этого они задаются вопросом о том, что знают, и изучают ещё не освоенные моменты. В процессе работы с данным оборудованием дети овладевают ключевыми компетентностями:

* Коммуникативные компетенции **КК**
* Учебно-познавательные компетенции **УПК**
* Информационно-коммуникативные технологии **ИКТ**
* Речевые компетенции **РК**
* Компетенции деятельности **КД**
* Ценностно-смысловые компетенции **ЦСК**
* Компетенции личностного самосовершенствования **КЛС**
* Читательские коммуникации **ЧК**

**2.3. Коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Контингент детей, принимаемых в ДОУ разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от 3 лет до 7 лет.

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также функционируют 2 логопедических пункта для детей с проблемами речи посещающие общеразвивающие группы.

В детский сад поступают дети с нарушениями интеллектуального развития, искажением эмоционально-волевой сферы, дефицитом зрительного анализатора, нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие статус ОВЗ и (или) инвалидность. Учитывая особенности развития каждого ребёнка, можно говорить об индивидуальном взаимодействии с каждым воспитанником. Для лучшего усвоения программы каждый из детей осваивает индивидуальный образовательный маршрут.

**Цель работы -** коррекция нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачами деятельности ДОУ по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа на основе утвержденной коррекционной программы – «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева».

Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности, основана на общих дидактических и специфических принципах работы с детьми 4-7 лет с речевыми нарушениями, составлена с учётом основных требований ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Основной формой обучения в ДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия. На фронтальных занятиях по развитию лексико – грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса

детей. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение. На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы. На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить звуки, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Индивидуальные коррекционные занятия. Логопед проводит эти занятия ежедневно, используя для этого всё оставшееся рабочее время в те дни, когда организована групповая работа, и весь рабочий день, когда групповые коррекционные занятия не проводятся. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребёнком составляет 15-20 минут.

Деятельность с детьми по рекомендации логопеда - во второй половине дня воспитатель проводит со всеми детьми закрепление программного материала на занятии учителя-логопеда, индивидуальную работу с детьми по рекомендации учителя-логопеда после дневного сна с 15.30 до 16.20 час.

**2.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Общее недоразвитие речи, имеющее в разных случаях различную природу дефекта, характеризуется общностью типичных проявлений. Как известно, общее недоразвитие речи подразделяется Р. Е. Левиной на три уровня, при этом несформированными оказываются все компоненты речи. И при каждом уровне развития у детей исследователями отмечены психолого-педагогические особенности.

Дети с первым уровнем развития практически безречевые, их характеризует негативизм, отсутствие форм и средств общения. Социальная адаптация детей, в связи с этим затруднена.

Дети со вторым уровнем развития имеют уже определенный словарь общеупотребительных слов, владеют некоторыми грамматическими категориями. Их общая и речевая активность выше, чем у детей с первым уровнем, но по-прежнему их характеризует недостаточная устойчивость внимания, трудности его распределения, слабость мнестической деятельности и т. д. Дети могут быть соматически ослаблены, они имеют недостатки двигательной сферы и другие специфические особенности.

Дети с третьим уровнем развития достаточно свободно общаются, однако их речь далека от совершенства, что проявляется при попытках пользования развернутой связной речью. Т. Б. Филичева выделила четвертый уровень развития, что уже вошло в практику современной логопедии, представила описание таких детей (а их достаточно много): у детей отмечаются остаточные явления нерезко выраженного недоразвития речи.

Психическое развитие детей с общим недоразвитием обычно в целом протекает более благополучно, чем развитие их речи.

**2.3.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей.**

Результаты повреждения зрительных функций влияют отрицательно на развитие ребенка, и данные проявления имеют как количественный, так и качественный характер. Количественные изменения проявляются в том, что у слабовидящих детей сокращаются зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, ограничивающих возможности формирования образов воображения. Качественные изменения лиц с депривацией зрения проявляются почти во всех областях психической деятельности ребенка.

Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности слабовидящих дошкольников. Учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них. Развитие внимания у детей данной категории несколько замедленно во времени. Интенсивность, устойчивость, объем внимания с возрастом увеличиваются. У дошкольников преобладающим все еще остается непроизвольное внимание, зависящее в большей степени от интереса к работе (учебной и др.), от наглядности, эмоциональной стороны их психики. Объем внимания — 2-3 объекта.

Восприятие необученного ребенка, в том числе и дошкольника, не имеет целенаправленного характера, оно непроизвольно. Сочетаясь с непроизвольностью внимания, восприятие ребенка обычно бывает обращено к яркому, подвижному предмету (на фоне неподвижных предметов). На скорость зрительного восприятия предметов оказывают влияние многообразные факторы: величина, сложность объекта, уровень освещенности, уровень утомления. При краткой экспозиции рисунков отмечается нарушение восприятия пространственных отношений между изображенными предметами.

При зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, буквосочетаний у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажения восприятия. При частичной атрофии зрительных нервов, дегенерации желтого пятна, афакии, вторичной катаракте и глаукоме выявлено значительное снижение скорости зрительного восприятия. При зрительном восприятии отдельных изображений предметов, рисунков и картин слабовидящие младшие школьники мелкие детали изображений или плохо воспринимают, или не различаются совсем. Вследствие неточного и неполного восприятия рисунков и картин у слабовидящих формируются неправильные представления, что в свою очередь отражается в описаниях изображенного. Осмысление содержания картины вызывает у них затруднения, так как рассматривание ее проводится по частям.

Все это свидетельствует о том, что восприятие сюжетных картин у слабовидящих детей находится на низком уровне (это чаще всего это стадия перечисления или стадия описания). Слабовидение оказывает отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения у слабовидящих с заболеваниями сетчатки и зрительного нерва; у слабовидящих с аномалиями рефракции и помутнением сред глаза показатели скорости и правильности чтения лучше.

Причины нарушений формирования навыков чтения у слабовидящих: нерасчлененность зрительного восприятия буквенного образца («слияние» двух сходных букв, «перевертывание» буквы слева направо, не восприятие отдельных элементов или добавление лишних), недостаточная сформированность пространственных представлений. Снижение зрения оказывает отрицательное влияние на формирование графических навыков. Недостаточная сформированность и неустойчивость представлений о структуре букв вызывали в процессе обучения письму искажения, замены, пропуски букв, зеркальное их написание, неправильное положение букв относительно друг друга в словах, на строках. Слитность и недостаточная расчлененность зрительного восприятия может отмечаться и при ознакомлении их с новым материалом — буквами и цифрами.

Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания данная категория детей отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти. Действие «закона края» выражено у них слабее: лучше запоминается конец ряда, повышенная истощаемость мешает удерживать в памяти его начало.

У дошкольников со слабым зрением отмечается более низкий уровень долговременной зрительной памяти по сравнению с долговременной слуховой памятью, а также более низкий уровень зрительной памяти, чем у нормально видящих сверстников, что объясняется более быстрым угасанием временных связей, образовавшихся в процессе зрительного восприятия.

Для речи слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарносемантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств. Особенности формирования мыслительных процессов у слабовидящих детей зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка.

Как правило, у дошкольников с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. Для слабовидящих дошкольников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач. Причины этого - нарушения зрительного восприятия и ограниченный наглядно-действенный опыт. У некоторых слабовидящих, нарушения предметных обобщений оказывают влияние на формирование речи, развитие высших корковых функций.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности. Особенности эмоционально-волевой сферы слабовидящего ребенка Неблагоприятные условия воспитания (чрезмерная опека или, наоборот, недостаток внимания) слабовидящих детей могут привести к возникновению у них таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, равнодушие к окружающим и др. Ограниченность контактов с окружающими может повлечь за собой замкнутость, некоммуникабельность. В дальнейшем это может затруднить формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

2.3.3. **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Кроме двигательных и речевых нарушений, структура дефекта при церебральном параличе включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Они могут быть связаны как с первичным поражением мозга, так и с задержкой его постнатального созревания. Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям. Так, глазодвигательные нарушения, недоразвитие и задержка формирования важнейших двигательных функций способствуют ограничению полей зрения, что, в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов.

Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности.

Особенности психических отклонений в большой мере зависят от локализации мозгового поражения. Нарушения умственной работоспособности у детей с церебральными параличами проявляются в виде синдрома раздражительной слабости. Этот синдром включает два основных компонента: с одной стороны, это повышенная истощаемость психических процессов, утомляемость, с другой — чрезвычайная раздражительность, плаксивость, капризность. Иногда при этом наблюдаются более стойкие дистимические изменения настроения.

Дети с церебральным параличом стойко психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению. Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Это связано, в первую очередь, с ограниченным практическим опытом ребенка.

Можно предполагать, что обобщающие понятия, сформированные вне практической деятельности, не способствуют в должной мере развитию интеллекта, общей стратегии познания. У детей с церебральным параличом обычно отмечаются не только малый запас знаний и представлений, за счет бедности их практического опыта, но и специфические трудности переработки информации, получаемой в процессе предметно-практической деятельности. Эти специфические особенности мышления часто сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов.

Наиболее часто наблюдается замедленность мышления, некоторая его инертность. У отдельных детей отмечается недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, иногда со склонностью к резонерству и побочным ассоциациям. Замедленность мышления обычно сочетается с выраженностью церебрастенического синдрома. Во всех случаях наблюдается взаимосвязь нарушений мышления и речевой деятельности.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную категорию: одни имеют нормальный интеллект, у многих наблюдается своеобразная задержка психического развития, у некоторых имеет место олигофрения. Для детей с церебральным параличом также характерны нарушения формирования высших корковых функций. Наиболее часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать и писать. Недостаточность высших корковых функций может проявляться также в задержке формирования пространственных и временных представлений, фонематического анализа и синтеза, стереогноза.

Наиболее часто наблюдается диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Причем, с возрастом эта диссоциация обычно увеличивается. У ребенка легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, так ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания. При нарушениях интеллекта особенности развития личности сочетаются с низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Несмотря на различную этиологию нарушений опорно-двигательного аппарата, в плане коррекционно-воспитательной работы и обучения эти дети могут рассматриваться как единая группа.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервнопсихических функций. Разнообразные двигательные нарушения у этих детей обусловлены действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой заболевания. Назовем некоторые из них: - ограничение или невозможность произвольных движений, что обычно сочетается со снижением мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед в стороны, согнуть или разогнуть ногу; - нарушения мышечного тонуса. Мышечный тонус условно называют ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. При ДЦП часто наблюдается повышение мышечного тонуса, определяющее особую позу детей: ноги согнуты в коленных суставах, опора на пальцы, руки прижаты к туловищу, согнуты в локтевых суставах, пальцы сжаты в кулаки; - появление насильственных движений, что резко затрудняет выполнение любых произвольных движений, а порой делает их невозможными; - нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе; - нарушения ощущения движений тела или его частей. Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении туловища и конечностей в пространстве, степени сокращения мышц. Наиболее распространенной формой речевых нарушений является псевдобульбарная дизартрия.

2.3.4. **Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.**

Развитие познания:

Для детей с нарушением интеллекта лишь дошкольный возраст оказывается началом развития персептивного действия, на основе появившегося интереса к предметам, игрушкам начинается первое ознакомление с их свойствами и отношениями. Лишь на пятом году жизни дети начинают делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Однако они не могут осуществлять выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действии с другими игрушками. Дети не обобщают предметы по признакам, не умеют выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Страдает формирование целостного образа, образ не воспроизводиться ребенком ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки. У некоторых детей имеются искаженные, неполноценные образы. Хотя дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, но не используют поисковые способы (промеривание, пробы), это объясняется отсутствием у них ориентировочно-исследовательской деятельности. Отставание в сроках развития восприятия, неполноценное соединение восприятия со словом, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Развитие мышления.

У детей с нарушениями интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети не осознают наличие проблемной ситуации, не связываю поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств, не умеют обобщать собственный опыт и переносить его на новую ситуацию. У детей отсутствует активный поиск решения, интерес к результату и к процессу решения задачи, даже если задача выступает как игровая. Дети не умеют ориентироваться в пространстве, оценить свойство объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В наглядно-действенно мышлении у детей с нарушением интеллекта речь практически не играет роли, они речевым сопровождением не оценивают собственные действия, результат, планирование действий, исходя из оценки условий задачи. Поэтому до конца дошкольного возраста у них практически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач, страдает становление элементов словесно - логического мышления.

Развитие деятельности

*Игровая деятельность*.

К началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта предметная деятельность фактически не возникает. Их действие с предметами остаются на уровне манипуляций, в большинстве случаев неспецифических. Процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к игрушкам оказывается кратковременным и вызван лишь внешним видом. Только после пяти лет в игре с игрушками все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако предметной игры не возникает, наблюдается стереотипность, формальности действий, отсутствуют замысел, нет даже сюжета. Дети не используют предметы заместители, не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. Функция замещения в игре не формируется, не развивается и функция речи: у детей нет не только планирующей или фиксирующей речи, но и сопровождающей.

*Продуктивная деятельность* фактически не возникает, не появляется конструктивных умений, не возникает предметного рисунка. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техникой изобразительной деятельности остается примитивной, в своих рисунках они не используют цвет ни как средства изображения, ни как средство эмоциональной выразительности.

*Трудовая деятельность* с трудом формируется навыки самообслуживания. Движения у детей не уверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные, выражена несогласованность действий обеих рук.

*Развитие речи и общения*

Отставание в развитие речи у детей с нарушением интеллекта с младенчества, поэтому в дошкольном возрасте нет готовности к ее усвоению. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми. Не сформирован фонематический слух, неразвит артикуляционный аппарат. Многие дети не начинают говорить к четырем, пяти годам. У говорящих же детей фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений, овладение грамматическим строем речи не происходит, страдает связная речь. Пассивный словарный запас значительно превышает активный. Дети произносят слова к картинкам, предметам, но не понимают, когда их произносит другой человек в непривычной ситуации, так как у детей длительно сохраняется ситуативное значение слов, а не их семантическая нагрузка. Ситуативное значение слов, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха, замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого не понимается ребенком, либо понимается неточно и искаженно. Недоразвитие коммуникативных функций речи не компенсируется мимикой и жестами.

*Развитие личности*

Отсутствие средств общения, непонимание ситуаций, отражаемых в игре, приводит к тому, что дети оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательных образовательных учреждениях, желание самоутвердится, в такой ситуации, приводит к агрессии, к искаженной форме общения. Познавательные мотивы снижены, но социальные мотивы оказываются более сформированы. Там, где детям предъявляются определенные требования, к четырем, пяти годам появляется направленность на усвоение общественного опыта, желание выполнить социальные требования. Дети ощущают свои промахи и неудачи, могут переживать свои ошибки, но реакции на неудачу возникают часто нежелательные. Наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребности в произвольном управлении поведения. В своих действиях дети оказываются не целенаправленными, не наблюдается так же соподчинения мотивов: импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.

**2.3.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка, и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

**2.3.6. Система работы педагога – психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.З ст.79). Также в нем дается понятие «адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2).

Цель: Создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «ЦРР-Д/с No86 «Колокольчик», направленного:

* на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
* коррекцию его психофизических недостатков;
* актуальное включение в окружающую социальную среду;
* подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно- ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ включает в

себя:

* сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
* повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
* выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
* разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
* психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
* информирование родителей о результатах работы с детьми;
* оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
* проектирование последующей работы с детьми.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

**2.3.7. Сопровождение детей с ОВЗ через ППк ДОУ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

1. Дети с ОВЗ комплектуются на основании заключений территориальной психолого- медико-педагогической комиссии.

2. В течение учебного года педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог, специалисты психолого - педагогического консилиума (ППк)) по результатам наблюдения за детьми, скрининга, диагностического обследования выявляют воспитанников ДОУ, затрудняющихся в освоении Программы, детей с особенностями в развитии.

3. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости направления ребенка на обследование территориальной психолого- педагогической комиссией (ПМПК) с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ No 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

4. По результатам обследования на городской ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ No 273). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и друге условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

5. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк ДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу, индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

6. При их разработке решаются следующие задачи: определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка: определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников; определение необходимости, степени и направлений адаптации Программы, имеющихся или разработки методических материалов; организация развивающей предметно-пространственной среды.

7. Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

|  |
| --- |
| ППк |
| Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов |
| Составление банка данных с ОВЗ |
| Консультации по запросам педагогов и родителей |
| Рекомендации педагогам по организации коррекционно – педагогического процесса |
| Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно – развивающей работы |
| Разработка программ для индивидуальной работы |
| Анализ совместной деятельности специалистов ПМПк, педагогов, родителей. |
| Прогноз развития ребенка. |

***Условия реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ***

* Учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей
* Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями
* Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность
* Сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы
* Организация образовательной среды и жизненного пространства, адекватного нарушениям развития
* Ориентация на позитив в поведении и характере ребенка
* Административная поддержка

***Эффективные формы работы с родителями***

* консультации по запросу родителей;
* самодиагностика родительского отношения к детям;
* обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
* информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
* знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;
* работа родительского клуба.

Форма работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет использование интерактивных методов, стержнем которых является активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентами, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания.

***Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом***

На практике педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно. Особые трудности они испытывают в организации коррекционной работы с детьми: порой проявляют психологическую некомпетентность, не зная, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность в работе с конкретной проблемой ребенка. Важнейшим направлением в работе с педагогами сопровождения являются:

* повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;
* оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
* взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
* разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;
* реализация рекомендаций специалистов.

Повышение психолого-педагогической компетенции в работе с детьми с ОВЗ, профессиональное самосовершенствование всех участников медико-психолого¬педагогического сопровождения повышают заинтересованность и понимание всех участников сопровождения в решении проблем развития детей с ОВЗ.

***Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ***

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в 3 этапа:

1) диагностико – прогностический;

2) коррекционно-формирующий;

3) оценочно-проективный.

**Диагностико-прогностический** этап является неотъемлемой информационной составляющей

процесса сопровождения. Основные направления этапа включают:

- информацию о развитии и воспитании ребенка ( анамнез, особенности воспитания в семье);

- всестороннюю оценку интеллектуального развития;

- диагностику развития психических функций;

- оценку психомоторного развития;

- оценку развития эмоционально-волевой сферы;

-оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;

- оценку характера и особенностей личности в целом;

- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохранные функции в процессе воспитательно – образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов.

**Коррекционно-формирующий** этап предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ППк ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через адаптированную индивидуальную программу комплексного сопровождения, составляется прогноз развития.

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития:

- сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;

- основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;

- учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно;

- учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия как в процессе реализации, так и по его завершении.

Основными целями в работе с данными детьми являются: обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей.

**Оценочно-проективный** этап деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;

- проектирование последующей работы с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с ОВЗ**  *(индивидуально, с подгруппами)* | | |
| *с детьми* | *с родителями* | *с педагогами* |
| -Наблюдение и помощь в  прохождении адаптации детей в ДОУ;  - формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности:  общение, игра, самообслуживание и  др. Адаптация в социуме.  -диагностика уровня психического развития;  - развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового  общения с окружающими;  -развитие зрительно-моторной сферы и функциональных  возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом;  -психогимнастика (этюды,  упражнения на снятие  психоэмоционального напряжения, ритмические упражнения, пантомима, телесная терапия);  -сказкотерапия;  -детский аутотренинг (аутотренинг мышечного расслабления)  -игротерапия (подвижные игры, игры-драматизаци и);  -рисуночная терапия; -  знакомство семьи с  - диагностика уровня  индивидуальной  психологической готовности к школе. | - Консультации по запросу  родителей;  -анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий,  -родительские собрания;  -индивидуальные консультации по  сопровождению детей; по вопросам оказания психологической помощи в  преодолении тревог, связанных с появлением в семье ребенка инвалида;  -самодиагностика родительского отношения к детям;  -обсуждение проблемных  психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;  - информирование родителей о результатах психолого- педагогических обследований,  результатах коррекционно-  развивающей работы;  - знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;  - работа родительского клуба;  -тренинг детско – родительских отношений. | - Повышение психологической  компетентности педагогов через  различные формы просвещения:  семинары, практикумы,  консультации, беседы, дискуссии;  - оказание помощи в  профессиональном  самосовершенствовании и  самореализации;  - взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;  - разработки индивидуальных  коррекционных программ,  обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;  -подготовка рекомендаций для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики;  -консультации по вопросам  воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей  среды в группе (по запросам);  -тренинг личностного роста;  -семинар-практикум  «Психолого¬педагогическое  сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ» |

**Методические пособия**

1. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.
2. Справочник педагога-психолога. Детский сад // издательский дом МЦФЭР - 00.2011, 08.2012, 09.2012, 12.2012, 07.2015, 08.2015, 09.2015, 10.2015, 11.2015 – 8 изданий.
3. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 130 с.
4. Методические рекомендации психологам ДОУ г. Якутск. Справочник педагога-психолога / Иванова М. С. – Информационный центр МЦФЭР, Якутск, 2012.
5. Методические рекомендации психологам ДОУ г. Якутск. Адаптация ребенка в детском саду. Якутск, 2009.
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «Детсво-пресс», 2004. – 272 с.
7. Алямовская В. Г., Петрова С. Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80 с.
8. Монакова Н. И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.
9. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. 48 с.
10. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 175 с.
11. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития дете й 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208 с.
12. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития дете й 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208 с.
13. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с. (Психологическая служба.)
14. Коррекционн-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 164 с.
15. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разрабогтки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
16. Семаго М. М., Ахутина Т. В., Семаго Н. Я., Светлова Н. А., Береславская М. И. Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под общей редакцией М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 136 с.
17. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – Спб.: Речь, 2006. – 384 с.

**2.3.8. Система коррекционной работы учителя – логопеда с детьми ограниченными возможностями здоровья**

Для оказания специальной коррекционной помощи детям с ОВЗ, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести в штат ДОУ введены 4 должности учителей-логопедов (2 специалиста работают в логопедических группах, 2 специалиста работают в логопунктах).

В своей деятельности учителя – логопеды для детей дошкольного возраста руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012г. No 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель работы:** Оказание логопедической помощи детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения речи.

**Задачи:**

• обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

• изучение уровня речевого развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

• систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;

• оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

• формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

• координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Условия реализации коррекционной работы:

- установление единого речевого режима;

- предоставление образцов правильной речи;

- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;

- включение ребенка в совместные формы деятельности, в процессе которой возможно совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

-использование специальных методов и приемов логопедической коррекции.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико- педагогического консилиума (ППк) ДОУ и с согласия родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы и приемы реализации программы** | | |
| ***с детьми*** | ***с родителями*** | ***с педагогами*** |
| -Тематические беседы;  -лексико – грамматические игры и упражнения;  -специальные упражнения  (артикуляционная гимнастика,  дыхательное упражнение, точечный массаж, массаж языка и мимических  мышц, пальчиковый массаж)  -Логопедические занятия:  - подгрупповые;  - индивидуальные;  - фронтальные. | -Анкетирование (о раннем речевом  развитии;  -консультации для родителей по результатам диагностики;  -информирование родителей о плане индивидуально коррекционной-развивающей работы;  - выполнение специальных  Упражнений (артикуляционная  гимнастика, дыхательное  упражнение, точечный массаж, пальчиковый массаж). | - Проведение консультаций для педагогов;  - совместная деятельность другими специалистами в рамках работы ПМПк;  -составление индивидуальных образовательных маршрутов. |

***Планируемые результаты работы группы компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи.***

* свободно составляет рассказы, пересказы;
* владеет навыками творческого рассказывания;
* адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
* понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
* овладел навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
* оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* овладел правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
* фонематическое восприятие;
* первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* графо-моторные навыки;
* элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

***Основные области деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи***

Учитель – логопед:

* логопедическая диагностика;
* разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов,
* коррекция и развитие речи детей;
* обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи;
* разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком;
* групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы;

Воспитатель:

* Реализация основной общеобразовательной программы ОУ (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности);
* Групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
* Экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность;
* Беседы, чтение художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

* Музыкально – ритмические игры;
* Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* Этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* Игры-драматизации.

**Инструктор по физической культуре:**

* Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* Игры и упражнения на формирование правильного дыхания;
* Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* Игры на развитие пространственной ориентации.

**Педагог-психолог:**

* психологическая диагностика;
* психологическое консультирование;
* разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики;
* проведение тренинговых, форм работы;

**Родители:**

* Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
* Контроль за выполнением рекомендаций учителя – логопеда и произношением ребёнка;
* Выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

**Планируемые результаты коррекционной работы:** правильное звукопроизношение; овладение навыками языкового анализа и синтеза; расширение и обогащение лексического запаса; практическое овладение нормами устной речи; формирование связной речи.

**Методические пособия**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоление лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.

4. В помощь учителю-логопеду (сборник методических рекомендаций) / Упр. образования Окруж. администрации г. Якутска; (сост: Басыгысова Е.П., Попоав И.К., Пак А.В., Вертецкая Л.Ю.).

5. Вальчук Е.В. тетрадь дошкольника 6-7 лет: учимся правильно говорить.

6. Гостева О.П. тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слова: логопедические игры и упражнения.

7. Евдокимова Е.С. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст.

8. Ежова М.А., Гусаковская И.В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия.

Моделирование. Биоэнергопластика.

9. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5 – 6 лет с ФНР в условиях логопункта ДОУ.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

12. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал.

13. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа.

14. Колесникова Е.В. От А до Я. Звуки и буквы.

15. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно для детей 4-6 лет.

16. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование.

17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий второй год обучения.

18. Модина И.А. Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Речевое развитие». Развитие звуковой культуры речи; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группы.

19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.

20. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР

21. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп

22. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

23. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок по лексическим темам.

24. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий.

25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.

26. Слюсарь К.Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 6 лет с ОНР.

27. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.

28. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук.

29. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.

30. Харченко Т.А. Развитие мышления. Сборник развивающих заданий для детей.

31. Харченко Т.А. Свойства предмета. Сборник развивающих заданий для детей.

32. Харченко Т.А. Развитие речи. Сборник развивающих заданий для детей.

33. Харченко Т.А. Окружающий мир. Сборник развивающих заданий для детей.

34. Харченко Т.А. Подготовка к письму. Сборник развивающих заданий для детей.

35. Якимович О.А. Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания.

36. Якимович О.А. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания.

37. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

38. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет.

39. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7.

40. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».

41. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи.

42. Волкова Г.А. альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников.

43. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего развития детей с ОНР.

**2.3.9. Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога.**

Основная **цель** работы– формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Основные **задачи** коррекционного обучения:

1. Развитие познавательной деятельности: сенсорного восприятия, слухового, тактильно-двигательного, вкусового.

2. Развитие ВПФ - память, мышление, внимание, восприятие, воображение.

3. Формирование элементарных математических представлений.

4. Речевое развитие.

5. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

6. Развитие зрительно – моторной координации.

7. Формирование и коррекция пространственно-временных представлений.

8. Социальная адаптация

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы дефектолога относятся:

—сенсорное и сенсомоторное развитие;

—формирование пространственно-временных отношений;

—умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

—нормализация ведущей деятельности возраста;

—формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

—готовность к восприятию учебного материала;

—формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога, которое служит основой для построения коррекционной программы. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Основная форма – индивидуальные занятия с ребенком. Продолжительность каждого занятия зависит от возраста и состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес. Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

* Вводно-мотивационная (1—3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятии и совместную деятельность.
* Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
* Оценочно - рефлексивная (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего. В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа каждого ребенка конкретизируется, ее содержание дополняется в соответствии с динамикой развития ребенка (не реже одного раза в три месяца).

Материалы для занятий подбираются так, чтобы они:

соответствовали содержанию занятия; были понятны ребенку, (например, если ребенок не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме);

были интересны ребенку, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия. Прежде всего, здесь имеются в виду особые сенсорные пристрастия аутичных детей, природа которых — в нарушении избирательности восприятия.

Предполагается индивидуальная система поощрения ребенка (в основном, «жетоны»: машинки, мишки и т.д, социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.)

Методические пособия:

1. Ахутика Т.В., Пылаева Н.М.. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно – вербальных функций.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.. Методика развития и коррекции веимания у дошкольников
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Под. Ред. Епифанцева Т.О. 2-е издание.
4. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов: в 2-хч., Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. – М.: «Владос» 2003. Ч.»: Формировпание элементарного графического навыка. – М.: «Владос», 2003
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. КРО «Ознакомление с окружающим миром» М.: Мозайка – синтез, 2006.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая, вторая. Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: - Школьная Пресса, 2004.
7. Спирина Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Дидактические пособия

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – С.П., 2003.
2. Захарова А.В.. Развиваем! Совершенствуем! Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6-7 лет. – М.: Книголюб, 2004.
3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 6 -7 лет с ЗПР
4. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е доп. И перераб./ Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016.
5. Киселёва Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
6. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимание, памяти. Издательство «Стрекоза», 2019.
7. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учебное пособие для инд. И групповых коррекционных занятий: В 2 тетр – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2000

**2.3.10. Система коррекционной работы тьютора с детьми ограниченными**

**возможностями здоровья**

Основной целью работы тьютора является активизация навыков коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Для достижения данной цели тьютор, согласно данной программе, выполняет следующие **образовательные задачи:**

* Сопровождение обучающегося
* Помощь в адаптации в ДОУ
* Помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков
* Помощь в развитии коммуникационных навыков

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в группе детского сада, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности .

**Планируемые результаты работы тьютора**

Результаты работы тьютора включают освоение воспитанниками с ОВЗ специфических умений, знаний и навыков приобретенные в детском саду. Минимальный и достаточный уровень воспитательных результатов определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава воспитанников группы и сложностью структуры дефекта.

*Минимальный уровень*:

- воспитанник привык к режиму ДОУ как к некому ритуалу;

- воспитанник выполняет требования педагога;

- воспитанник различает НОД и самостоятельную игровую деятельность;

- воспитанник частично усваивает получаемую информацию от педагога, частично перенимает определенные навыки;

- воспитанник частично выполняет элементарные правила поведения в ДОУ.

*Достаточный уровень:*

- воспитанник привык к режимуДОУ и может вычленить его составляющие (утренняя гимнастика, занятие, обед, завтрак, прогулка);

- воспитанник выполняет требования педагога;

- воспитанник ориентируется в режиме ДОУ;

- воспитанник идентифицирует нескольких педагогов и детей, а так же может провести прямую коммуникацию без посредника;

- воспитанник полностью усваивает весь выдаваемый педагогом материал, а так же выполняет дополнительные задания тьютора;

- воспитанник полностью выполняет все правила поведения в ДОУ и воспринимает их как каждодневный ритуал.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к детскому саду, взаимодействие с детьми;

2) развитие мотивации к обучению;

4) овладение умениями самообслуживания, используемыми в повседневной жизни

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению воспитанника в социальную среду;

8) овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальными особенностями обучающихся.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают: 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**«Соответствие здания, территории ДОУ требованиям безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности** | |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. |
| Организация охраны и пропускного режима | В учреждении установлена тревожная кнопка, на входных дверях установлена домофонная система и камеры видеонаблюдения. |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии имеются в кабинетах администрации и в комнате видео наблюдения, на 2 этажах здания. |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеется 6 эвакуационных плана |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ |
| Состояние территории, наличие ограждения | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота с замком и калитка. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство утвержден приказом заведующего |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | Ответственный по охране труда утвержден приказом заведующего. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса. | Зам. зав. по ОВР, ст. воспитатель, воспитатели групп, педагоги-специалисты. |
| **Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей** | |
| **Групповые комнаты** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания. | Детская мебель: столы, стулья согласно роста детей по количеству воспитанников Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом» -12, «Магазин» -10, «Больница» -10, «Парикмахерская» -12 и др.  Центры организации детской деятельности: игровой центр -12, центр речи, литературы-12, центр природы и экспериментирования 12, центр безопасности -12, центр занимательной математики -12, центр физической культуры и оздоровления 12, центр искусства и творчества-12, центр музыки и театра -12  Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал; материалы по изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центр науки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация педагогов. В группах с нарушением речи логопедический центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. ***Более подробно –паспорт группы.*** |
| **Спальные помещения** Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка. | В спальнях установлены одноярусные и трёхъярусные кровати. Корригирующие дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. |
| **Приемные групп** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями. | В приемных установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок. |
| **Моечные групп** организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим | Шкафы для хранения посуды –12 Раковины для мытья посуды -24  Посуда для приема пищи по количеству детей |
| **Умывальные комнаты** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой. | В дошкольных группах отдельные туалеты, в умывальной комнате отдельные раковины, поддон с душем для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для мытья игрушек. Оборудование для закаливания. |
| **Физкультурный зал** Совместная образовательная деятельность по физической культуре. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения. | Спортинвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, 6 спортивных скамейки, баскетбольный щит, волейбольная сетка, ленты, гимнастические палки-, канат-2, ребристые доски-2, маты-6. Нестандартное оборудование: мешочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы и пособий.  ***Более подробно – паспорт физкультурного зала.*** |
| **Музыкальный зал** Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Праздники, утренники, развлечения, досуги, театральные постановки. Утренняя гимнастика. Интегрированные занятия по синтезу искусств. Кружковая работа: танцевальная, вокальная Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Методические мероприятия с педагогами. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей. | Синтезатор -1  Музыкальный центр-1, Мультимедийный проектор, экран, ноутбук Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Декорации, бутафория. Детские и взрослые костюмы. Различные виды театров. Ширма. Мольберт. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия, различные виды театров. Стулья для детей. Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот***. Более подробно –паспорт музыкального зала***. |
| **Костюмерная** Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики | Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского, якутского костюмов, народов мира, аксессуары елочные украшения, новогодние игрушки. |
| **Методический кабинет** Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов. Организация нормативно-правового обеспечения. Организация деятельности творческих групп. Самообразование педагогов. Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня. Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов. Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение. Осуществление электронного документооборота. Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, видеофильмов. Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ. Аналитическая деятельность. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Обработка и хранение различных документов (архив). Консультативная работа с родителями. | Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека детской литературы. Авторские программы и технологии. Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм. Формуляры выдачи методических пособий и литературы. Нормативно-правовая документация. Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами. Учебный план. Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы). Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Протоколы заседаний педагогических советов, ПМПк. Материалы конкурсов. Стенд «Методическая работа» Пособия для образовательной деятельности с детьми: принтер-2, персональный компьютер – 2, фотоаппарат-1, мультимедийный проектор -2, ноутбук -1, ламинатор – 1, брощюратор- 1. **Более подробно –паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой.** |
| **Кабинет развивающих игр**. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации познавательной, творческой деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Консультационная работа с родителями. | Столы, стулья, стелажи. Планшеты – 4 шт. Технические средства обучения детей (компьютер -1 шт., монитор, мультимедийный проектор- 1,), игровое оборудование, учебно-дидактический комплекс. ***Более подробно –паспорт кабинета развивающих игр*** . |
| **Изостудия «Семицветик».** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации художественно – эстетического развития. Кружковая работа. | Рабочая зона для подгрупповой деятельности (Столы, стулья, мольберты – 6, стелажи для красок, гуаши, мелков, кисточек и тд).  Подборки методической литературы, дидактических разработок. Декорация, паспорту, наглядный материал по изобразительной деятельности. Мини музей декоративно прикладного искусства народов мира. Репродукции картин художников, жанровая живопись, пейзажная живопись, портретная живопись, натюрморт и.тд. ***Более подробно –паспорт изо студии.*** |
| **Кабинет хореографии.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации художественно – эстетического развития. Утренняя гимнастика, развлечения, праздники. Кружковая работа. | Музыкальный центр, настенное зеркало, стол письменный, стелаж для пособий и атрибутов, индивидуальные коврики для растяжки и разминки, бубны, чороны, веера, корзинки и. тд. **Более подробно –паспорт хореографической студии.** |
| **Зелёная зона (ботанический сад ДОУ)**  Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлением с миром природы. Прогулки в зимнее время года. Труд в природе. Наблюдения. | Аквариумы – 4, водопад – 1, Экзотические растения и растения по программе разных возрастных групп. Оборудование ухода за растениями. Диван – 2, кресла -4, журнальный столик – 2, ширма – 1. |
| **Кабинет психолога**. Коррекция социально-личностной, интеллектуальной сфер детей. Психологическое просвещение педагогов и родителей. Оказание психологической помощи детям, родителям, педагогам. Психолого-педагогическая диагностика. Разработку рекомендаций. Психолого-педагогическое консультирование. Просветительская деятельность. Методическая работа. Консультационная работа. | Документация, нормативные документы, организационно – методическая документация, диагностический материал педагога-психолога, каталоги коррекционно- развивающих программ, дидактические материалы, материалы для продуктивной деятельности. Технические средства (компьютер, принтер, магнитофон). Методическая литература. **Более подробно –паспорт кабинета психолога.** |
| **Медицинский блок** (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми. Оказание первой медицинской помощи. Медицинские осмотры детей. Антропометрические измерения. Мониторинг заболеваемости. Составление меню. Изоляция заболевших детей. Хранение документов (архив). Консультативная работа с сотрудниками и родителями. | Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, 2 стола, 2стула, кушетка. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Библиотека периодики по медицинской деятельности. Подборка литературы по организации питания в детском саду, технологические карты по составлению меню. Двадцатидневное меню. |
| **Коридоры** Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Образовательная деятельность с детьми. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками**.** | Стенды: Здоровье дошкольника, Для вас родители (правила приема в ДОУ), Наши достижения, Пожарная безопасность, Охрана труда, Информация для сотрудников, Действие персонала в случаях ЧС, угрозы терроризма, Охрана жизни и здоровья, Схемы эвакуации, Объявления. Мини – музей народов мира. Художественная галерея детских работ. |
| **Кабинет учителя-логопеда** Совместная образовательная деятельность по коррекции речи. Индивидуальные, подгрупповые фронтальные занятия. Информационно-просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников. | Центр индивидуальной коррекции речи:  настенное зеркало, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Центр обучения грамоте: многофункциональная магнитная доска, разрезные азбуки, кассой букв, картотека игр и упражнений по обучению грамоте. Центр развития лексико-грамматического строя: настольно-печатными играми. Центр моторного и конструктивного развития: материалы для самостоятельных игр детей на развитие мелкой моторики. Центр информационно-компьютерных технологий: комплект компьютерных игр. Информационный родительский уголок «Я и логопед» **Более подробно –паспорт кабинета.** |
| **Другие помещения ДОУ** Пищеблок Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Просветительная работа с родителями**.** | Электрические плиты – 2, духовой шкаф – 2, электромясорубка-1, холодильники-3, морозильная камера -3, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др. Овощехранилище, бытовой склад. |
| **Прачечная** Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». | Машина автомат-2, центрифуга – 1, гладильный каток – 1, гладильная доска-1, электрический утюг-2, моечная ванна-2, шкаф для хранения белья-1 |
| **Объекты территории, функциональное использование** | |
| **Участки групп** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босо хождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями. | 12 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, цветник, оборудование для равновесия, метания, прыжков |
| **Спортивная площадка** Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями. | Столбики, колеса для равновесия, оборудование для пролазанья, метания в вертикальную цель, баскетбольное кольцо, турник, лабиринт. |
| **Метеоплощадка.** Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлением с миром природы. Кружковая работа. | Солнечные часы, ветряной рукав, указатель погоды, осадкомер, компас Метеобудка: Барометр, Гигрометр Термометр, Компас. Флюгер. Осадкомер  Стол для экспериментов, Стенд для наблюдений |
| **Зона зеленых насаждений** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. | Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, парники, грядки для овощей. |

**3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В него включают:

* Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.
* Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности**.**

**Перечень средств обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материальные средства обучения** | |
| Игрушки | **- сюжетные (образные) игрушки:** куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;  **- дидактические игрушки:** народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;  **- спортивные игрушки**: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);  **- музыкальные игрушки:** имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков  **- театрализованные игрушки:** куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.  **- технические игрушки:** фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы  **- строительные и конструктивные материалы:** наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;  **- игрушки-самоделки из разных материалов:** неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);  **-оборудование для опытов**: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.  **- дидактический материал** Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др. |
| Художественные средства | произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно – схематические модели, календарь природы. |
| технические средства обучения | компьютер – 6, ноутбуки – 6, принтер-7, пректор-16, музыкальный центр -2, магнитофоны -11, телевизор -1 |
|  |  |

**3.1.3. Условия реализации программы**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад No86 «Колокольчик» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

**Нормативной базой** для составления учебного плана **являются следующие документы**:

* Федеральный закон от 29.12.2012, No 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении федерального государственного
* образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и
* осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 No 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с No 86 «Колокольчик» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 15.01.2016 года No 28 р. (далее – Устав).
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности No 1797 серия 14л01 No 0001774 от 05.07.2016 г., бессрочно.
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.
* «Тосхол» бырагыраама – саҥа кэрдиис кэмҥэ. ФГОС – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр», под редакцией М.Н. Харитоновой, С. С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой.
* «Программа – коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищева.

**Основная цель** образовательной деятельности ДОУ: реализация образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция нарушений речевого развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основными задачами планирования являются***:*

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Обеспечение коррекционной и оздоровительной работы.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основной образовательной единицей являются 10 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующих (логопедических). Их них:**

 Младшая группа – 2 (дети в возрасте 3-4 лет);

 Средняя группа – 3 (дети в возрасте 4-5 лет);

 Старшая группа – 3 (дети в возрасте 5-6 лет);

 Подготовительная группа – 4 (дети в возрасте 6-7 лет).

Списочный состав на 2019 – 2020 учебный год 383 ребенка.

**Учебный год** начинается с 1 сентября заканчивается 31мая. Длительность учебного периода учебного года будет составлять 36 учебных недель. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Сроки проведения мониторинга (педагогической диагностики) образовательной деятельности: первая- вторая неделя сентября, третья - четвертая неделя мая. С 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Еженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводится мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

**В структуре ООП ДО ДОУ выделены две части:**

**Обязательная часть** (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы) дается по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учебный план строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Вышеуказанные образовательные области реализуются через:

* непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования при использовании следующей **программы**:

**Общеобразовательный уровень:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

* интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
* интеграция детских деятельностей;
* использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
* использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в 1 и 2 половине дня согласно пунктам 11.9., 11.12. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работ способности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетаются с физкультурной и музыкальной деятельностью согласно п.11.13. 3 раза в неделю проводится физкультурная деятельность, художественная деятельность проводится в младшей, средней, старшей группе 2 раза в неделю в интеграции с другими видами деятельности, в подготовительной группе 3 раза в интеграции с другими видами деятельности.

Примерная продолжительность НОД для детей 3-4 лет не более 15, детей 4-5 лет – не более 20 минут, детей 5-6 лет – не более 25 минут, детей 6-7 лет – не более 30 минут.

В связи с интеграцией образовательных областей во время НОД происходит смена видов детской деятельности и физической активности (в соответствии с возрастными и психическими особенностями детей). В середине НОД, исходя от утомляемости детей и вида деятельности, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НОД - 10 минут.

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Физкультурные занятия для дошкольников проводит инструктор по физкультуре 2 раза в неделю, 3 физкультурное занятие проводится в виде подвижных игр воспитателями.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности рекомендуется в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

* общий объём непосредственной образовательной деятельности в неделю;
* продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
* распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
* перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
* образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

**Вариативная часть** направлена на увеличение объема образовательной нагрузки (не более 40% от общей нагрузки) по всестороннему развитию детей реализуется при использовании программ дополнительного уровня:

* «Тосхол» бырагыраама – саҥа кэрдиис кэмҥэ. ФГОС – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр», под редакцией М.Н. Харитоновой, С. С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой.;
* «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.

Занятия по дополнительному образованию и национально – региональному компоненту осуществляется через работу кружков, студий, центров:

* Центр развивающих игр «Игралочка»;
* Студия «Юный художник»;
* Хореографическая студия «Карамельки»

Занятия по дополнительному образованию детей дошкольного возраста проводятся

не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон:

* для детей 4-5 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;
* для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
* для детей 6-7 лет – 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Один ребенок старшего дошкольного возраста посещает занятия по дополнительному образованию не более 2 раз неделю.

Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, обычаях, праздниках, народов Якутии.

Организация коррекционно – развивающей деятельности по речевому развитию. Коррекционная деятельность – своевременное полное или частное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи. В ДОУ функционируют 2 коррекционные (логопедические) группы и 2 логопедических пункта. Посещают дети по рекомендации городской психолого медико – педагогической комиссии. Коррекционно – развивающие занятия учителя – логопеда в логопедических пунктах не входят общую учебную нагрузку, указанную в учебном плане, т.к. занятия проводятся по подгруппам или индивидуальные с детьми по рекомендации городского ПМПК с учетом индивидуального образовательного маршрута. Продолжительность коррекционно - развивающих занятий не превышает – 15 минут.

Занятия в коррекционных логопедических группах с учителем – логопедом включены в общую нагрузку учебного плана.

 Старшая группа – не менее 4 раза в неделю;

 Подготовительная к школе группа – не менее 4 раза в неделю.

Коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по запросу родителей и педагогов. Занятия проводятся индивидуально или малой подгруппой. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и сходства личностных проблем. Занятия педагога – психолога направлены на развитие эмоционально – волевой сферы детей, формирование положительных личностных качеств, деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и сетки НОД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

**3.1.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим работы ДОО.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12-часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

* зимние – с 01 января по 10 января,
* летние – с 01 июня по 31 августа.

**Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин. В соответствии с требованиями действующих СанПин максимальная нагрузка на воспитанников распределяется следующим образом:

**Конструктор НОД в соответствии с СанПиН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6 – 7 лет** |
| **Максимальная продолжительность непрерывной НОД** | | не более 15 мин | не более 20 мин | не более 25 мин | не более 30 мин |
| **Максимальный объём НОД в день** | **1-ая половина дня** | 30 мин | 40 мин | 45 мин | 1,5 часа |
| **2-ая половина дня** | не допускается | | не более 25 мин | не более 30 мин |
| **Максимальное количество НОД в неделю** | | 10 | 11 | 13 | 15 |
| **Минимальные перерывы между НОД** | | 10 мин | | | |
| **Проведение физкультурных минуток** | | Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД | | | |
| **Дополнительные условия** | | Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. | | | |

**Таблица «Режим организации образовательной Программы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей | Образовательная деятельность | Возрастные группы | | | | | |
| 2-ая младшая | средняя | старшая | Подготови-тельная | Старшая для детей с нарушением речи | Подготови-тельная для детей с нарушением речи |
| Количество НОД /продолжительность в мин. | | | | | |
| (15) | (20) | (20 - 25) | (25-30) | (20-25) | (25-30) |
| Обязательная часть программы | | | | | | | |
| **Предельно допустимая нагрузка** | ***Плановая*** | ***2,5*** | ***3,2*** | ***5,25*** | ***7*** | ***5,25*** | ***7*** |
| ***фактическая*** | ***2,43*** | ***3,2*** | ***5,1*** | ***6,7*** | ***5,04*** | ***6,7*** |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 (0.25) | 1(0.3) | 2 (0.8) | 2 (0.8) |  |  |
| Обучение грамоте | - | - | - | 1(0.5) | - | - |
| **Познавательное развитие** | Окружающий мир | 1(0.25) | 1(0.3) |  |  |  |  |
| Математика | 1(0.25) | 1(0.3) | 1(0.4) | 2 (0.8) | 1 (0.4) | 2 (0.8) |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Социализация | Ежедневно в течении дня во всех режимных моментах | | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | 1(0.25) | 1(0.3) | 1(0.4) | 1(0.4) | 1(0.4) | 1 (0.4) |
| Рисование |  |  | 1(0.4) | 1(0.4) | 1(0.4) | 1(0.4) |
| Лепка |  |  |  |  |  |  |
| Аппликация |  |  |  |  |  |  |
| Конструирование |  | 1(0.3) | 1(0.4) |  |  |  |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 2 (0.5) | 2(0.6) | 2 (0.8) | 2 (1) | 2(0.8) | 2 (1) |
| **Коррекционно-развивающая работа** | подгрупповое логопедическое |  |  |  |  | 4 (1.6) |  |
| Фронтальное логопедическое |  |  |  |  |  | 4 (1.6) |
| ***Предельно допустимая нагрузка (федеральный компонент)*** | ***Плановая*** | ***1,5*** | ***2*** | ***3,2*** | ***4*** | ***3,2*** | ***4*** |
| ***Фактическая*** | ***1,5*** | ***2*** | ***3,1*** | ***3,9*** | ***3*** | ***3,8*** |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Ежедневно в течении дня во всех режимных моментах | | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | 1 (0.25) | 1(0.3) | 1(0.4) | 1 (0.5) | 1(0.4) | 1(0.4) |
| Аппликация | 0,5(0.16) | 0,5 (0.15) | 0,5 (0.2) | 0,5 (0.25) | 0,5 (0.12) | 0,5 (0.2) |
| Лепка | 0,5(0.16) | 0,5(0.15) | 0,5(.0.2) | 0,5 (0.25) | 0,5(0.12) | 0,5(0.2) |
| Рисование | 0,5(0.16) | 1(0.3) | 1(0.4) | 1(0.5) | 1(0.3) | 1 (0.4) |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 1 (0.25) | 1(0.3) | 1(0.4) | 1(0.5) | 1(0.4) | 1 (0.5) |
| **Познавательное развитие** | Окружающий мир |  |  | 1(0.4) | 1(0.5) | 1(0.4) | 1(0.4) |
| **Речевое развитие** | Чтение художественной литературы | Совместная деятельность взрослого и детей ежедневно во вторую половину дня | | | | | |
| ***Предельно допустимая нагрузка (региональный компонент)*** | ***Плановая*** | ***1*** | ***1,2*** | ***2,05*** | ***3*** | ***2,05*** | ***3*** |
| ***Фактически*** | ***0,93*** | ***1,2*** | ***2*** | ***2,8*** | ***2,4*** | ***2,9*** |
| **Итого НОД в неделю** |  | 10 | 11 | 13 | 15 | 15 | 16 |
| **Нагрузка в день (1 половина дня)** |  | 30м. | 40м | 50 м | 1ч.30 | 50 м | 1ч.30 |
| **Нагрузка в неделю** |  | 2ч.30м. | 3ч40м | 5ч.25м | 7ч | 6ч.15 | 8ч. |

**Формы проведения досуговой деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Праздники и развлечения** | **Выставки** | **Спортивные досуги** | **Познавательные** | **Творческие** |
| 1. Обрядовые  2. Различной тематики календаря праздников | 1. Детского творчества  2. Совместного творчества взрослых и детей  3. Педагогов  4. Родителей | 1.Соревнования  2.Весёлые старты  3. Национальные игры  4.Олимпиады  5. Парады | 1.Флеш-мобы  2. Акции  3. Путешествия 4. Походы  5. Сюжетно-игровы | 1.Проекты  2. Площадки  3. Мастерские 4. Клубы |

**Таблица «Основные традиционные праздники и развлечения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **общегосударственные праздники** | **Обрядовые праздники** | **традиционные праздники** |
| Сентябрь | 27.09 – «День дошкольного работника |  |  |
| Октябрь |  |  | Неделя фольклорных праздников «Осенины» 27.10 – «День матери» Физкультурное развлечение для детей |
| Ноябрь | 04.11 «День народного единства» |  | Развлечение «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» |
| Декабрь | Новый год |  |  |
| Январь |  | 13.01 «Пришла Коляда на кануне Рождества | Физкультурное развлечение для детей |
| Февраль | 23.02 «День защитника Отечества» |  | «Аты-баты шли солдаты» |
| Март | 8.03 «Международный женский день | Масленица |  |
| Апрель | 12.04 «День Космонавтики»  22.04 «День Земли»  27.04 «День РС(Я) |  | Физкультурное развлечение для дете |
| Май | 09.05 – «День Победы |  | «Битва хоров»  «Выпуск детей в школу»  «Тропа здоровья» |
| Июнь |  | Ысыах |  |

**Хронометраж основных режимных моментов**

**(теплый период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа** | | | |
| **Младшая**  **3-4 года** | **Средняя**  **4-5 лет** | **Старшая**  **5-6лет** | **Подготов.**  **к школе**  **6-7 лет** |
| **Утренний приём, игры** | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.15 – 8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.20- 8.55 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 | 8.40-8.55 |
| **НОД (возможны занятия на участке)** | 9.00-9.40 | 9.00-10.20 | 9.00-10.25 | 9.00-10.30 |
| **Второй завтрак** | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд)** | 10.10-12.00 | 10.20-12.10 | 10.35-12.20 | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, водные**  **процедуры** | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 | 12.25-12.45 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно – водные процедуры** | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.15-15.30 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| **Совместная деятельность с детьми**  **(художественное творчество, проектная деятельность, музыка, познание, безопасность). Чтение художественной литературы** | 15.30-15.45 | 15.15-15.35 | 15.15-15.40 | 15.15-15.45 |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 15.45-16.30 | 15.35-16.30 | 15.40-16.45 | 15.45-16.45 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.45-17.15 | 16.45-17.15 |
| **Прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 17.00-19.15 | 17.00-19.15 | 17.15-19.15 | 17.15-19.15 |

**Хронометраж основных режимных моментов**

**(холодный период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа** | | | |
| **Младшая**  **3-4 года** | **Средняя**  **4-5 лет** | **Старшая**  **5-6лет** | **Подготов.**  **к школе**  **6-7 лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.15 – 8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.20- 8.55 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 | 8.40-8.55 |
| **НОД (учитывая интервал между**  **деятельностью 10 мин)** | 9.00-9.40 | 9.00-10.20 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| **Второй завтрак** | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны)** | 10.10-12.00 | 10.20-12.00 | 10.35-12.30 | 10.50-12.30 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 | 12.25-12.45 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно – водные процедуры** | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.15-15.30 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| **Совместная деятельность с детьми**  **(художественное творчество, проектная деятельность, музыка, познание, безопасность). Чтение художественной литературы** | 15.30-15.45 | 15.15-15.35 | 15.15-15.40 | 15.15-15.45 |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 15.45-16.30 | 15.35-16.30 | 15.40-16.45 | 15.45-16.45 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.45-17.15 | 16.45-17.15 |
| **Прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 17.00-19.15 | 17.00-19.15 | 17.15-19.15 | 17.15-19.15 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Виды занятий*** | ***Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей*** | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Организационные формы оздоровительно- воспитательной деятельности | | | |
| 6 часов в неделю | | 8 часов в неделю | |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю | | | |
| 15 | 20 | 25 | 30 |
| на улице | 1 раз в неделю | | | |
| 15 | 20 | 25 | 30 |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | ежедневно | | | |
| 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-15 мин |
| 1 раз в неделю под музыкальное сопровождение | | | |
| Пробуждающая гимнастика  Закаливание | ежедневно | | | |
| 5 мин | 7 мин | 8 мин | 10 мин |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | 20 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Подвижные игры в физкультурном зале | 1 раз в день в зимнее время | | | |
| 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Физкульт минутки (в середине занятия) | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия (1-3 мин) | | | |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | | | |
| 20 мин | 20 мин | 30 мин | 40 мин |
| Физкультурный праздник |  | 2 раза в год | | |
| до 60 мин | | |
| день здоровья | 1 раз в квартал | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | | | |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры |
| Двигательные разминки в перерыве между занятиями | Ежедневно по 10 минут во всех возрастных группах | | | |

Двигательный режим ДОУ составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15.05.13 №26)

**3.1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

*Основные направления физкультурно-оздоровительной работы*

1 Создание условий

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

2 Организационно-методическое и педагогическое направление

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

3 Физкультурно-оздоровительное направление

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4 Профилактическое направление

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* дегельминтизация
* оказание доврачебной медицинской помощи

**Условия повышения двигательной активности ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **двигательной**  **активности** | **Физиологическая и**  **воспитательная задачи** | **Необходимые условия** | **Ответственный** |
| **Движение во**  **время**  **бодрствования** | Удовлетворение  органической  потребности в движении.  Воспитание свободы  движений, ловкости,  смелости, гибкости. | Наличие в групповых  помещениях, на участках ДОУ места для движения.  Одежда, не стесняющая  движения.  Игрушки и пособия,  побуждающие ребенка к  движениям | Зам.зав. по ОВР,  Ст. воспитатель  воспитатели групп,  инструктор по ФИЗО |
| **Подвижные**  **игры** | Воспитание умений  двигаться в соответствии  с заданными условиями,  воспитывать волевое  (произвольное) внимание  через овладение умением  выполнять правила игры | Знание правил | Воспитатели групп |
| **Движения под**  **музыку** | Воспитание чувства  ритма, умения выполнят движения под музыку | Музыкальное  сопровождение | Музыкальный  руководитель |
| **Утренняя**  **гимнастика и**  **гимнастика**  **после сна** | Сделать более  физиологичным и  психологически  комфортным переход от сна к бодрствованию.  Воспитывать  потребность перехода от сна к бодрствованию через движения. | Знание воспитателем  комплексов гимнастики  после сна, наличие места для проведения гимнастики | Воспитатели групп,  инструктор по  физической  культуре |

**Содержание физкультурно – оздоровительной работы МБДОУ ЦРР-Д/с №86 «Колокольчик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки физкультурно- оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно – оздоровительной работы** | | | |
| **Время проведения в режиме дня** | **Возраст детей**  **Особенности методики** | **ответственные** | **примечание** |
| Обеспечение здорового ритма жизни | | | | |
| Щадящий режим | Гибкий режим | Мл. дошкольный возраст  Учёт возрастных особенностей | Воспитатели 2 мл. группы |  |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю согласно сетке занятий | Все группы 2 раза в неделю в помещении 1 раз на свежем воздухе | Инструктор по ФИЗО  воспитатели |  |
| Сохранение и стимулирование здоровья | | | | |
| Динамические паузы (физминутки) | Во время занятий (3 мин) по мере утомления | С мл. группы | Воспитатели групп | Комплексы минуток могут включать двиг. Гим-ку для глаз |
| Подвижные и спортивные игры | Во время прогулки; ежедневно | С мл. групп. Игры в соответствии с программой по возрасту, использование элементов спортивных игр | Инструктор по ФИЗО  воспитатели | в спортивном зале в холодное время года; |
| Пальчиковая гимнастика | В любой удобный отрезок времени | С мл. группы.  Индивидуально, с подгруппой, всей группой | Воспитатели  Учителя - логопеды | С детьми с речевыми нарушениями проводится чаще |
| Дорожки здоровья | После сна, во время физ. занятий | Все группы. Обучение правильной ходьбе, формирование походки, профилактика плоскостопия | Инструктор по ФИЗО  воспитатели |  |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно 3-5 мин. в любое свободное время | Все группы. В зависимости от интенсивного напряжения. Используется наглядный материал | Воспитатели  Учителя - логопеды |  |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно – оздоровительной работы | Все группы. Перед проведением процедур необходимо проветривание помещения, обязательная гимнастика полости носа. | Инструктор по ФИЗО  воспитатели |  |
| Гимнастика после сна (пробуждающая гимнастика) | После дневного сна, в течении 5 мин. ежедневно | Все возрастные группы | воспитатели |  |
| Солнечные ванны | В летнее время. 2 раза в день | Все возрастные группы  Постепенно до 15 мин. | Воспитатели ст. медсестра |  |
| Водные процедуры | Ежедневно | Все возрастные группы | воспитатели |  |
| Формирование первоначального представления о здоров образе жизни | | | | |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.40  Ежедневно. | Все возрастные группы.  Комплекс подбирается в соответствии с возрастом детей. | Инструктора ФИЗО  Воспитатели  Муз. руководители | 1 раз в неделю под музыкальное сопровождение |
| Массаж биологически активных точек тела | Постоянно, в различных формах физкультурно- оздоровительной работы | Все возрастные группы.  Младшая гркппа поглаживание, остальные группы - точечный | Инструктора ФИЗО  Воспитатели | Элементы точечного массажа А.А. Уманской. Показан детям с частыми ОРЗ, использовать наглядность. |
| Спортивные досуги, развлечения,  спортивные праздника | 1 раз в месяц  2 раза в год | Все возрастные группы  Сред., стр, под, группы | Инструктора ФИЗО  Воспитатели  Муз. руководители | Эффективная форма активного отдыха формирует социально-эмоциональное развитие. |
| Неделя здоровья | 2 раз в год | Все возрастные группы | Все педагогические и медицинские работники ДОУ |  |
| Лечебно – оздоровительная работа | | | | |
| Босохождение | Ежедневно, после дневного сна. Мл. ггр. 2,5 мин, ср.гр – 4 мин, стр. и под. Гр -5 мин | Все возрастные группы  Интенсивный метод закаливания с использованним холодной воды и ходьбы по ребристой дорожке, по шипам, йодно-солевой дорожке.  Придерживание схемы в тёплое и холодное время года. Начинать с температуры пола не ниже +18t. | воспитатели | Проводится в групповой комнате. Частично на занятиях ФК со средней группы. В младших группах водно- солевая дорожка не применяется. |
| Воздушные ванны | После дневного сна. Ежедневно. | Все возрастные группы | воспитатели |  |
| Фитотерапия | Перед обедом (за 20 мин. до обеда) | Младшая, средняя группы.  Старшая, подготовительная группы индивидуальное назначение | Ст. медсестра | Дети пьют отвар в группе |
| Напиток «Здоровье» | 2 раза в год (осень, весна\_ | Младшие группы | Ст. медсестра | Дети пьют отвар в группе |
| Витамино - профилактика | 3 раза в год (осень, зима, весна) в течении одного месяца. Перед обедом | Все возрастные группы | Ст. медсестра | Кроме детей у которых есть аллергическая реакция.  Дети принимают витамины в группе. |
| Йодопрофилактика: йодированная соль | 2 раза в неделю  Ежедневно весной и осенью курс 1 месяц | Все возрастные группы | Ст. медсестра,  Шеф повар, кладовщик  воспитатели | Кроме детей у которых есть аллергическая реакция, состоящих на «Д» учёте у ендокринолога |
| Полоскание рта и горла водой комнатной температуры | Постоянно  После каждого приёма пищи  Перед дневным сном | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели  Ст. медсестра | Проводится в группе |
| Проветривание групп | Постоянно, по графику | Все возрастные группы | Воспитатели  Ст. медсестра  Помощник воспитателя |  |
| Облучение бактерицидными лампами | 2 раза в день | Все возрастные группы. При отсутствии детей. Во время прогулки | Воспитатели  Ст. медсестра  Помощник воспитателя |  |
| Прогулка | 2 раза в день.  До обеда и после полдника. | Все возрастные группы. Придерживание доступного температурного режима. | Воспитатели  Ст. медсестра | В холодный период прогулки заменяются подвижными играми в спортивном зале, прогулками и наблюдениями в зелёной зоне. |

**3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста***

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно- прикладному искусству.

Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье-сберегающей деятельности детей.

*Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.*

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

***2-я младшая группа***

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

**Средняя группа**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12— 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельностей в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

***Старшая и подготовительная группы.***

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «–» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

**3.1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Характеристика педагогического состава

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками.

Административно – управленческий персонал состоит из заведующего, заместителя заведующего по образовательно воспитательной работе и заместителя заведующего по административно – хозяйственной работе.

Образовательный процесс ведут старший воспитатель, 24 воспитателя, 3 педагога дополнительного образования по направлению: хореография, изобразительная деятельность, развивающие игры. Специалисты: музыкальный руководители (2); инструктор по физической культуре (2); педагог-психолог (1); учителя – логопеды (4); дефектолог (1); тьютор (1).

Педагоги дополнительного образования и специалисты обеспечены кабинетами для осуществления образовательной деятельности.

В штатном расписании, кроме педагогических работников, имеются старшая медсестра, делопроизводитель, специалист по кадрам, технический персонал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направления характеристики | качественные показатели | количественные показатели | | |
| По возрасту | до 30 |  | | |
|  | до 40 |  | | |
|  | до 55 |  | | |
|  | от 55 |  | | |
| По образованию | Высшее педагогическое | 92% | | |
| Среднее педагогическое | 8% | | |
| Другое | - | | |
| По стажу | До5 лет | 23% | | |
| От 5 до 10 лет | 26% | | |
| От 10 до 15 лет | 19% | | |
| Свыше 15 лет | 30% | | |
| По уровню квалификации | ВКК | 31% | | |
| 1 КК | 15% | | |
| СЗД | 31% | | |
| Мол специалисты | 23% | | |
| Награды | Отличник Образования Якутии | 16% | | |
| Надежда Якутии | 8% | | |
| За вклад и развитие ДО РС(Я) | 5% | | |
| Почетная грамота МО РС(Я) | 16% | | |
| Почетная грамота УО г.Якутска | 18% | | |
| Курсы ПК |  | 2016 | 2017 | 2018 |
|  | фундаментальные | 5% | 22% | 8% |
|  | проблемные | 62% | 11% | 19% |

**Краткая презентация**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Детский сад №86 «Колокольчик» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ ЦРР – Д/с №86 «Колокольчик» ГО «город Якутск») осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии № 1797, серия 14 Л 01 № 0001774 от 05.07.2016г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Педагогический процесс построен на базе следующих программ и методических разработок:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва, 2016г.

2. «Тосхол» бырагыраамма – сана кэрдиис кэмнэ» (для групп с якутским языком обучения), под редакцией М.Н. Харитоновой, С.С. Семёновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой. – Якутск 2014г.

3. Программа – коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» под редакцией Н.В. Нищевой.

**Цели** реализации основной образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:** Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (преемственность дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы.

10) Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи ООП тождественны задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

**Основной образовательной единицей являются 10 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующих (логопедических). Их них:**

 Младшая группа – 2 (дети в возрасте 3-4 лет);

 Средняя группа – 3 (дети в возрасте 4-5 лет);

 Старшая группа – 3 (дети в возрасте 5-6 лет);

 Подготовительная группа – 4 (дети в возрасте 6-7 лет).

Списочный состав на 2019 – 2020 учебный год 383 ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября заканчивается 31мая. Длительность учебного периода учебного года будет составлять 36 учебных недель. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Сроки проведения мониторинга (педагогической диагностики) образовательной деятельности: первая- вторая неделя сентября, третья - четвертая неделя мая. С 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Еженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводится мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

В структуре ООП ДО ДОУ выделены две части:

Обязательная часть (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы) дается по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учебный план строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Вышеуказанные образовательные области реализуются через:

• непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования при использовании следующей программы:

**Общеобразовательный уровень:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

• интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;

• интеграция детских деятельностей;

• использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;

• использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в 1 и 2 половине дня согласно пунктам 11.9., 11.12. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работ способности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетаются с физкультурной и музыкальной деятельностью согласно п.11.13. 3 раза в неделю проводится физкультурная деятельность, художественная деятельность проводится в младшей, средней, старшей группе 2 раза в неделю в интеграции с другими видами деятельности, в подготовительной группе 3 раза в интеграции с другими видами деятельности.

Примерная продолжительность НОД для детей 3-4 лет не более 15, детей 4-5 лет – не более 20 минут, детей 5-6 лет – не более 25 минут, детей 6-7 лет – не более 30 минут.

В связи с интеграцией образовательных областей во время НОД происходит смена видов детской деятельности и физической активности (в соответствии с возрастными и психическими особенностями детей). В середине НОД, исходя от утомляемости детей и вида деятельности, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НОД - 10 минут.

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Физкультурные занятия для дошкольников проводит инструктор по физкультуре 2 раза в неделю, 3 физкультурное занятие проводится в виде подвижных игр воспитателями.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности рекомендуется в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

• общий объём непосредственной образовательной деятельности в неделю;

• продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

• количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;

• распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);

• перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

• основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;

• образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

• формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

**Вариативная часть** направлена на увеличение объема образовательной нагрузки (не более 40% от общей нагрузки) по всестороннему развитию детей реализуется при использовании программ дополнительного уровня:

• «Тосхол» бырагыраама – саҥа кэрдиис кэмҥэ. ФГОС – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр», под редакцией М.Н. Харитоновой, С. С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой.;

• «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.

Занятия по дополнительному образованию и национально – региональному компоненту осуществляется через работу кружков, студий, центров:

• Центр развивающих игр «Игралочка»;

• Вокальная студия «Көмүс таммахтар»;

• Кружок по изобразительной деятельности «Волшебная бумага»;

• Спортивная секция «Школа мяча»;

• Кружок по настольным якутским играм;

• Студия «Музыкальная планета».

• Хореографический кружок «Карамельки»

* «Фитнес Dens» для малышей

Занятия по дополнительному образованию детей дошкольного возраста проводятся

не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон:

• для детей 4-5 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;

• для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

• для детей 6-7 лет – 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Один ребенок старшего дошкольного возраста посещает занятия по дополнительному образованию не более 2 раз неделю.

Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, обычаях, праздниках, народов Якутии.

Организация коррекционно – развивающей деятельности по речевому развитию. Коррекционная деятельность – своевременное полное или частное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи. В ДОУ функционируют 2 коррекционные (логопедические) группы и 2 логопедических пункта. Посещают дети по рекомендации городской психолого медико – педагогической комиссии. Коррекционно – развивающие занятия учителя – логопеда в логопедических пунктах не входят общую учебную нагрузку, указанную в учебном плане, т.к. занятия проводятся по подгруппам или индивидуальные с детьми по рекомендации городского ПМПК с учетом индивидуального образовательного маршрута. Продолжительность коррекционно - развивающих занятий не превышает – 15 минут.

Занятия в коррекционных логопедических группах с учителем – логопедом включены в общую нагрузку учебного плана.

* Старшая группа – не менее 4 раза в неделю;
* Подготовительная к школе группа – не менее 4 раза в неделю.

Коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по запросу родителей и педагогов. Занятия проводятся индивидуально или малой подгруппой. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и сходства личностных проблем. Занятия педагога – психолога направлены на развитие эмоционально – волевой сферы детей, формирование положительных личностных качеств, деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Согласно ФГОС ДО ООП ДОУ направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы взаимодействия** |
| Взаимопонимание и  взаимоинформирование | Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений |
| Школа выходного дня для родителей |
| Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОУ родителями воспитанников» |
| Организация дней открытых дверей в детском саду |
| Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ |
| Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. |
| Стенды с стратегическими, тактическими и оперативной информацией, папки-передвижки, книжные выставки. |
| Информирование через Сайт ДОУ |
| Непрерывное образование  воспитывающих взрослых  (правовое, гражданское,  художествен но-эстетическое, национально- патриотическое, медицинское, научное  просвещение) | Школа выходного дня для родителей |
| Конференции, онлайн - конференции, |
| Родительские собрания (групповые, общие детсадовские, окружные, городские, республиканские) |
| Родительские и педагогические чтения |
| Тренинг |
| Мастер-классы |
| Совместная деятельность  педагогов, родителей, детей | Проект ДОУ «Все вместе» |
| Организация совместных музыкально-театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей |
| Акции, ассамблеи, семейные гостиные фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр |
| Семейные художественные студии |
| Семейный календарь |
| Тематические фотовыставки семейных фотографий |
| Совместные проекты. |